

# 如何提高小学语文课堂教学的效果

边巴琼达

西藏日喀则市桑珠孜区甲措雄乡中心小学

**摘要：**课堂是教学的主阵地，课堂教学效果在很大程度上决定了教学的质量和效率，如何提高课堂教学效果是广大教师面临的重要课题。语文是小学教育的重要学科，同时也是其他学科学习的基础性学科，小学语文教学不仅要帮助学生掌握相关知识，同时还要促进学生语文学科核心素养的发展，而要想达成上述目标，则需要提升课堂教学的效果。基于此，本文分析了小学语文课堂教学的特点，并以《慈母情深》为例，探究提高小学语文课堂教学效果的策略。

**关键词：**小学语文；课堂教学；效果；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.042

## 引言

高效教学是培养学生核心素养的重要途径，同时也是实现提质增效的关键措施。课堂是教学的主阵地，提高课堂教学效果是实现高效教学的基础。教师应结合小学语文课堂教学的特点，以促进学生全面发展为导向，积极探索提高小学语文课堂教学效果的策略，在提升课堂教学有效性的同时帮助学生实现高效学习与深度学习。

### 一、小学语文课堂教学的特点

小学语文课堂教学的特点主要体现在情境性、展示性以及教育性等方面。语文学科的人文属性强，并且与现实生活之间有着紧密的联系，这使得小学语文课堂教学呈现出情境性的特点。一方面小学语文教学内容多数都源自现实生活，学生学习过程中可以结合自身的生活经验将所学内容与现实生活联系起来。另一方面教师可以结合教学内容创设生活情境，引导学生在情境中探索、学习，带给学生沉浸式体验，使其能够加深对所学知识理解，实现深度学习。小学语文课堂教学会涉及大量听、说、读、写方面的训练，听、说、读、写的过程也是学生个人风格的展示过程以及学习效果的展示过程，因此小学语文课堂教学具有展示性的特点。语言是文化、思想的重要载体，小学语文课堂教学过程中，可以引导学生探究、学习中华优秀传统文化，培养学生爱国主义精神，帮助学生树立正确的“三观”，形成高尚的人格，因此小学语文课堂教学具有教育性的特点。除此之外，语文还是其他学科学习的基础，其他学科教育均需以语文为基础，这也充分体现了小学语文课堂教学教育的特点。

### 二、提高小学语文课堂教学效果的策略

提高小学语文课堂教学效果需要教师结合语文学科的特点，按照新课标要求，以促进学生全面发展为导向，积极探索教学创新策略。本文以《慈母情深》为例，从不同的角度探究提高小学语文课堂教学效果的策略。

#### （一）完善学习机制，促进主动参与

提高小学语文课堂教学效果，需要教师转变教学观念，摆脱传统教学模式的桎梏，完善课堂学习机制，凸显学生的主体性，调动学生的主动性，引导学生主动探究、深入探究，让学生在探究过程中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，实现高效学习与深度学习。新型课堂学习机制使学生真正成为学习的主人，其课堂参与度更高，因此有助于提升课堂教学效果。

以《慈母情深》的教学为例，课堂教学过程中教师应结合教学目标，设计统领性问题，引导学生从课文题目入手进行探究，以挑战性任务为驱动，促使学生主动学习、积极探究。如在教学之初向学生提问：“通过课文题目同学们能想到什么？”“如果以《慈母情深》作为作文题目，你会怎样写？”“阅读课文总结课文中描写了哪些场景与细节，这些场景与细节中蕴含着怎样的感情？”“以小组合作的形式讨论如果要将课文改编成电影，应该重点关注哪些画面？请说出理由。”这样的问题层层递进，逐步深入，前三个问题围绕学生最近发展区，引导学生认真阅读课文和分析课文，是教学的逻辑起点，也是学生探究学习的出发点。借助这样的问题能够激发学生的探究欲望，引导学生边阅读边思考，并在探究过程中发现和理解。问题四则属于挑战性任务，

能够触发学生的挑战点与共鸣点，促使学生积极探究，深入学习。学生要想完成挑战性任务，不仅需要深度理解课文，而且还要通过合作学习的方式集思广益。因此借助问题四能够引导学生进行合作学习与项目式学习，有助于提升学生的学习效果。

### （二）整合学习内容，突出联系建构

提高小学语文课堂教学效果，需要教师结合学生的学习基础、能力水平、兴趣爱好以及发展规律等，整合学习内容，创设相应的情境，引导学生深入探究，让学生的学习从表层知识走向语文学科内核，帮助学生掌握语文知识的内在联系，构建完整的知识体系。课堂教学过程中，既要通过听、说、读、写训练帮助学生学习语文知识，也要鼓励和引导学生勇于质疑、积极探究、学会归纳、善于总结。通过对学习内容的整合，可以让学习内容更有深度，通过鼓励学生的质疑、探究、总结可以让学习过程更有效率，进而提高小学语文课堂教学的效果。

以《慈母情深》为例，教学过程中让学生阅读课文，并找出课文中描写场景与细节方面的词语，然后再将这些词语串联起来复述课文；按照“提取主要信息”的方法概括课文主要内容，比一比谁概括得最准确、谁用的字数最少；结合学习体会说一说自己的情感共鸣点与心动点在哪里。在教师的引导下，可以使学生的学习更具针对性，能够帮助学生更好地把握课文内容，加深对课文的理解。同时也能促使学生结合以往所学知识、技能，通过联想、分析、总结的方式组织建构学习内容，锻炼学生的系统化的思维与结构能力。教师布置的学习内容不仅涉及听、说、读、写的训练，而且能够引导学生关注词、句、篇、章，并运用合理的学习方法和策略，体现了语文学习的深度化，可以帮助学生实现深度学习。如串联词语复述课文、提取主要信息概括课文等均是在一定的语境下加工改造语言材料，是对语言材料的重新组合与高度概括的过程，同时也是学生语言积累的过程，更是学生通过建构将所学内容进行再关联的过程，在此过程中会涉及记忆、理解、联想、创造等思维活动，能够在帮助学生加深理解的基础上促进思维的发展。除此之外，教学活动中让学生说一说自己的情感共鸣点与心动点在哪里，这一过程是引导学生总结、思考的过程，是凝练收获的过程，能够促使学生加深对作

者写作情感的理解并促进自身情感的升华。

### （三）引导深度探究，发展高阶思维

引导学生主动探究、深度探究是提高小学语文课堂教学效果的关键。学生在探究过程中不仅能够锻炼自身的探究能力，同时可以实现主动、深入、有意义地学习，进而提升课堂教学效果，更好的保障教学目标的达成，并且还能起到促进学生高阶思维发展的作用。引导深度探究是促进学生高阶思维发展的关键，同时也是实现深度学习和提升课堂教学效果的有效措施。在深度探究过程中，学生能够激活静态化的语言文字，体会语言文字中蕴含的情感、内涵和意义，洞悉文本语言，加深对课文的理解，发展学生的高阶思维。

以《慈母情深》为例，教学过程中可以让学生阅读课文，并结合课文中描写母亲辛劳工作以及母亲工作环境的词句，品味蕴含在字里行间的母爱，分析作者的情感变化；以小组合作的方式讨论课文中自己印象深刻的场景，分析总结作者描写感情的方式方法；探究为什么课文中没有直接赞颂母亲的语言；探究如果将课文中描写目前工作环境的语言去除，是否会影响课文的质量。借助上述问题与探究任务，可以引导学生逐步加深理解，逐步走向高阶思维。通过品味蕴含在字里行间的母爱以及分析作者的情感变化，可以使学生加深对课文的理解，了解人物的内心。通过对作者描写感情的方式的分析，可以引导学生探究作者的写作手法，帮助学生抓住语文要素，主动借鉴优秀的写作手法与策略。借助探究任务，有助于发展学生的探究能力与高阶思维。教学过程中，在教师的引导下，学生能够主动探究和体验文本的内涵与情感，学生探究的过程也是情感经历的过程。整个探究过程涉及分析、联想、评价、鉴赏等高阶思维要素，因此有助于学生高阶思维的发展。

### （四）引导实践创新，促进迁移运用

教学要做到理论与实践相结合，尤其对于实践性较强的语文学科而言，实践教学的重要性更加突出，只有通过语文实践才能帮助学生掌握语文规律，才能提升学生的知识运用能力，才能促进学生语文核心素养的发展。应用是学习语文知识的最终目的，小学语文课堂教学不仅要帮助学生掌握相关知识，而且还要帮助学生将所学知识转化为自身的实践能力，随着学生实践能力的提升，其知识应用能力以及解决问题能力也会随之得到

发展。提升小学语文课堂教学效果，应将教学的目标指向语言情境中的实践创新以及知识的迁移运用。

以《慈母情深》为例，教学过程中为了将理论与实践相结合，促进知识的迁移运用，教师可以引导学生加深角色体验，让学生将自己想象成作者，在看到母亲工作场景以及拿到母亲塞给自己的钱时，自己会有怎样的感想，自己想要向母亲说些什么？想一想如果事先指导母亲的工作情况，你还会向母亲要钱吗？如果不向母亲要钱应该如何满足自己渴望读书的愿望呢？结合自己现实生活中的类似经历写一篇短文，要求写出真情实感。这样的教学通过角色体验引导学生站在作者的角度进行思考，更容易引发学生的情感共鸣，同时也能使学生加深对作者情感的体会。通过引导学生思考在不向母亲要钱的情况下如何满足自己渴望读书的愿望，能够促使学生联系生活经验进行创新，锻炼学生的创新思维。让学生结合自己现实生活中的类似经历写一篇短文，能够促进学生的知识迁移应用。整个教学过程体现了实践性、创新性、迁移性的特点，可以帮助学生实现高效学习与深度学习，有助于提升小学语文课堂教学效果。

#### （五）优化课堂评价，反馈学习效果

评价是教学的重要组成部分，贯穿于课堂教学的始终，是课堂教学效果的重要影响因素。优化课堂评价，及时向学生做出反馈，有助于提高小学语文课堂教学效果。优化课堂评价应做到结果性评价与过程性评价相结合，综合运用不同的评价方法，发挥多元评价主体作用，提升课程评价的科学性与客观性。与此同时还要及时向学生做出反馈，帮助学生根据客观的评价结果对自身的学习效果做出判断，认识到自身在学习过程中的表现情况、发展情况等，并及时调整和优化自己的学习方式与学习策略，提升学习效果。现代教育强调以学生为主体，要充分尊重学生的主体性，这种主体性不仅体现在课堂教学中学生的自主学习与自主探究，而且还体现在课堂评价过程之中。应将学生纳入评价主体范畴，将教师评价与学生评价相结合，这样的评价结果更客观、更科学，更能体现出小学语文课堂教学的效果。另外评价内容也要多元，如在课堂教学中，课堂评价不仅要关注学生回答问题是否准确，同时还要对学生思考问题的角度是否新颖、语言表达是否流畅、参与课堂是否积

极、表现出来的价值观是否正确等做出评价。这样的评价更加全面、更加具体，更能体现出学生进步与发展。

以《慈母情深》为例，针对“在不向母亲要钱的情况下如何满足自己渴望读书的愿望”这一问题，有的学生回答“用自己的压岁钱买书”，有的学生回答“可以到图书馆阅读”，有的学生回答“可以向其他同学借书阅读”。学生的答案虽然不统一，但均能体现出学生的思考过程，并且学生给出的答案也能在一定程度上体现其价值取向。因此课堂教学过程中应更多地从学生的创新思维以及价值观是否正确等角度对学生做出评价，并及时向学生反馈评价结果，激励学生开动脑筋，积极探索解决问题的方式，促进其思维能力的发展，提升其学习的深度与广度。

#### 结语

提高小学语文课堂教学的效果需要教师转变传统观念，结合语文课堂教学的特点，更多的引导学生主动学习与自主探究，凸显学生的主体性，帮助学生主动建构语言、促进知识去迁移运用、发展高阶思维能力，在提升课堂教学的效率和效果的同时充分发挥语文课堂教学的育人价值，助力学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 李雪. 利用互联网技术提高小学语文课堂教学效率的对策研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(19): 177-179.
- [2] 王建会. 浅谈如何提高小学语文课堂教学实效[J]. 河南教育(教师教育), 2022, (10): 53.
- [3] 黄坤林. 利用文本细读提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 亚太教育, 2022, (13): 134-136.
- [4] 张维军. 巧用互联网技术提高小学语文课堂教学效率[J]. 中国新通信, 2022, 24(12): 158-160.
- [5] 孟帅. 巧用互联网技术提高小学语文课堂教学效率[J]. 中国新通信, 2022, 24(08): 155-157.
- [6] 吴富娇. 乡村小学语文教师课堂教学质量提高对策的研究[J]. 现代农业研究, 2021, 27(04): 41-42.
- [7] 陈天晴. 立足课堂教学实践, 提高学生语文素养——基于小学语文统编教材第一学段教学的几点思考[J]. 教育观察, 2021, 10(11): 99-101.