

系统论视域下小学语文课堂教学改进策略探究

张梦娇

临沂大学

摘要：系统论强调整体、协调，具有整体性、结构性、开放性的重要原则。系统论视野下的小学语文也应注重整体性、开放性。传统语文课堂面临课内与课外割裂、教与学割裂的困境，由此应加强系统论与小学语文教学的融合。本文从“课内与课外的联结”、“阅读与写作的联结”、“整体与部分的联结”、“教与学的联结”以及“终身学习，树立大语文观”五个方面提出用系统论解决传统语文课堂的弊病。

关键词：系统论；整体；小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.056

一、问题缘起

（一）何为系统论

系统论是将事物看作一个整体，并且认为世间万物都是一个系统，提出应该用一种全面的、发展的、普遍的理论去分析和研究所有事物的内部结构，从而有效地调节系统中的各种因素，进而找到最优解。以系统论为研究角度，即把研究对象看作一个大系统、大整体，明确系统中相关要素之间的逻辑关系，根据研究对象的内部结构，按照原则、目标、功能等内部要素，构建出一个比部分之总和更大的最佳有机整体。用系统论来解决问题时，有利于将事物看作一个统一的整体，统筹兼顾整体中的各个要素，从而达成目的。

（二）系统论与小学语文教学的融合

从系统论出发，任何学科的教学都应该有整体教学意识，教师不应该把知识割裂后灌输给学生。按照这个原则，各学科要注重学科内及学科间的联系，也就是教学的结构。在教学中，既要让学生明确每一节课学了什么知识，又要让学生理解课与课之间内容的关系。更有甚者，不仅要了解一门学科内部关系，还要了解这门学科与其他学科之间的外部关系，也像是现在所提倡的跨学科学习。系统论中的整体性原则指出，整个系统的功能并非各个独立部分的功能总和。一个在德育、智育、体育、美育、劳动教育等各方面都有优异成就的学生，其所体现出的创造性价值，绝不是各部分功能的简单相加，而是远大于各部分功能之和。因此在教学过程中，我们要先对问题进行总体的把握，再对局部进行分析、整合，最终形成一个整体来解决问题。按照这一规律进行教学，就可以将系统而非孤立的、完整而非零散的知识传授给学生，并使其具有较强的整体性。

从系统论视角下看待小学语文，即语文学科与其他

学科门类相互综合、融合。语文教学本身就是一个整体，同时也不能忽视语文学科与其他学科的融合贯通。

小学语文这一学科包含许多复杂要素构成的系统化理论，因此只有运用系统的方法才能更好地进行语文教学。语文要素是语文教学中的关键所在，依据系统论理论，要加强各个语文要素之间的关联，给学生创设整体的语文情境，促进学生在完整的学习语文知识中全面发展。统编版语文教材分为不同的单元，有习作单元、识字单元、阅读单元等，这些大单元为语文系统教学提供了条件。系统论为小学语文教学的课堂改革提供了相应的理论依据，要实现小学语文课堂教学改革，就必须重新认识教与学、课内与课外、阅读与习作、各单元之间的关系，在此基础上，才能促进小学语文课堂教学这个大系统更好地运行，提高课堂教学的效率。

二、系统论下小学语文课堂现状分析

（一）课内教学与课外学习分割严重

学生在课上学习的语文内容，理应在课下实现巩固和加深。但是目前的小学语文教学中，存在着课内教学与课外学习严重脱节的现象。第一，课下作业以抄写课本内容为主，与课堂活动没有太大联系性。语文课堂是以教师为主导，学生为主体的课堂，师生互动非常密切。学生大多数情况需要在教师的引导下才能够得出答案。大多数教师在布置课下作业时，没有考虑到学生的课上与课下的衔接，导致很多学生只是为了完成抄写作业，完全不去联系上课内容。这完全导致了课内教学与课外学习的割裂。第二，部分教师布置的课外读物难度过大。课内与课外的难度应该是相匹配的，但是教师在当下应试考试的影响下为了让学生取得好成绩，往往会提升课下阅读难度，由此课上与课下难度不匹配，不适宜学生整体的系统发展。

（二）课内阅读与习作的割裂

在语文课中，阅读与习作有着不可割舍的关系。学生在阅读中学习习作方法，从而把写作方法迁移到习作中，获得良好的写作能力。但是在应试教育下，课堂中阅读与习作通常是分割的，阅读与习作属于两个不同的板块。在应试教育中，阅读知识为了提升学生的理解能力与思辨能力，只关注学生能够做对题目。在写作中，只关注学生能够写出优美的句子，甚至只关注学生能够把华丽的辞藻呈现在文章中，而不要求学生将这些好词好句理解内化。传统的语文教学完全将阅读理解与写作分割成毫无联系两个不同的系统。

（三）“教”与“学”的割裂

首先是师生关系的割裂。在教学过程中，只有师生双方和谐统一，在情感上相互理解、相互融合，在心灵上拥有默契，关系轻盈，教学才能步步生花，取得良好效果。在现实中，教师为了课堂纪律往往十分严格，学生得不到尊重，课堂的氛围十分凝重，师生的关系往往属于“专制型”。长此以往，学生的心灵越来越压抑，在课堂上想发言却不敢发言，亦或是由于紧张的课堂氛围，学生的思维得不到很好的发散，由此导致教学的效果不佳。

其次是教学过程的割裂。小学语文课堂应特别注重师生互动，课堂应是以教师为主导、学生为主体的课堂。如果课堂尊重了学生的主体地位，就会促进教学效果的提升。部分教师在教学过程中只注重“教”，以讲授法为主，不关注学生是否听明白，也不尊重学生的主体地位，影响学生对知识的内化与吸收。

三、系统论视角下的小学语文课堂改进策略

（一）课内与课外的联结

在系统论中，课内与课外是一个统一的大整体。从系统论的角度出发，我们可以看到，学生能够将课余时间用来进行语文知识的学习，并且能够提高他们的观察力，正确看待他们的学习目的，并寻找一条行之有效的学习途径。比如，在学统编版四年级课文《爬山虎的脚》这一节的时候，在课前可以先鼓励学生去观察生活中的爬山虎是怎么一步步爬上墙的，爬山虎的脚又是怎样的，由此迁移到课内的学习。这样学生将形象思维带到课内，就会更好理解知识。在整个教学的最后阶段，教师需要根据学生的学习情况进行评价与指导。这样一

套流程下来，学生既利用了课下的时间进行了认真学习，同时又进行了阅读与写作的巩固与提升，进而能够促进学生的全面发展。

在小学语文教学中，要处理好课内与课外的关系，也就是要考虑到课内学习与课外学习之间的相互制约与影响。我们应该把课内和课外看作是一个整体，具体来说，就是教师在教学过程中，一是要对课外的教育教学资源进行充分的利用，二是要选择更多有价值的、受学生欢迎的课外资源来对课堂教学进行补充，做到课内、课外的统筹协调，相互补充。

（二）“教”与“学”的联结

第一，在师生情感方面，从系统论的角度出发，师生双方应该是一个和谐统一的整体，教师需要尊重学生，努力打造和谐统一的师生关系。第二，其次在教学方面，努力做到教师的教与学生的学相统一。教师不能将学生抛之脑后，自顾自的灌输知识，而不引起学生的思考。教师要全力调动学生，使之融合到教学之中。比如，在教授《七律 长征》这一部分的知识内容时，老师可以通过播放长征相关资料来引起学生的注意，使学生对所学的知识有一种浓厚的兴趣，再让学生在品读、诵读过程中去分析、去想象，小组交流后写出自己长征过程的艰辛以及红军们的英勇无畏，小组发言时可进行小组加分比拼。总而言之，教师要学会让学生自主探究，自主思考，把课堂还给学生。用这种方法，可以增强学生的自主学习和创新能力，使学生能够把自己所学到的知识与现实的生活环境相结合，充分发挥学生的主体性，促进学生能够更好地学习和发展。

要做到这一点，教师要逐步转变课程观、师生观和教材观。一方面，要站在儿童的角度来对学生的研究，把学生当成儿童来看待，要对学生的现有知识背景和接受程度有一个清晰的认识，站在学生学习的角度来进行设计和教学。同时，教师还可以根据自己在语言学习中所积累的经验进行教学。

（三）阅读与写作的联结

阅读和写作是语言能力的两大构成要素，在教学中应着重培养。阅读和习作之间，有着一种重要的联系，学生在阅读中可以获得写作方法，是学生学习习作的重要材料，可以提升写作能力。如统编版五年级下册《刷子李》一课，教会了学生写作时可以进行正面描写和侧

面描写。同时也可以让学生在阅读文章的时候，对文章有更深刻的了解，这两者是相辅相成的，相互促进的，因此，在教学中，老师应该充分地利用这一点。

例如统编版教材六年级上册第二单元的习作要求是“用点面结合的方式去写作”，点面结合的方式对学生来说有些难以理解，不知道从何下笔。为了更好地让学生打开思路写好文章，教师应带领学生走进课文，阅读课文，从文章中明确“点面结合”如何运用。例如利用七律长征中的“万水千山”与“乌蒙”、“岷山”和“五岭”这来引导学生理解“点”与“面”，从而明确如何利用点面结合的方式写作，给学生一些写作灵感。

（四）“整体”与“部分”的联结

语文教学过程中，既要注意语文本学科每一学段的纵向联系，又要注意语文与其他学科之间的横向联系。在纵向联系中，需要注意的是，注意学段的整体关联。小学分为低、中、高三个学段，低学段主要关注的是识字教学，高学段主要关注的是阅读教学与习作教学，但这并不意味着要割裂学段之间的教学。高学段在进行阅读与习作教学的同时，也要兼顾识字教学，但是要注意比重分配，以阅读与写作教学为主，将识字教学贯穿到文章学习中。同时低年级的学习也要注意在进行识字教学的同时，也要关注一定的阅读与写话教学，注重教学的整体性。在教学中也要注意处理单元之间的关系，使用大单元教学。

另一方面要注重横向联系的整体性，语文是人文性工具性的学科，同时也要注意语文学科与其他学科的联系，例如历史、政治等学科。教师可引导学生将学习语文的读书方法迁移到其他学科中，例如如何更好的写好读书笔记，真正发挥语文的工具性功能。做到纵向整体联系与横向整体联系，小学语文课堂才能发挥最大的整体价值，形成一个完整的教学系统，进而促进学生的全面发展。

（五）终身学习，树立大语文观

语文教学不仅仅是停留在课堂中，而是多方合力的过程。要建立“大语文观”，引导学生在生活中进行语言的学习。就像一个教育家曾经说过的：语言学习的范围与生活是一样的。其实，我们并不一定要看一个人的语文成绩如何，而是要看这个人在将来的社会中，靠什么样的语言能力来适应、生存。要意识到语文学其实

就在所有活动中，要引导学生主动拓展语文课堂，把课堂、图书馆、语文学科活动连接起来，把课内、课外、学校、家庭、社会连接起来，让学生真正成为语文学习的主人。在语文教学中，既要使学生把社会生活的经验带入语文课堂教学，又要使他们把语文课堂教学的成果带入社会生活，相互迁移。这也启示教师要引导学生建立终身学习的观念，语文课堂是学习语文知识的地方，语文课堂之外不仅仅可以学习语文知识，还可以运用语文知识。在一生中一直学习人文性工具性的语文知识，也可以促进自身对生活中其他内容的理解。树立大语文观的前提是教师要树立新课程观，摒弃唯分数论，不把语文分数作为评价学生的唯一标准。在语文教学中更加注重语文知识的运用，在生活中运用、在社会中运用、在终身发展过程中运用。

结语

在新课程改革与系统论的背景下，对小语文教学而言，应从全面发展的角度，进行系统的革新，以提高学生的整体素质。在系统论的视野下，对小学语文教学进行革新，就是要抛弃传统小学语文中的某些落后的文化和方法，对其进行创新，让小学语文教学变得更有系统、更完整，这样才能促进我们的小学语文教育继续向前发展，为学生将来的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张璇璇.系统论视域下高校思想政治教育载体融合的路径探析[J].学校党建与思想教育,2021(17):36-38.
- [2]柳雯云.系统论视角下小学语文教学的重构[J].新课程(小学),2015(08):162.
- [3]孙海英.系统论视角下小学语文教学的重构[J].读与写(教育教学刊),2015,12(08):209.
- [4]王伟.从系统论的角度谈小学语文教学改革[J].科技创新导报,2015,12(01):128-129.
- [5]万银勇.系统论视角下小学语文教学的重构[J].新课程导学,2014(12):47.
- [6]张雅惠.浅谈用系统论的整体原理改进语文教学[J].陕西教育(高教版),2010(Z1):222.
- [7]李琳.系统论视角下小学语文教学的重构[J].江苏教育研究,2009(10):40-43.