

课程游戏化背景下的幼儿园教学模式思考

张姝贤

江西省赣州市崇义县过埠中心幼儿园

摘要：基于课程游戏化的时代背景之下，游戏作为幼儿园教育的有效切入点，对于促进幼儿身心与智力的健康发展，为幼儿营造良好的学习、成长环境具备显著优势。幼师在实施幼儿园课程游戏化教学时应注重充分考虑幼儿的认知能力与游戏教学的目标，并结合其内容设计符合幼儿发展水平的游戏化课程，以此来促进幼儿园教育的创新发展，为其今后获得全方面发展提供强有力支持。本文从幼儿园课程游戏化教学模式设计的重要意义、基本要求以及有效策略这三个方面入手进行研究。

关键词：幼儿园；课程游戏化；教学模式；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.147

引言

游戏作为学前阶段幼儿的核心活动，可为幼儿带来无限的欢乐体验，此外有助于进一步激发幼儿的思维想象能力与创造能力，最终实现寓教于乐的课堂教学目的。因此幼师在幼儿园日常教学活动中应注重融入游戏化教学理念，引导幼儿在游戏活动参与中积累丰富生活经验，以此来促进其获得身心健康的发展。那么幼师应该怎样完成幼儿园课程游戏化教学模式的设计呢？

一、幼儿园课程游戏化教学模式设计的重要意义

游戏活动属于一种引领幼儿自主参与的课堂教学活动，其中融合了虚拟与现实的教学元素。将游戏通过课程化的形式融入幼儿园日常活动之中可显著增强课程的教学效果，同时将有助于进一步提高幼儿活动参与的动机^[1]。由此能够看出，幼儿园课程游戏化教学模式的设计对于幼儿身心智力的发展具备显著优势。

（一）有助于促进幼儿身体健康发展

学前阶段幼儿身心健康的重要标志便是，具有良好的身体发育、愉悦的情绪、常见的体质以及良好的生活习惯等，同时这也是幼儿展开其他领域知识学习与发展的基础。幼师在幼儿园活动中可注重将游戏与活动目标有效结合，并在此基础之上为幼儿呈现出不同类型的游戏，例如户外体育游戏、体能训练游戏以及肢体协调游戏等。幼儿在游戏活动参与过程中可获得丰富的学习与探索机会，当然在此环境中也可以自然而然地接受与健康相关的理论知识，而培养幼儿形成良好的生活习惯。

（二）有助于促进幼儿智力健康发展

从学前阶段幼儿智力发展的角度进行分析，能够发现游戏之中蕴含着丰富的智力培养机会。幼儿在游戏活动参与过程中不仅可以深化对于周边事物的理解认知、积累丰富的理论知识，还能够在游戏活动中锻炼自身的专注力与记忆力，以此来促进幼儿智力健康发展。其次幼儿园课程游戏化教学模式的设计能够为幼儿提供丰富

的交流和互动机会，如此可确保幼儿在活动参与中发展自身的口头表达能力及语言组织能力。最后游戏化教学的模式可确保幼儿在轻松愉快的氛围中进一步发展自身的想象能力、思维能力，以此来为幼儿智力发展提供必要的条件以及环境。

（三）有助于促进幼儿心理健康发展

游戏往往具有互动性的特征，可以为幼儿带来积极的情绪体验。例如幼儿在游戏参与过程中可以宣泄一些消极的情绪，尽可能减少一些负面情绪所带来的影响，以此来促进幼儿获得良好的成就感。在幼儿园教学中，课程游戏化教学模式的设计能够为课堂教学活动赋予游戏的性质，并在此基础之上为幼儿营造温馨的人际环境，确保幼儿在课程游戏活动参与过程中充分感受到人文关怀以及游戏所带来的乐趣。当然幼儿在此过程中还可以逐步形成积极、稳定的情绪，以此来促进幼儿心理健康的发展。

二、幼儿园课程游戏化教学模式设计的基本要求

幼儿园课程游戏化教学模式的设计应注重遵循两大基本要求，首先应当注重确保课堂教学目标与游戏设计的一致性，其次还需要确保游戏设计与学前阶段幼儿的能力水平相匹配。通过围绕上述的两个要求所涉及的游戏活动才可以更好地满足幼儿当前的发展阶段，并在此基础之上充分地反映出幼儿学习以及成长的需求。

（一）紧密围绕育人目标

首先课程游戏化教学模式的设计应当注重紧密围绕育人目标，同时能够充分体现出幼儿在此过程中的成长需求。即游戏活动不应该仅仅是为了娱乐，当然在具体实施的过程中应具备明确的课堂教学目标，以促进幼儿获得多元化能力的发展^[2]。其次游戏活动的设计应当注重充分反映学前阶段幼儿的成长需求，只有确保游戏的内容具有鲜明的目的性及教育性，那么才可以帮助幼儿在游戏活动参与中学习、在学习中成长，有效培养和训练幼儿的各项能力。

（二）贴合幼儿成长规律

其次幼儿园课程游戏化教学模式的设计应当注重贴合学前阶段幼儿的成长规律。学前阶段幼儿当前正处于身心飞速发展的关键时期，不同年龄阶段的幼儿，在生活经验、情感智力、身体和心理等方面都具备明显的差异。因此幼师在设计幼儿园课程游戏化教学活动时，应注重充分考虑活动的形式、内容与目标是否符合当前幼儿发展阶段的能力水平。只有贴近于幼儿成长规律、处于幼儿最近发展区的游戏活动才可以有效吸引幼儿注意力，确保幼儿在活动参与的过程中获得全方位发展。

三、幼儿园课程游戏化教学模式设计的有效策略

（一）结合教学目标构建课程教学体系

随着时代的飞速发展以及学前阶段幼儿思想意识的逐渐提升，幼师作为幼儿园教育的引导者应注重紧跟时代发展步伐，通过不断学习来积极提升自身的专业素养，如此可确保课程游戏化教学模式的设计可以精准把握教学方向。幼师在课程游戏化教学设计中应注重明确课堂教学目标，并在此基础上构建系统且完整的课堂教学体系，确保游戏化课程的设计可以符合全年阶段幼儿的设计发展特点，如此才能够促进幼儿园教学质量获得有效提升。

例如，幼师在带领幼儿进行折纸活动时，便可以注重为幼儿呈现一系列的游戏化教学活动。幼师在活动开始之初可以先为幼儿呈现一些精美的折纸作品，如此，将有助于进一步激发幼儿的好奇心以及活动参与的兴趣。幼师接下来可逐步引导幼儿尝试一些简单的折纸动作，幼儿在活动参与过程中可逐步形成良好的动手操作能力及创造能力。当然幼师在此环节还可以注重结合教学内容为幼儿呈现一些游戏活动，例如看谁折的最快、创意折纸大赛等，如此能够确保幼儿在轻松愉快的氛围中不断提高自身手脑配合能力。幼师在幼儿完成折纸作品后可组织一个作品展示与分享的环节，幼儿可以逐一展示自己的作品并讲述折纸的过程和心得。幼师在此环节不仅可了解幼儿学习的成果，还有助于进一步培养幼儿语言表达能力、树立起良好的学习信心。同时幼师还可以邀请其他幼儿针对所展示的作品进行评价和选择，即幼儿在此环节可以选出自己最喜欢的作品并说明喜欢的理由。这一互动环节不仅有助于进一步增强课堂教学活动的趣味性，当然还可以促进幼儿之间的交流以及合作，进而有效提高幼儿的语言表达能力及交际能力。总之通过明确课堂教学目标来构建完善的课堂体系，将游戏化教学的模式与多样化课程巧妙结合可为幼儿营造积极的学习环境，幼儿在此环境中不仅可以实现寓教于乐的教学目标，还能够为其今后的学习与发展打下坚实基础。

（二）从幼儿视角构建游戏化课程概念

幼儿作为幼儿园日常教学的主体与核心，幼师在课程游戏化教学模式设计中应注重从幼儿的角度出发，充分考虑这一阶段幼儿的认知特点、兴趣爱好与身心发展需求，确保幼儿在游戏参与过程中获得高质量的学习体验。由于学前阶段幼儿更加关注游戏本身所带来的愉悦体验，所以幼师在教学设计中应注重将游戏环节作为课程的主要组成部分，注重提高游戏教学环节的趣味性，确保幼儿在游戏参与中获得高质量的学习体验。

例如，幼师在带领幼儿认识图形时，便可以注重从幼儿的角度出发设计一些具有趣味性以及挑战的小组抢答游戏。首先可注重为幼儿呈现一些常见的图形，引导幼儿认真思考这些图形所具备的特点。幼师接下来可将班级中的幼儿划分为不同的小组，并结合本课时的内容为幼儿呈现一些具有趣味性的问题，例如大家是否能够在幼儿园之中寻找出这些形状的物体呢？每一个小组的幼儿都需要积极思考和讨论，然后积极主动地参与到小组抢答中，答对一个物品便可以给予一颗星星作为奖励^[3]。这一游戏设计不仅可有效激发幼儿求知欲望，还能够引领幼儿积极参与到游戏过程中，确保幼儿在寻找和辨认物体时巩固对于图形的理解和认知。此外幼儿在趣味游戏中还学会了观察、分析和表达，并逐渐形成良好的问题分析与解决能力、团队合作精神。总之幼师在课程游戏化教学模式设计中应注重始终关注学前阶段幼儿的需求，将游戏与课程教学内容有效结合起来创造具有趣味性的学习环境，如此才能够确保幼儿在游戏活动参与中快乐成长，为幼儿今后的学习与发展带来积极的促进作用。

（三）组织主题活动来促进幼儿发展

幼师在幼儿园教学中要想有效激发幼儿知识获取的兴趣，选择并实施主题游戏便是一种有效的课堂教学策略。但是设计和组织主题游戏活动并非一件简单的事情，要求幼师在此环节对幼儿的整体特点产生深入了解，同时需要巧妙将教学内容与游戏环节充分结合，如此才可以促进幼儿获得全方面发展。

例如，首先幼师在组织主题游戏活动时应考虑学前阶段幼儿的年龄特征、兴趣爱好以及认知水平，只有确保其内容符合幼儿身心发展规律，那么才可以有效吸引幼儿的注意力，确保幼儿在活动参与的过程中取得良好成就。例如幼师可注重结合幼儿实际生活经验设计一个以“糖果铺”为主题的游戏活动，由于学前阶段幼儿对于糖果而言具有强烈的兴趣，因此这一主题能够进一步调动幼儿活动参与热情。幼师在此环节还可以通过设计不同的游戏环节引导幼儿积极参与并主动思考，例如糖果店装饰、角色扮演等活动。针对糖果店装饰这一游戏

活动，幼师可注重鼓励幼儿充分发挥自身的想象能力和创造能力，尝试借助多种材料来装饰店铺，幼儿在实际操作的过程中可形成良好的动手能力与审美意识。当然幼师还可以利用糖果店中的各种糖果作为教学素材，以此来引导幼儿去认识不同种类的糖果、学习糖果的包装方式。幼儿在此环节不仅可以获得与糖果相关的基础知识，当然还能够在动手操作的过程中形成细致的观察能力与实践能力。最后幼师可以在区域活动之中为幼儿设计与这一主题相关的演出场地，幼儿在此活动中需要积极表达对于糖果店装饰的看法，如此便可以在潜移默化之中有效增强幼儿的审美意识。总之精心组织主题活动可以为幼儿营造充满趣味性的学习环境，幼儿在此环境中可通过亲身体验与积极参与的方法来提高自身动手能力、认知水平，以此来促进幼儿获得全方位的发展。

（四）收集游戏资源来丰富活动形式

幼师在幼儿园课程游戏化教学模式设计中要想推动这一课程的全方面发展，应注重在组织幼儿知识探究之前积极收集并整合相关的游戏资源。这一环节可有效拓展游戏教学活动的组织形式，确保其活动更加符合学前阶段幼儿的成长需求，帮助幼儿在活动中更好掌握相关的知识、强化幼儿的各项能力。

例如，幼师在教学中可注重组织一系列教学活动有效整合幼儿园的游戏教学资源，并在此基础之上将其与教学目标相结合来选择更加适合的游戏活动组织形式。不仅可以帮助幼师创作出更具趣味性以及挑战性的游戏环境，对于激发幼儿的学习兴趣也存在着积极的促进作用^[4]。例如幼师在组织“小小赛车手”这一游戏活动时，便可以注重广泛收集实际生活中所包含的一些废旧物品，例如废旧纸箱，矿泉水瓶以及碎布条等等，之后可引导幼儿结合游戏内容进行再创造。幼师此时可为幼儿提供必要的工具以及材料，例如剪刀、胶水等，同时能够注重引领幼儿充分发挥自己的想象能力设计独具特色的赛车。幼儿在活动中不仅可以有效锻炼自身的创造能力与动手能力，当然还能够促进幼儿之间的交流以及合作，以此来提高其表达能力及团队合作能力。总之幼师在教学中通过广泛收集游戏资源并丰富活动的组织形式，能够为幼儿营造充满趣味性、挑战性的游戏世界，幼儿在此环节可通过亲身参与、体验来不断提高自身综合素质与能力水平，进而为幼儿今后的学习与成长打下坚实的基础。

（五）精准指导提高游戏教学有效性

幼师在课程游戏化教学模式设计中具有举足轻重的地位，不仅要引领幼儿积极参与游戏活动，还需要深入了解幼儿在游戏过程中的具体表现，同时结合其表现给予适时且恰当的教学指导。在此环节一定要注意并非直

接告诉幼儿应该怎么做，而是需要细致观察幼儿在游戏过程中的思考方式以及行为，从而根据课堂教学内容进行针对性指导，以此来提高游戏化教学模式的有效性。

例如，幼师在带领幼儿开展“播种节”这一游戏活动时，首先应当注重为幼儿介绍与这一活动相关的理论知识，以此来帮助幼儿形成基本的认知结构。幼师接下来需要为幼儿提供充足的游戏时间与空间引领幼儿自主进行游戏实践，这意味着幼师需要为幼儿给予足够的重任，相信幼儿可以有能力通过自身努力解决实际问题。然而并不意味着幼师在此环节可以完全放手不管，而是需要在幼儿遇到困难时及时伸出援手提供必要的指导。也就是说幼师需要在幼儿游戏参与过程中密切关注幼儿的游戏动作和表现，一旦发现幼儿在此环节出现不正当的行为或者理解出现偏差，那么则需要注重及时进行针对性指导和纠正^[5]。幼师不仅要关注幼儿在游戏过程中的具体表现，同时还需要反思自己在游戏组织过程中所存在的问题，结合幼儿学习探究状态与学习需求优化游戏设计，如此将有助于进一步提高游戏教学的有效性。总之幼师在课程游戏化教学中应注重扮演好引导者以及支持者的角色，通过落实上述的教学策略引导幼儿积极参与，将有助于进一步提高游戏化教学模式的有效性，实现幼儿各方面能力与核心素养培养的教学目标，确保幼儿在此活动中可以获得全方面发展。

总而言之，幼儿园课程游戏化教学模式的设计应当注重巧妙融入科学化、趣味化与实践化等核心理念，此外更应该注重紧密结合学前阶段幼儿的发展需求来合理安排游戏内容、科学优化教学活动，如此可引领幼儿积极主动参与到活动中，以促进幼儿获得全方面发展。幼师在此环节需要时刻关注教学中存在的问题，同时科学调整课程游戏化教学模式组织的方法，从而不断提高幼儿园教学工作的质量，为促进幼儿获得身心的健康发展提供保障。

参考文献

- [1] 张燕萍. 立足于游戏精神的幼儿园课程游戏化实践探析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020, (06): 238-239.
- [2] 刘乐乐. 课程游戏化背景下幼儿园集体教学改革的策略分析[J]. 新课程, 2020, (51): 104-105.
- [3] 吴爱林. 核心经验视角下幼儿园生活化游戏课程的实施策略[J]. 智力, 2020, (36): 191-192.
- [4] 肖海月. 课程游戏化背景下幼儿园美术活动应有的三个特征[J]. 早期教育(美术教育), 2020, (12): 10-11.
- [5] 何燕萍. 幼儿课程游戏化和区域活动结合的思路探究[J]. 新课程, 2020, (50): 88-89.