

“30+10”讲练一体化模式在小学语文阅读教学中的运用

宋玲瑶

常州市武进区星韵学校

摘要：在小学语文阅读教学中，采用“30+10”讲练一体化模式能够深化学生的整体阅读理解，减轻学生的学习负担，促进学生的知识与能力有机融合，引导学生积极参与阅读情境的构建，拓展课内外的学习资源和内容，并且通过联动课内外资源促进学生的全面发展和综合素养提升。文章通过对“30+10”讲练一体化模式在小学语文阅读教学中的应用进行了深入探讨，并从细化任务、高效组织课堂、促进知识与能力融合、阅读情境的生发与引导、课内课外的拓展与联动等方面进行了论述。

关键词：小学语文；阅读教学；“30+10”；讲练一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.051

语文阅读教学一直是小学语文教育中的重要组成部分，其目标是培养学生的阅读能力、语言表达能力和文学素养。然而，在传统的教学模式下，学生往往将阅读课堂与课后作业相分离，课堂上的讲解与课外的练习缺乏有效的衔接，导致学生对课文的理解和运用能力不足。为了提高小学语文阅读教学的效果和质量，有必要探索一种新的教学模式，以促进学生全面发展，增强其语文素养。近年来，“30+10”讲练一体化模式作为一种新的教学方法在小学语文阅读教学中得到了广泛关注和应用。这种模式将课堂讲解与课外练习有机结合起来，通过讲解引导学生理解课文内容，然后在课堂上进行实践练习，巩固所学知识，提高学习效果。与传统的教学模式相比，“30+10”模式不仅能够减轻学生的课后负担，提高课堂教学的效率，还能够促进学生的知识与能力有机融合，培养其综合运用语文知识的能力。

一、小学语文阅读教学的现状分析

“讲”和“练”本身就是语文课堂教学的主调，但将“30+10”讲练一体化作为课堂教学的新形式是常州市去年提出的课堂改革研究新方向，它立足于新课标之下，不同于传统课堂的讲、练、评模式，围绕着不同的学习任务群，在真实的情境下巧妙将作业设计融入其中。其中，在减轻学生作业负担的同时提高课堂效率是其研究的目标。纵观相关的研究，目前大多在专业课中，小学语文领域很少涉及，仅有的几个研究也仅涉及阅读教学，有实践指导价值的经验近乎空白。

在当前的小学语文阅读教学中，存在着课堂教学与作业设计相脱离的现象。教师在课堂上通常注重讲解课

文内容、分析语言现象，而作业则往往是简单的填空、选择题或阅读题目，与课堂教学内容不够贴近，缺乏连贯性和深度。这种现象导致了学生对课堂所学内容的理解和运用能力不足，作业的意义和价值也大打折扣。一方面，课堂教学强调的是对文本内容的解读、语言现象的分析等，但这些内容往往没有在作业中得到充分的延伸和应用。学生在课堂上学到的知识和技能无法在作业中得到有效的巩固和运用，导致他们对所学知识的掌握程度不够深入。另一方面，作业设计往往停留在简单的题目和任务上，缺乏挑战性和启发性。这些作业难以激发学生的学习兴趣 and 动力，使他们缺乏对语文学习的积极性和主动性。同时，作业与课堂教学内容之间的联系不够密切，学生往往感到无法将所学知识与实际情境相结合，缺乏对语文学习的深度理解和应用能力。因此，当前小学语文阅读教学与作业设计相脱离的问题亟待解决。需要通过改进教学方法和作业设计，使课堂教学与作业设计相互贯通，形成有机的整体，以提高学生的学习效果和语文素养水平。

二、“30+10”讲练一体化模式应用于小学语文阅读教学的重要意义

（一）细化任务以深化整体阅读理解

在小学语文阅读教学中，采用“30+10”讲练一体化模式可以通过细化任务来深化整体阅读理解。传统的语文阅读教学往往侧重于对课文内容的解读，但是缺少了对于阅读过程中各个环节的深入分析和理解。而“30+10”模式的特点之一就是讲与练有机结合，通过讲解让学生掌握基本知识，然后通过练习将

这些知识应用到实际阅读任务中。在这个过程中，教师可以根据学生的实际情况设计不同层次的任务，从字、句、段、篇等不同角度出发，逐步深化学生对课文的理解。例如，可以通过词语解释、句子翻译、段落概括等任务，引导学生逐步理解课文的含义、结构和语言特点，从而提高整体阅读理解的水平。

（二）高效组织课堂以减轻学生负担

在传统的语文课堂中，教师通常需要花费大量时间进行讲解，而学生则需要在课后完成大量的作业来巩固所学知识。这种模式下，学生往往感到课堂教学内容繁杂，作业量大，压力较大。而采用“30+10”模式后，教师可以在课堂上将讲解和实践练习有机结合起来，通过设计合适的任务，让学生在课堂上就能够理解和掌握所学内容，减轻了他们的课后作业负担。同时，这种模式也能够有效利用课堂时间，提高教学效率，使学生在较短的时间内获得更多的学习收获。

（三）促进学生知识与能力有机融合

在这种模式下，教师不仅仅是简单地向学生传授知识，更重要的是引导学生运用所学知识解决实际问题，培养其分析、推理和创造能力。通过在实践练习中融入课堂讲解的内容，学生不仅能够理解知识，还能够将其运用到实际情境中，提高了他们的实际应用能力。这种知识与能力的有机融合不仅能够加深学生对所学内容的理解，还能够培养其综合运用知识的能力，为其今后的学习和生活打下坚实的基础。

三、“30+10”讲练一体化模式应用于小学语文阅读教学的实施路径

（一）讲练任务的拆分与整合

通过拆分讲练任务，可以将复杂的语文阅读内容分解成多个小任务，使学生能够逐步理解和掌握其中的知识和技能。例如，可以将一篇课文分解成字词理解、句子理解、段落理解等多个阅读任务，让学生逐步深入，渐进式地理解课文内容。其次，通过整合讲练任务，可以将不同层次、不同类型的任务有机结合起来，促进学生对知识的综合运用和理解。例如教师在练习中穿插讲解的内容，让学生在实践中不断巩固和运用所学知识，加深对课文的理解和把握。这样一来，学生不仅能够全面掌握语文阅读的基本技能，还能够培养其分析、推理和创造能力，提高整体的语文素养水平。

例如在教学《搭船的鸟》这篇课文时，教师可以采取多种策略，将讲练任务进行拆分与整合，以确保学生全面理解和掌握课文内容。首先，在拆分任务方面，教师可以根据课文的内容特点和学生的认知水平，将任务分解成多个层次。比如，教师可以先引导学生认识课文中出现的生词“翠”，通过字形解析和词义讲解，让学生掌握这个生词的写法和含义。接着，教师可以选取课文中描述翠鸟外貌和行为的句子，进行解读和分析，帮助学生理解作者的描写手法和翠鸟的形象特征。同时，教师还可以分析课文的段落结构和主题，引导学生深入探讨作者观察翠鸟的方法和记录所得的观察。其次，在整合任务方面，教师应将不同层次的任务有机结合起来，形成一个完整的教学过程。在实践练习中，教师可以通过观鸟活动，让学生亲身体验翠鸟的外貌和行为，从而更深入地理解课文内容。例如，在活动一“让我认识你（我是小小观察员）”中，教师可以组织学生观察翠鸟的图片，并通过图鉴认识翠鸟的特征，引导学生认识生词“翠”。接着，在活动二“观鸟摄影展（我是小小摄影师）”中，教师可以组织学生进行户外观察，观察翠鸟的栖息姿态和飞行动作，并记录下观察到的细节。在活动三“征集解说词（我是小小研究员）”中，教师可以引导学生分析和总结观察结果，与课文中的描述进行对比和探讨，从而加深对课文的理解。通过以上拆分与整合任务的策略，教师可以更好地实施“30+10”讲练一体化模式，促进学生对《搭船的鸟》这篇课文的全面理解和掌握，提高阅读教学的效果和质量。

（二）阅读情境的生发与引导

通过创设丰富多样的阅读情境，可以使学生在真实的语境中进行阅读理解，增强他们的学习体验和参与感。例如，可以通过图片、视频、故事情节等多种方式引导学生进入阅读情境，让他们身临其境地感受课文内容，激发其学习兴趣和好奇心。其次，通过引导学生积极参与阅读情境的构建，可以提高他们的学习主动性和参与度。例如，教师可以通过提出问题、设置情境等方式引导学生思考、探索，让他们在参与中学习，在体验中成长。这样一来，学生不仅能够更加主动地参与学习，还能够更加深入地理解和把握课文内容，提高学习效果和学习质量。

例如在教学《四季》这篇课文时，教师采用了“30+10”讲练一体化模式，通过生动的教学情境和多种教学策略，引导学生深入感知课文内容，并达到了预期的教学目标。首先，在阅读情境的生发与引导方面，教师通过生动的情景描述和互动引导，激发了学生的学习兴趣 and 好奇心。教师将大自然比喻为变魔法的妈妈，将四季比作具有不同本领的孩子，通过图片、词卡等形式向学生展示四季的特点，引导学生进入课文的学习氛围。同时，教师还通过引导学生观察字形、词义、生活情境等多种方式，帮助学生认识生字、偏旁，并学会写字，从而增强了学生对课文内容的理解和掌握。其次，在教学过程中，教师结合课文的特点和学生的认知水平，采用了多种教学方法和策略，引导学生全面感知和理解课文内容。通过初读诗歌和品读自然段，教师带领学生逐步感知课文的整体内容和细节特点，引导学生从多维度去理解和体验春夏两个季节的美好。同时，在教学过程中，教师还结合课文内容教授生字、偏旁，让学生在感知课文的同时，学会了新知识，提高了词汇和语言表达能力。最后，在课堂活动设计和作业安排方面，教师注重了课后延伸和巩固。通过课堂操、背诵、指导书写等活动，巩固了学生对课文内容的理解和记忆，并培养了学生的语言表达能力和创造力。同时，在作业设计中，教师设计了多种形式的作业，既能巩固课堂学习的内容，又能拓展学生的思维和表达能力，使学生在课后能够进一步加深对课文内容的理解和体验。

（三）课内课外的拓展与联动

通过课内外的拓展，可以丰富学生的学习资源和学习内容，增加学习的多样性和趣味性。例如，在课堂教学中，教师可以利用多媒体技术、教学软件等资源，向学生呈现更加生动、形象的语文阅读内容；而在课外拓展中，学生可以通过阅读相关书籍、观看相关影视作品等方式，进一步了解课文背景和延伸内容，丰富自己的阅读经验和文化知识。其次，通过课内外的联动，可以加深学生对课文内容的理解和应用。例如，教师可以在课堂上进行讲解和练习，引导学生掌握基本知识和技能；而在课外拓展中，学生可以运用所学知识解决实际问题，培养其实际应用能力和创新思维。

例如在教学《金色的草地》这篇课文时，在课前活

动中，教师可以巧妙运用生活中的例子，比如毛毛虫变成了蝴蝶、树叶随季节变化等，引导学生注意观察生活中的奇妙现象。这样的引入方式不仅增加了课堂的趣味性，也激发了学生对自然界的好奇心和探索欲望。通过采风团的形式，教师可以引导学生进入课题，营造出一个真实的观察场景。学生跟随作者的脚步，来到金色的草地，激发了他们对课文内容的兴趣与好奇心。这种引入方式使学生更容易投入到课堂学习中，为后续的教学打下了良好的基础。在学习生字和词语的过程中，教师可以采用多种教学方法，如游戏、互动等，帮助学生轻松掌握新学的生字和词语。通过课文内容和情境，教师可以引导学生理解词语的含义，并在交流中运用新学的词语，加深了学生对课文的理解。最后教师可以通过展示视频、让学生写话等方式，引导学生将课堂所学应用到生活中的其他场景中。学生不仅能够观察其他植物或事物的变化，还能进行类比和比较，培养了他们的观察力和思考能力。这样的学习活动不仅丰富了课堂内容，也促进了学生对自然界和生活的深入理解。

结语

综上所述，在当前小学语文阅读教学中，传统的讲解与练习往往相对独立，而“30+10”模式的应用则将讲解和实践有机结合，使学生在课堂上即时理解和运用所学知识，从而提高学习效果和学习质量。通过将课堂教学与实践练习有机结合，教师可以加深学生对课文内容的理解，提高其语文素养和阅读能力。同时，通过拓展课内外的学习资源和联动学习内容，可以促进学生的全面发展和综合素养的提升。

参考文献

- [1] 朱月芳. 基于阅读素养提升的小学语文单元阅读作业设计有效性研究——以部编版中高段为例[J]. 教师, 2022(34): 27-29.
- [2] 何清如. 解析单元阅读作业对小学中年级学生语文素养提升的重要性[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(10): 52-53.
- [3] 郑金花. 精讲、精练、精读——小学语文阅读教学探究[J]. 读与写, 2021, 18(21): 101, 104.
- [4] 陈菲. “学讲”模式下小学语文阅读教学训练[J]. 黑河教育, 2022(9): 63-64.