

# 亲子阅读背景下的幼儿园绘本互动性策略

李源娜

重庆市长寿区园丁路幼儿园

**摘要：**2016年国家新闻出版广电总局正式发布了《全民阅读“十三五”时期发展规划》，可见国家对全民阅读非常重视。社会不断发展，教育观念也不断更新，越来越多的家长了解到孩子阅读的重要性。而亲子阅读是一种非常适合幼儿的阅读方式，也是重要的家庭教育方式，它不仅能增进亲子关系，还能培养孩子的阅读兴趣和能力。在亲子阅读的过程中，绘本扮演着不可或缺的角色。可如何与绘本产生有效互动呢？本文将探讨亲子阅读背景下的绘本互动策略，以帮助家长和孩子更好地享受阅读时光。

**关键词：**亲子阅读；幼儿园绘本；互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.038

## 引言

所谓亲子阅读，是家长以书为媒介、通过行为和表情等与幼儿进行互动、建立亲子沟通的途径。<sup>[1]</sup>绘本是最适合早期阅读的一种儿童读物，它通过精美的图画和简短的文字吸引着幼儿，给予幼儿视觉上的冲击和精神上的沐浴。同时，它也是国际公认的最适合幼儿阅读的图书，可幼儿年龄较小，认知能力不够，在绘本阅读的过程中需要家长的参与和帮助。

### 一、亲子阅读背景下绘本互动的价值

美籍学者苏日比研究指出亲子阅读需要家长有意识地积极参与，并以科学有效的指导和互动形式进行。<sup>[2]</sup>有研究指出，绘本大多是围绕幼儿的体验为核心，将阅读与幼儿的游戏心理相结合，通过看、听、读、演等多感官互动提高儿童的阅读兴趣。在亲子阅读背景下，绘本互动性具有以下价值：

#### （一）促进情感交流

家长和孩子共同参与绘本的互动过程，可以更加深入地交流，增强情感沟通，增进亲子感情。

#### （二）建立良好的阅读习惯

家长与幼儿共读一本书，可以制定计划定时阅读。阅读过程中，引导孩子看书的姿势和技巧，比如头摆正、肩放平，眼离书本一尺远；爱护图书，一页一页的翻书，不乱撕乱扔。

#### （三）激发阅读兴趣

儿童文学家梅子涵先生说过，“不要告诉他什么，而要他看到什么。”孩子拥有天生的想象力，他们能看到、想到成人没有关注到的东西，而这些就是孩子童年最宝贵的收获。<sup>[3]</sup>在亲子阅读互动过程中需要家长的积极反馈和鼓励，这不仅可以提升孩子的观察力、想象力、思考力、表达力，还能够增强孩子的自信心，对激发孩子的阅读兴趣和阅读能力也大有裨益。

### 二、亲子阅读背景下绘本互动的现状

亲子阅读是一种非常重要的家庭教育方式，能够有效促进孩子的语言发展、情感交流和认知能力。而绘本作为最适合幼儿的读物，在亲子阅读中也发挥着重要作用。

近几年，我国新生儿出生率急剧下降，国家积极鼓励二胎政策，可越来越多的年轻人都只想要一个孩子。不管是出于经济因素或者时间精力因素，人们都只想本着科学育儿的观念，教育好一个孩子。大家都知道看书是一个受用一生的好习惯，所以阅读越来越受到家长们的重视。幼儿年龄小，基本没有自主阅读能力，这就需要成人的伴读和指导了。在当前的亲子阅读背景下，绘本互动现状表现为以下几个方面：

#### （一）互动频率较低

经过访谈调查，大多数的亲子阅读是平行式阅读，以家长的讲述为主，幼儿处于被动接受的地位。这其中，家长主要以“讲故事”为主，很少关注孩子和绘本的“对话”，亲子互动较少。在223份有效问卷中，32.74%的家长计划目的性不强，未达到阅读效果；29.6%的家长没有制定计划，家长任由孩子选择读与不读。64.57%的家长每周仅1—3次亲子阅读，12.56%的家长亲子阅读的次数几乎为零。我们从数据中可以总结出大多数家长没有阅读计划的意识，并且阅读频率较低，亲子互动较少。

#### （二）互动形式单一

经过问卷调查，亲子阅读时56.05%的家长运用图读法进行讲述，最常见的互动就是以“一问一答”的形式提问。除此之外，还有猜想式提问和开放式提问、角色扮演、游戏等，但家长们对这些互动形式略感陌生。在223份有效问卷中，34.08%的孩子很喜欢听绘本，4.04%的孩子对绘本表示毫无兴趣；在亲子阅读过程中，46.19%的家长认为幼儿的问题太多，自己无法解答。从数据中显示，家长们自身对绘本了解不够，互动形式单一，导致孩子对绘本不够有兴趣。

#### （三）互动延伸不多

问卷调查中显示，36.32%的孩子会根据图画内容简单创编故事情节，16.14%的孩子不会创编。同时通过访谈调查，多数家长未进行过绘本延伸互动，他们就像是完成任务一样，讲完绘本上的文字就结束了，并没有关注到绘本讲完之后家长和孩子还可以做些什么。阅读过程中，家

长可能更关注结果，而忽略了最重要的互动和体验。另外，在当前社会中，由于工作压力和时间紧张等原因，一些家长可能无法充分陪伴孩子进行亲子阅读。

总的来说，亲子阅读背景下的绘本互动现状是多样的，既有积极的一面，也存在一些挑战。家长需要根据孩子的年龄、兴趣和认知特点，选择适合孩子的绘本及其互动方式，让孩子在阅读中获得成长和快乐。

### 三、亲子阅读背景下绘本互动策略

亲子阅读是很好的陪伴形式，在这过程中强调家长和儿童的互动，这样不仅可以促进儿童各方面的发展，还可以增进亲子感情。

(一) 选择年龄适宜的、丰富多样的、互动性强的绘本

从幼儿年龄特点和身心发展规律来考虑，他们不会挑选绘本，只会选择自己感兴趣的书籍。这就要求家长在给孩子选择阅读材料时，家长应该结合孩子年龄特点，依照孩子的兴趣进行多样化选择。<sup>[4]</sup>

#### 1. 幼儿园小班（3—4岁）

小班幼儿有一定的表达能力，能根据画面说出图中有什么，能听懂短小的儿歌或故事。但小班幼儿神经系统尚未发育成熟，注意力集中时间只有3—5分钟，阅读绘本时随意性强，表达受限，只能以简短的文字描述画面。这一阶段的亲子阅读需要以家长为主导讲故事，幼儿偏向于听和看。介于小班孩子以上身心特点，家长应该选择接近幼儿生活经验的，色彩鲜明、形象可爱，文字少图画多的绘本。

比如，《小乌龟上幼儿园》《好饿的小蛇》《螃蟹开店》这几个绘本，书中都是可可爱爱的小动物形象，小班幼儿非常感兴趣。《杜噜嘟嘟》系列中，夸张明亮的插图，令人意想不到的脑洞大开，吸引着孩子情不自禁的和家长互动起来。

#### 2. 幼儿园中班（4—5岁）

中班幼儿语言表达能力增强，能大致说出故事情节，有强烈的好奇心，且能比较准确的表达自己的情绪和想法。这一阶段的孩子，家长要为他们选择有情节较为丰富的、有想象空间的、图文并茂的绘本。

比如，《逃家小兔》中，配以温馨有爱、色彩鲜艳的插图，简洁而有韵律的文字，展现了母子之间的爱和信任。又如《彩虹色的花》中，颜色对比强烈，直接给孩子带来视觉上的冲击，故事内容积极向上，让孩子理解爱与分享、助人为乐的高贵品质。

#### 3. 幼儿园大班（5—6岁）

大班幼儿拥有较强的学习能力和丰富的想象力，他们能根据故事情节猜想后续发展，续编、创编故事也不在话下。这一阶段的孩子，家长要为他们选择故事情节丰富的、情绪情感表达力强的绘本。

比如，《我有友情要出租》中，绘本画面鲜明，故事幽默有趣，告诉孩子要学会主动结交新朋友。《母鸡萝丝去散步》中，丰富的细节描绘和情节转折，培养孩

子观察和注意周围事物的能力，激发孩子们勇敢尝试新事物、克服困难和面对挑战的勇气。

### (二) 创设多样化的互动形式

#### 1. 进行有针对性的、开放性的提问

在亲子阅读过程中，亲子对话会贯穿始终，而提问是促进幼儿思考、理解、讨论的重要方式。家长要善于用猜想式提问和开放式提问，鼓励幼儿思考故事情节、人物特点等，并给予积极的反馈和回应。

举例而言，在阅读《聪明的乌龟》的时候，家长可以挑出重点阅读部分进行提问，引发幼儿思考。例如，当狐狸蹑手蹑脚过来的时候，可以请幼儿猜一猜它来干什么？会发生什么事情呢？当狐狸将乌龟举得高高的时候，乌龟会说什么呢？狐狸可能会怎么做呢？这样的提问可以帮助孩子理解故事内容，身临其境参与到阅读中去，并且让幼儿在思考中提高想象能力和语言表达能力。

#### 2. 角色扮演

学龄前儿童身心发展具有阶段性，注意力集中时间较短，对夸张的语言和肢体动作感兴趣。家长可以利用语音语调的变化模仿绘本中的人物角色，还可以和孩子一起进行角色扮演，让绘本中的角色“活”起来，增加故事的趣味性和吸引力。这将对幼儿的感知起到积极的作用，同时这也是亲子阅读中互动的较好方式。这种方式不仅能激发幼儿的阅读兴趣，还能加深幼儿对角色的认知和理解。

举例而言，小班绘本《小狐狸吃果子》就很适合用角色扮演的方式表现出来。比如幼儿扮演小狐狸，家长依次扮演小蜗牛、小鸭子、小鸟，用不同语音语调的变化来模仿小动物说的话，也帮助幼儿区分这些不同角色的声音特点。而幼儿也能通过这样的表演来熟悉绘本中的角色和对话，加深对绘本的理解和记忆。

#### 3. 注重游戏体验

陈鹤琴先生是我国著名的教育家，他认为儿童喜欢游戏是天然的倾向。游戏是幼儿喜爱的活动，也是幼儿探寻这个世界的最好方式。在亲子阅读活动中，加入游戏体验，能增加阅读的互动性，对提升幼儿阅读专注力和趣味性是极为有益的。

举例而言，在阅读《小饼干做体操》的过程中，家长可以和孩子一起跟着小饼干做体操：鸡蛋带它转转头，薯条带它举举手，布丁教它动动肩，软糖教它弯弯腰，麻花教它扭扭腰，香蕉陪它转圈圈，最后一起拍拍手，从头到尾好舒服。整个绘本故事阅读完后，还可以加入音乐律动，家长和幼儿一起跟随音乐做做体操，动动身体。

#### 4. 延伸互动

##### (1) 续编故事

续编故事是一种创造性的表达方式，通过这种方式可以发挥幼儿的想象力和创造力，从而更好地理解世界。在亲子阅读中，家长可以给孩子一个情境或角色，

鼓励孩子自由想象进行续编。

举例而言，在《好饿的小蛇》绘本阅读中，家长可以引导幼儿，假如你是小蛇，你想去哪里散步？还想吃什么呢？最后变成了什么样子？鼓励幼儿对故事的结尾进行续编。又如在《彩虹色的花》绘本阅读中可以这样引导孩子：冬天过去了，春天又来了，彩虹色的花又出来和大家见面了。这次它又会和谁相遇呢？它们之间又会发生什么有趣的事情呢？在《跑跑镇》绘本阅读中，家长可以提示孩子除了书上的这些角色，还有哪些角色也可以住在跑跑镇呢？他们撞在一起又会变成什么呢？

### （2）操作活动

在阅读过程中，引导孩子在阅读后进行一些与故事相关的延伸活动，如绘画、手工制作、画连环画等，以此激发幼儿兴趣，提高对绘本的观察、感知、记忆、想象等能力。<sup>[5]</sup>在这过程中家长要引导幼儿用欣赏、还原、创造的方式充分表达自己的理解。

举例而言，阅读完《彩虹色的花》之后，家长和孩子可以一起画一朵彩虹色的花，或者做一幅剪贴画；又如，阅读完《好饿的毛毛虫》之后，家长可以准备一些材料，如：彩色毛球、扭扭棒、手工纸等，鼓励幼儿发挥想象力进行操作延伸。

### （3）讨论分享

美国语言学家发现，其实孩子在阅读过程中，最受益的莫过于阅读后的讨论和分享。孩子读完之后，分享对话更有助于他的大脑发育、语言发育和逻辑思维的构建。<sup>[6]</sup>家长可与孩子一起讨论故事的情节、人物、主题等，促进孩子思维的发展和语言的表达能力。

比如《母鸡萝丝去散步》就是一个令人无限回味的绘本，它的情节跌宕起伏、表情反差很大。其中诙谐的拟声词和紧张的氛围时刻吸引着孩子的眼球。阅读完绘本后，家长和幼儿可以一起讨论自己喜欢哪一个角色？为什么？引导幼儿学习母鸡的聪慧沉稳，狐狸的坚持不放弃。这不仅可以延长亲子交流的时间，还可以锻炼孩子的总结能力及语言表达能力。

### （三）关注细节，图文结合

绘本有着精美的包装和丰富的细节，从封面、环衬、扉页、正文到封底，每一部分都是不可或缺的，都会成为吸引幼儿阅读的重要细节。所以在进行亲子阅读时应该更多地关注绘本图画和文字的细节，挖掘出图画和文字之外的潜在信息。这样才能使幼儿更仔细地观察每一幅图画，调动幼儿对绘本的好奇心，激发幼儿积极主动进行下一次绘本阅读的兴趣。<sup>[7]</sup>

比如，绘本《我有友情要出租》的主角是一只大猩猩，它很孤独，因此想要出租友情来交朋友。图画中主要描写大猩猩和小女孩咪咪做朋友的一系列事情，在故事的结尾有很多的小动物，但大猩猩都没有发现。我们身边有的孩子可能会像大猩猩一样，感到孤独、寂寞，但又不知道该怎么去寻找友情；有的孩子则像躲在猩猩背后的那些小动物，渴望友情却不敢出击；当然也会有

一部分孩子，能像咪咪那样勇于主动寻找新朋友。大猩猩以及躲在猩猩背后的动物，他们明明可以成为彼此的朋友，却因为害羞、胆怯，不愿意主动开口交往，丧失了成为彼此朋友的机会。关于这些绘本中并没有提及，只是配了一幅小动物们看着大猩猩背影的插图，这就是细节，也是潜藏在绘本中的教育信息。

### （四）加强阅读陪伴，积极反馈和鼓励

现在的生活节奏很快，社会压力也很大，家长们辛苦工作的同时还要抽时间来陪伴孩子，亲子阅读无疑就是最适合的陪伴方式了。在陪伴孩子阅读过程中，不要让孩子变成消极的信息的浏览者，而是应该让孩子在增长见闻的过程中能够享受到亲子时光。<sup>[8]</sup>让他把自己读过的书，了解到的知识运用到实践中去，那则是高质量的陪伴。

比如，《小蓝和小黄》是一本互动性很强的书，它用故事让孩子认识颜色。通过故事，孩子知道蓝色和黄色混合就会变成绿色。打开这本书，里面全是各种颜色的不规则的小圆点，以白色为背景，让每个颜色都富有生命力。我给孩子讲这个绘本的时候，孩子非常感兴趣，他甚至迫不及待的想用颜料来试一试蓝色加黄色会不会变成绿色。当他试验之后发现绿色真的是由蓝色加黄色变出来的，他兴奋极了，我也露出惊讶以及欣喜的表情给予鼓励。接着他又用其他的颜色叠加在一起，然后告诉我他变出了新的颜色。这就是一本好的图画书加上高质量的陪伴带给孩子的魔力。

### 结语

绘本是一种读不尽的财富，阅读则是一种使人受益一生的习惯。综上所述，亲子阅读背景下充分利用绘本互动性策略不仅可以增进亲子感情，还可以提升幼儿的阅读兴趣和阅读能力，以及多元化智能的发展。

### 参考文献

- [1]陈莉. 亲子阅读互动性不足的原因分析及提升策略[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(11): 108-110.
- [2]陈泽宇. 亲子阅读中的互动行为研究及产品设计[D]. 广东工业大学, 2022. 000501.
- [3]秦娜. 绘本在亲子阅读活动中的重要性[J]. 科技情报开发与经济, 2012, 22(16): 82-84.
- [4]杨海韵. 基于亲子互动模式下培养幼儿阅读能力的方法[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(4): 0086-0088
- [5]王颖. 幼儿家庭亲子共读互动策略的现状分析及建议[J]. 北京大学学报(社会科学版), 2014, 15(3): 159-160F0003
- [6]王志庚. 家庭阅读 亲子互动更重要[J]. 中华家教, 2019, 0(1): 72-73
- [7]陆思远. 亲子阅读背景下的幼儿园绘本活动探析[J]. 文理导航, 2022(6): 88-90
- [8]黄瑞茵. 幼儿教育中绘本阅读亲子互动策略探讨[J]. 当代教研论丛, 2020(5): 133-134