

# 新课标背景下小学语文单元整体教学策略研究

吴秀珍

江西省九江市濂溪区第三小学

**摘要：**随着新课标的推出，小学语文教育也面临着新的挑战和机遇。在新课标的指导下，我们需要重新审视和设计小学语文单元的整体教学策略，以提高学生的语文素养和综合能力。在这个过程中，需要注重培养学生的语文思维和表达能力，激发学生对语文的兴趣和热爱，促进他们全面发展。

**关键词：**新课标背景；小学语文；单元整体教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.164

## 引言

新课标背景下，我们可以更好地构建小学语文单元整体教学策略。这包括从教学内容的选择、课堂教学形式的创新、评价方式的多样化等方面进行系统规划和设计。我们也需要关注学生个体差异，灵活运用多种教学手段，激发学生的学习兴趣 and 潜能，提高学生的综合素养。

### 一、新课标背景下小学语文单元整体教学的意义

#### （一）有利于优化语文课堂教学过程

在新课标的背景下，通过整体教学策略的设计，可以使教学内容更加贴近学生的生活和实际，提高学生的学习兴趣 and 参与度。例如，结合学生的生活经验和兴趣爱好，设计丰富多彩的教学活动，使学生在愉悦的氛围中愿意积极参与，从而达到更好的教学效果。整体教学策略的运用有利于提升教学效率和质量。通过科学合理地组织教学内容，合理安排教学时间，灵活运用不同的教学方法和手段，可以使教学过程更加顺畅高效。教师可以根据学生的实际情况进行差异化教学，有针对性地帮助每个学生充分发展潜能，提高学习效果。整体教学策略的设计还能够促进师生之间的有效互动和沟通。通过多样化的教学形式和评价方式，教师能够更好地了解学生的学习情况和需求，及时调整教学策略，个性化地指导学生，从而提高教学的针对性和有效性，实现更好的教育教学效果。

#### （二）有利于提高学生的学习效果

在新课标的背景下，整体教学策略的运用能够促使学生全面、系统地掌握语文知识和技能。通过有机整合各个知识点，让学生深入理解语文内容之间的内在联系，帮助他们建立知识的体系化认识。这种系统性的学习方式有利于培养学生的思维逻辑能力、分析解决问题的能力，从而提高学生的学习深度和广度。整体教学策略注重学生的实际能力培养，强调知识与实践的结合。通过设计丰富多样的任务和活动，激发学生的学习兴趣 and 动力，让他们在实践中运用所学知识，形成自主探

究、合作交流的学习模式。这种注重实践的教学方式能够增强学生的实际动手能力和综合运用能力，使得学习更加具有针对性和实效性。整体教学策略的设计还可以帮助学生养成良好的学习习惯和态度。通过设置明确的学习目标，引导学生自主学习，培养他们的学习主动性和自律性。通过及时的反馈和评价，帮助学生发现不足并进行及时调整，提高学习效果。这种培养学生良好学习习惯和态度的教学方式有利于学生成长为积极、主动、自信的学习者。

### 二、新课标背景下小学语文单元整体教学设计的原则

#### （一）整体性原则

在新课标的背景下，教学内容的整体性。在整体性原则的指导下，语文教学内容应当贯穿古今中外、文言白话、诗词歌赋、散文小说等多种形式和类型，让学生从整体上感知和理解语文的价值与魅力。不同单元之间也要有机地衔接和联系，形成系统完整的知识结构，培养学生的语文综合素养。学习方法的整体性。在整体性原则的指导下，教师应当注重培养学生的阅读方法和写作技巧、表达方式等，从而在多种学习活动中全面提升语文能力，使得学生在整体性学习中获得更加全面的发展。教学过程的整体性。在整体性原则的指导下，教学过程应当渗透思维品质、审美情趣、道德情操等多方面，使得学生在整体的教学过程中不仅能够获得文化知识的积累，更能够形成正确的人生观、价值观和道德观，从而实现全面的人格培养。评价方式的整体性。在整体性原则的指导下，评价方式应当突出综合性，不仅仅是知识的考核，更要关注学生的语言文字表达能力、批判性思维能力、创新能力以及情感态度等方面的综合评价，确保对学生的全面发展进行有效评估。

#### （二）递进性原则

在新课标的背景下，递进性原则要求教学内容从浅到深、由易到难地组织。在设计小学语文单元教学时，

应首先确定学习目标，然后按照知识点的难易程度和逻辑关系，合理安排教学内容，确保学习过程具有良好的连续性和逻辑性。通过逐步深入、递进式的教学安排，帮助学生系统全面地掌握语文知识。要注意教学方法和过程的递进性。教师应结合教材内容和学生实际情况，灵活运用不同的教学方法和手段，引导学生从简单的认知开始，逐步提高学习深度和广度。递进性原则还要求教学过程中要充分考虑学生的学习进展和反馈，及时调整教学节奏，确保每个学生都能够跟上教学步伐。评价方式也应符合递进性原则。教师在评价学生学习情况时，要根据学生的实际表现和发展水平，进行有针对性的评价和反馈。评价不仅是对学生已有知识和能力的检验，更应该是对学生未来学习发展的指导，促使学生在评价的过程中不断进步。

### （三）主体性原则

在新课标的背景下，主体性原则要求教师注重学生的个性差异和发展需求。教学设计应根据学生的不同学习特点和兴趣爱好，灵活调整教学内容和方法，以满足学生的个性化学习需求。通过尊重学生主体地位，激发他们的学习热情和参与度，促进学生全面发展。要注重学生的参与和合作。教师在整体教学设计中应设立多样化的学习任务和活动，鼓励学生积极参与课堂讨论、小组合作等互动形式，培养学生的团队合作精神和沟通能力。通过学生之间的相互交流与合作，扩大学习的视野，促进学生共同成长。教师也要注重引导学生自主学习和自主思考。通过激发学生的自主学习兴趣和能动性，让他们在整体教学过程中能够独立思考问题、主动探究知识，培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。教师应成为学生学习的引导者和引领者，引导学生主动参与学习，实现学生的主体地位。

## 三、新课标下小学语文单元整体教学的策略

### （一）合理确定单元教学目标

在新课标下，教师应充分理解新课标对语文教育的要求，结合学生的年龄特点和认知水平，科学地确定单元教学目标。单元教学目标应该符合学科发展规律和学生的实际需求，既能够考虑到语文知识的系统性和完整性，又能够照顾到学生的学习能力和兴趣特点。教师要根据不同的内容和形式灵活确定单元教学目标。在新课标下，语文教学涉及了多种形式和类型的文本，如古代文言、当代白话、诗歌、散文等，教师应根据具体的教学内容和文本特点以及学生的实际情况，合理设置听说读写等多方面的教学目标，确保学生能够全面发展。教师还要注重情感态度和价值观的培养。除了语文知识和能力的培养外，新课标对语文教育还有更高层次的要

求，即培养学生正确的情感态度和积极的人生价值观。在设定单元教学目标时，教师应当把握文本所蕴含的情感价值，并在目标中注入情感情绪、审美情趣以及文化品位等内容。教师还应注意与学生的目标共鸣。单元教学目标不仅仅是教师的期望，更应与学生的学习需求和期望相契合，激发学生的学习动力。在确定单元教学目标时，教师可以通过与学生的互动、讨论以及调研，了解学生的兴趣爱好和学习需求，使得教学目标更具针对性和实践性。

### （二）创设生活化的教学情境

在新课标下，为了创设生活化的教学情境，选取符合学生生活经验的教學材料。教师可以选择与学生生活紧密相关、易于理解的教学材料，如民间故事、日常生活中的有趣事件等，引起学生的共鸣，增加学习的情感投入。设计贴近生活的教学活动。教师可以设计一些贴近学生生活实际的教学活动，如情境模拟、角色扮演、讨论分享等，让学生在真实的语境中进行语文学习，提高学习的实际效果。注重学生个体差异，关注每一个学生的生活情境。教师要善于观察学生，关注每一个学生的生活情境和学习需求，从而能够更有针对性地创设与学生个体生活相关的教学情境。引导学生运用所学知识解决生活问题。教师可以引导学生在语文学习的过程中，运用所学的知识、技能解决实际的生活问题，增强学生在语文学习中的实际应用能力。教师可以有效地创设生活化的教学情境，使学生在接受语文教育的同时，能够感受到语文知识与生活的连接，激发学生对语文学习的热情，达到更好的教学效果。

### （三）设计以学生为中心的驱动任务

在新课标下，为了设计以学生为中心的驱动任务，任务目标应当明确、具体，与学生的学习需求和实际情境相匹配。任务目标既要考虑到语文知识和技能的培养，也要注重学生的情感态度和价值观的培养。任务设计应当具有一定的挑战性和启发性，能够激发学生的学习兴趣 and 求知欲。任务可以涉及学生感兴趣的话题或问题，或者设置一些具有探究性和实践性的任务，让学生在解决问题的过程中体验到学习的乐趣。任务设计应当鼓励学生的参与和合作，培养学生的团队合作精神和沟通能力。教师可以设计一些需要学生合作完成的任务，如小组讨论、角色扮演、合作写作等，促进学生之间的互动和交流。在任务进行过程中，教师应当为学生提供必要的支持和指导，引导他们克服困难，完成任务。教师可以采用探究式教学、引导式讨论等方式，帮助学生积极参与到任务中来，提高任务完成的效果。

### （四）改革课堂评价理念与机制

新课标提倡以学生发展为中心的评价理念,强调对学生综合素质和能力的全面评价。传统的评价主要依靠笔试成绩来反映学生的学习情况,新的评价理念则鼓励使用多种方式来评价学生,包括口头表现、作品展示、项目报告等。这种多元化的评价方式可以更全面地了解学生的学习情况和表现,避免过分依赖考试成绩来判断学生的综合素质。传统评价往往只注重学生的学习成果,忽略了学生学习过程中的表现。新的评价理念强调对学生学习过程的关注,包括学习态度、思考过程、解决问题的能力等方面的表现。这种过程评价可以更好地帮助学生认识自己的学习状态,促进他们的学习动力和自我调节能力的培养。传统评价中学生往往只是被动地接受教师的评价,而新的评价理念注重培养学生的自我评价能力和互相评价能力。通过让学生参与到对自己和同学的评价中来,可以帮助他们更加客观地认识自己的优点和不足,促进个性化发展。传统评价往往只局限在给一个学生一个成绩,而新的评价理念强调及时向学生反馈评价结果,并提供相应的指导和建议。这种反馈和指导可以帮助学生更好地发现自身问题,改进学习方法,实现个性化发展。

#### (五) 任务导学,创新单元整体教学形式

在新课标下,任务导学是一种注重学生参与度和积极性的教学方法,它旨在激发学生学习的动机和兴趣,培养他们的自主学习能力。创新单元整体教学形式是指通过多样的教学手段和方式,使学生在全面发展语文能力的同时,培养创新思维 and 实践能力。任务导学的实施需要教师在设计教学内容时设立明确的学习目标,将知识与实际情境相结合,让学生在解决问题和完成任务中积累知识,提高能力。教师可以通过设置情境、提出问题、展示资源等方式引导学生主动探究,帮助他们建立对知识的认识,并培养解决问题的能力。教师在任务导学时也要注重学生个体差异,根据学生的特长和需求进行个性化指导,推动每个学生的全面发展。为了创新单元整体教学形式,教师可以采用多种教学手段和形式,如课堂讨论、角色扮演、实验操作、多媒体展示等,让学生在不同的情境中获得语文素养的提升。教师还可以结合现代技术,设计课程内容,增强学生的学习体验和视觉感受,提升他们的学习兴趣。教师也可以鼓励学生参与社会实践活动,将所学的语文知识应用到实际生活中,培养学生的创新能力和实践品质。

#### (六) 整合归纳,丰富单元整体教学内容

在新课标下,整合归纳是指将各种语言知识和技能进行有机整合,形成统一的教学内容体系,促进学生对话语知识的综合把握和理解。丰富单元整体教学内容是

指在教学过程中,使学生接触到更广泛的语文内容,包括文学作品、实践活动等,促进学生的全面发展。在实施整合归纳的策略时,教师可以根据学生的认知规律和学科特点,对语文内容进行有机整合,使之相互关联、相辅相成。教师可利用故事串联法、主题串联法等方法,让学生在整体性的情境中理解语文知识,并学会将知识和技能运用到实际生活中。教师还可以结合学生的日常生活和兴趣爱好,设计丰富多彩的学习任务和情境,激发学生学习的愿望。为了丰富单元整体教学内容,教师可以拓展传统的课堂教学形式,引入实践活动、文学阅读、文化体验等环节,让学生在不同的情景中接触到语文知识,激发学生的学习兴趣。教师还可以鼓励学生进行创作和表达,为学生提供展现自我才能的机会,促进学生全面发展,为学生的发展提供全方位的支持与指导。

#### 结语

在新课标的背景下,构建小学语文单元整体教学策略,不仅是对新课程理念的应用和诠释,更是对学生个性化发展和全面素质培养的实践。期待通过精心设计和实施整体教学策略,为学生的语文学习和成长提供更有效的支持和帮助,培养具有创新意识和综合素养的未来人才。教师们实践中不断反思和完善,共同推动小学语文教育的进步和发展。

#### 参考文献

- [1]曾丽芬.新课标背景下小学语文大单元教学策略探究[J].当代家庭教育,2023,(13):166-169.
- [2]刘莉莉.新课标背景下小学语文单元整体教学策略[J].天津教育,2023,(17):123-125.
- [3]姚志玲.新课标背景下小学语文大单元整合教学策略研究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(三).山东省临沂市兰陵县第十四小学,2023:3.
- [4]霍姗姗.新课标背景下小学语文单元整体教学策略研究[J].教师,2023,(14):27-29.
- [5]龚芳芳.新课标背景下小学语文大单元整合教学策略[J].天津教育,2023,(06):150-152.
- [6]钱敏艳.新课标背景下小学语文单元整合教学策略研究[J].语文世界(教师之窗),2023,(02):41-42.
- [7]吴江华.新课标背景下小学语文大单元教学策略探析[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四).陕西省渭南市临渭区渭河小学,2023:2.