

# “双减”背景下小学数学课堂高效教学模式

胡玲芳

江西省景德镇市新枫中心学校

**摘要：**在双减政策引导下，小学数学教学工作必须要改进传统教育模式，确保可以在教学过程中以学生为主，教师为辅，科学合理的对教学模式进行优化创新，制定符合学生年龄段发展的教育模式，使得课堂教学效果得到大幅度提升，建立良好的教育环境，促进学生更加全面的发展。基于此，本文主要围绕小学数学教学展开探究，并阐述了在双减政策下如何提升课堂教学效果。

**关键词：**双减政策；减负提质；课堂教学；学习氛围

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.203

## 引言

传统小学数学课堂教学阶段，部分教师并没有关注学生的心理发展情况，而且学生长时间被动学习会导致学生对学习不感兴趣，让学习变成了学生的负担，无法形成良好的教育模式，甚至会导致学生在课堂上无法集中注意力。因此，在双减政策背景下，减负提质成为小学数学课程教学的重要一项工作，同时也是提高课堂教育效果的全新思路，必须要通过教学模式的改善，使得数学课堂更加具备趣味性，吸引学生参与知识学习，同时还可以符合学生的实际发展需求，从而能够真正实现科学化教育，避免受相关因素影响，而导致整体教育效果难以得到有效提升。

## 一、双减政策与小学数学教学

双减政策主要就是根据当前教育标准存在的不足进行改善，而且是重要教学政策，主要目的就是减轻学生的作业负担以及学习压力，让学生在校园内完成重点知识学习，从而能够在校外根据自己的爱好自主探索培养学生的综合能力。而对于小学数学高效教学模式，应根据实际情况改进现阶段课堂教学，并围绕“高效”二字进行分析，构建符合学生年龄段发展的内容，使得学生可以顺利参与知识学习。因此，教师必须要加强分析，充分了解当前课程教学情况，尤其是需要注意环环相扣，这样可以关注学生的发展，了解学生学习基础，从而通过综合探索保证课程教育效果得到大幅度提升，根据当前教育情况做好课件的优化布置，选择符合学生年龄段接受的内容，以便于真正实现科学化教育，避免受一定因素限制，为教育教学带来更多保障。所以说，对于当前双减政策下小学数学课堂教学，为了能够建立更加科学合理的教学模式，教师需要针对当前双减政策背景下，小学数学教学现状进行分析，以便于更加科学对现

有问题进行优化与改善，这样可以适应未来发展，解决传统教育存在的问题，为后续小学数学教学带来更多保障。但是在教学环节仍然需要充分了解，教育存在不足，确保可以关注学生的个性发展，科学可靠的对现有教学形式进行改善，以便于顺应未来发展趋势，将双减政策实时的效果充分展现。

## 二、双减政策下小学数学高效教学模式构建意义

### （一）有助于提升学生综合能力

构建以双减政策为导向的高效数学课程，注重引导学生进行探究性学习，培养学生学习思维、学习能力，对促进学生综合学习能力形成和发展具有很重要意义。双减政策下的数学课程教学，强调教师将学生视为课堂主体，引导学生围绕数学主题和问题进行探究。学生在组织学生或小组合作学习，深入探究数学知识结构和内涵，以及数学知识在实际生活中的运用，可以加强学生对数学知识理解和掌握，强化学生数学知识基础。同时，学生探究性学习环节，经过教师指导或小组合作学习，益于学生了解数学算法、算理等运算相关知识。学生通过参与数学游戏课堂，可以深入掌握和运用数学运算规则、技巧、方法等知识，有助于学生计算能力发展。学生在小组合作学生环节，通过共同设计完成学习任务方法，以及分工承担学习任务，再探究、分析、整合学习方案，可以培养学生互动能力，从而发展学生团结意识，对提升学生综合学习能力起到重要推动作用。

### （二）有助于提高教师教学质量

构建高效数学教学课堂，教师要深入分析双减政策内涵、教学文本知识结构、学生综合学习情况，以设计和实施适合学生学习和发展的教学课堂，有助于提高教师教学质量。教师在实践教学环节通过深入学习和贯彻双减政策，可以有效转变教师教学理念，认识学生课

堂学习的主体性，教师课堂教学的主导性。由此教师在数学教学环节，要结合学生发展特点和学习能力，围绕双减设计制定教学目标、教学内容、教学活动，构建适合学生发展特点和学习需求的学习环境，使学生结合自身学习情况进行主体参与课程学习。教师教学理念转变为学生探究能力和学习能力发展提供条件。教学文本是构建高效数学课程的依据，教师组织学生学习数学知识环节，需要探究和分析数学内容，了解数学知识结构和规律，以二次数学知识内容，初步构建教师数学知识网络。通过融合生活化元素等内容，可以丰富教师数学知识，使教师数学知识根据结构化、立体化、综合化，以致融会贯通、炼化于外，益于教师在课堂教学环节更加灵活多变。掌握学生学情可以营造良好的学习环境，通过观察学生学习情况和学习反馈，有助于教师了解学生数学知识掌握和运用情况。根据学生显现的学习问题，优化和改进针对性教学方案，使教学方案更加符合学生实际学习情况。并且充分了解学生，可以帮助教师有效与学生进行交流和互动，以增进教师和学生之间情感，使学生能够敞开心扉的与教师进行互动式学习，培养学生还齐心和求知欲，促进学生高效学习，从而提升教师教学能力。

### 三、双减政策下小学数学高效教学模式构建对策

#### （一）建立轻松的学习氛围

构建小学数学高效课堂涉及的内容较多，要想实现科学化教育，应注重为学生创设良好的学习环境，促使学生在学习时可以感受到乐趣，将数学的魅力充分体现，发挥不可替代的作用及价值。教师应当通过灵活的互动方式来活跃课堂氛围，让学生感受到学习数学也是一件快乐的事，让学生产生愉悦感，并且吸引学生的注意。很多学生在课堂上都可能出现注意力不集中，经常溜号的情况，对于教师讲述的知识点也表现出兴致缺乏的现象，对此教师可以利用互动来吸引学生注意力。如在教学北师大版四年级上册《方向与位置》《位置与方向》时，可以通过情境创设的方式进行引导，严格遵循教育标准，以便于更加科学进行规范，建立更加科学的教育模式，进而减少影响及不足，督促学生在参与知识学习的过程中顺利完成各项内容。与此同时，为了构建高效课堂，教师还应该进行科学引导，了解学生学习现状，通过科学进行规范控制，建立更加合理的教育模

式，督促学生主动参与到知识学习当中，解决当前教育面临的问题。总的来讲，对于高效教育模式，要想适应当前发展，必须要科学进行优化设计，这样可以合理的改进传统教育面临的问题，围绕学生的学习情况进行规范，进而有效改进不足，支撑后续教育工作的可持续进行。通过多媒体情境创设的方式快速吸引学生注意力，让学生进入学习状态，之后通过同桌之间的游戏互动来加深知识理解，让课堂学习变得更加灵活有趣，后续的知识导入环节也更加简单，让学生保持学习兴趣参与后续的课堂学习。

#### （二）引导学生参与课堂

高效教学模式需要遵循双减政策标准，在课程教学时应加强对学生的引导与督促，使得学生主动参与到重点知识学习当中，完成教师布置的学习内容，更加有效适应当前发展，发挥教育的优势及作用。在教学时，关注学生的学习过程体验，所以需要设计好课堂互动环节，并引导学生参与进来，在互动中启发思维、挖掘潜能，提高教学效率。可以根据教学内容和学生的学习情况设计一些小游戏，通过游戏这种喜闻乐见的形式引导学生主动参与。如在教学北师大版一年级下册《100以内加减法》时，当学生已经掌握加减法的方法与原理，已经具备一定的计算能力之后，就可以开展班级计算游戏，教师先准备一些数学计算题，在黑板下方分别写下所有小组的名字用于计分，黑板中间则写下要出的题，让学生们以抢答的方式，根据教师出示的计算题进行计算，看看哪个小组成员最先回答出答案，若正确则小组计1分，若错误则扣1分。虽然只是简单的计算抢答游戏，但对于学生来说是有意义且有趣的，能够锻炼学生的数学计算能力与反应能力，也在小组合作竞赛中培养团队精神。

#### （三）作业的层次性设计

作业设计同样是高效课堂构建的重要组成，通过科学对现有教育模式进行规范，可以提高教学效果，解决教育所面临的影响，为学生的学习带来更多帮助。因此，在教学理念更新的背景下，应强化重视，科学对现有教育方法进行更新，建立更加科学的教育模式，组织学生参与重点知识学习，进而能够适应当前发展，突出教学重点，以作业分层的方式构建高效教育模式。而自主学习最重要的是自主化的思维，只有具备自主化

的思维才能在学习中发现更多问题，在解决问题的过程中对数学知识产生更加深入的理解。教师需要合理设计问题，让学生养成独立思考的良好习惯，通过自身的知识与能力来尝试着解决问题。素质教育更加强调学生的个性发展，但学生的个体差异导致学习成绩和学习能力各不相同，对此教师就需要通过层次性的教学来主动匹配不同层次的学生，在作业的设计上同样如此。教师可以将学生分为三个能力层次，作业也按照这三个层次由易到难划分。也可以在这一基础上给学生一定的选择空间，例如在作业设计上加入计分机制，难度从高到低分别为6、4、2分，学生可以选择与自身能力匹配的作业，也可以挑战难度较高的作业获取更多积分，积分累加到一定程度可以提供一些文具或其他奖励用于激励学生。难度层次化的作业不仅能达到减负提质的效果，同时也具有一定的开放性。

#### （四）突破重难点教育

在小学数学教学中，教师应当准确把握教学的时机，例如课堂互动时机和提问时机等，这是提高教学效率最直观的方法。高年级数学知识点对于学生来说具有一定难度，教师需要根据教学内容和学生学情来合理规划课堂教学内容，让学生在更轻松的状态下实现知识的学习，强化学生的自主学习能力。如在教学北师大版小学数学六年级上册第一单元《圆形的面积》时，需要帮助学生了解圆的面积计算公式以及公式的推导过程，根据这一目标教师可以在课堂导入环节来联系以往所学的知识。如让学生思考“平行四边形和三角形的面积公式是什么？”让学生回忆其他图形的面积计算公式，之后再引导学生思考“那么在求圆形面积时，能不能转化成其他图形呢？如果能，那么什么图形最为接近呢？”学生第一个想到的就是正方形，但是正方形有四个角而圆形没有，虽然说接近，但是总会有一些差别。之后让学生通过小组合作的学习方法来探究一下正方形与圆形的关系，利用剪刀和纸张剪出一个正方形，之后讨论一下如何将这个正方形转化为一个圆形，让学生进行拆剪、拼接等方式得出结论。之后教师可以利用多媒体课件将学生得出的结论重现，并通过动画的方式将其拼接起来，使其成为一个近似圆的图形，再根据正方形的面积公式来指导学生推演圆的面积，加深学生的印象。

#### （五）巩固学生地位

为充分贯彻生本理念，教师应当在一些教学环节中为学生提供更多表现自我的机会，增加更多参与学习的机会。如教师可以在教学之前设计一个课前三分钟的小活动，这一活动的主角是学生，让学生根据学习内容设计一些数学题。学生可以根据上一节课的学习内容来设计数学题，也可以让学生根据本节课将要学习的内容进行预习，根据预习来设计问题。上一课时的数学题可以完全交给学生，让每一个小组在商讨后提出一个较难的数学题，由其他小组解答。而预习的数学题不仅包括计算题，学生在预习中不懂的地方都可以提出来，教师可以根据问题内容选择由其他小组根据教材解答，或借助学生提出的问题引出教学，带领学生一起探索。通过这种方式能够充分挖掘学生自主学习行为的价值，让学生有更多的参与机会甚至是主导一个学习环节，让数学学习不再枯燥，实现整个班级的共同进步。同时，为了能够体现学生的主体地位，教师可以根据实际情况对教学方法进行优化，以合作教学作为基础，合作教学是目前广泛应用的一种教学方法，主要侧重于学生自主学习能力与合作探究能力的提升，提高学生的学习效率。在合作教学法应用过程中，教师需要先为学生划分学习小组，后续可以根据教学内容为学生设计学习任务，让学生在小组内围绕学习任务进行自主探究，加深学生对重点内容的掌握，促使学生可以顺利完成重点内容的解答。

#### 结语

总而言之，在双减政策背景下，为了提高小学数学课堂教学效果，则必须要加强对课堂高效教学模式构建的重视，建立科学合理的措施，了解当前学生的学习情况，并通过引导学生自主参与学习，科学合理的融入趣味化内容，让学生对课本知识学习更加感兴趣，逐步丰富教学内容，并通过多种策略的改善，强化师生互动，激发学生学习兴趣，使得学生可以在轻松环境下完成知识学习，发挥整体教育的效果。

#### 参考文献

- [1]康璇.“双减”背景下小学数学教学中“抽象思维”的培养——基于源活课堂文化下的教学研究[J].新课程, 2022(12): 14-15.
- [2]陈明洁.“双减”背景下小学数学教学质量提升策略研究[J].新课程研究, 2022(07): 19-21.