

浅谈新劳动教育背景下小学综合实践课程的转型策略

邢海华

山东省威海市文登区泽库小学

摘要：教学改革的实践平台各学科争先恐后的发挥育人价值，小学综合实践活动课程在与学生长远发展相联系的过程中寻找自身的转型方式，将学生的个性潜能、生活实践、社会实践和综合能力融入学科内容，以新劳动教育理念为切入点，深化小学综合实践课程的独有内涵，从而让学生从喜爱劳动逐渐成为承担社会主义建设的新时代人才。新劳动教育融入作为一击重拳，解决综合实践课程的问题，尊重学生的发展本质，帮助学生树立正确的劳动价值观念，实现学生的全面发展。教师以新劳动教育为背景，探索小学综合实践课程的转型策略，通过激发劳动兴趣、与生活联系和家庭劳动衔接等方面提升学生的劳动品质和劳动责任，敢于迎接挑战和创造新生活，促进综合实践劳动课程的创新发展。

关键词：新劳动教育；小学综合实践课程；问题；转型策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.003

引言

小学综合实践课程改革为学生创建适宜的成长环境，学校、教师和家长拥有共同的教育愿景，提升学生的综合素质为保障，在课程转型的特殊时期运用有效的教学手段，将新劳动教育理念与综合实践劳动课程联系起来，改变原有综合实践活动课程过于形式或者无法让学生成为主角的现象，学生心中没有形成劳动的概念，自然无法探究综合实践活动课程的价值。应教育教学发展的新形势，小学综合实践课程探索适合的途径和转型策略，以劳动教育为落地方式，不仅让学生的知识，能力，劳动技能，合作品质等方面得到有效的提升。也能在新时代环境下通过劳动教育为路径，理论结合实践，创建综合实践活动课程的新模式。教师与学生之间的实践合作，崇尚劳动精神，深化爱国情感，形成正确的人生观和价值观。新劳动教育背景下综合实践活动课程拓宽了教育的深度，增强学生综合实践的信心，感兴趣，有意义的综合实践活动教学促进学生德智体美劳的全面发展。

一、小学综合实践课程存在的问题

小学综合实践课程以学生需要的方式推动素质教育发展，学生在与教师共同合作的环境中通过动手实践和创新实践，减轻学生紧张学习压力，参与多种形式的综合实践活动，增强学生实践的主动性，多资源运用的教学中达成综合实践活动课程目标。新劳动教育理念是以综合实践课程为舞台，诠释劳动教育内涵为实践手段，从解决小学综合实践课程存在的问题到完善综合实践课程的转型环境，教师重视综合实践课程，营造充满活力和具有创新特色的综合实践活动教学，教师与学生共同合作中探究综合实践活动课程的内涵。然而小学综合实

践课程为了达到新课程改革的要求，探索多条学生综合素质发展的有效途径，需要教师走出传统教学的禁锢，一面钻研教学的转型方式，一面发挥课程的实际价值，促使学生从综合实践变为综合发展。

（一）不重视课程，教学较为传统

小学综合实践课程找到自身的出发点和转型方式，引导学生参与综合实践活动，体验综合实践活动参与兴趣和提高个人修养，帮助学生在积极互动、良好合作和实践创新的过程中理解综合实践课程的重要意义。然而受传统教学观念的影响，小学综合实践活动课程往往沦为边缘课程，不纳入考试科目，为其他主要学科学习提供空间，无法深层次挖掘综合实践课程的深层次含义。传统教学手段的应用下学生渐渐不愿参与综合实践活动，无法为学生提供深度发展的平台，不便于学生在综合实践活动课程中展现优势。教师作为新时期教学改革的实践者，传统教学手段和教学理念必然被革新，与学生发展需要和成长需要相符合的综合实践课程向创新教学领域发展。教师理解这门学科的设置初衷，不断加强综合实践活动课程的管理，也能与学生身心健康发展和素质能力提升相联系的同时创造综合实践活动课程的新格局。

（二）内涵理解不到位，教学效率低

教师在综合实践活动课程的研究中不仅要重构综合实践活动课程形式，也能将学生作为课程的主角，有效提高学生的能力素养，解决学生在综合实践活动课程中的实际难题，从而将学生的发展与综合实践活动课程结合起来。然而在原有综合实践活动课程开展的过程中有的教师内涵理解不到位，认为综合实践活动教学就是让学生在动手操作中的自由活动，忽略学生在综合实践活

动课程中的实际体验和长远发展，与学生的良好品质和责任意识相脱离的过程中无法跳跃到社会主义建设的实践环境；有的教师按照教材的理论内容进行教授，忽略学生的主体地位，学生失去动手动脑的探究兴趣，降低了综合实践课程的教学效率。教师发挥综合实践课程的内涵价值，从学生需要的角度转变课程实施方式和合作方式，增强学生综合实践的主动性，学生从探究主题、解决问题和实践反思中获得综合发展。

（三）与劳动教育脱离，偏离新课改

小学综合实践课程与新劳动教育理念存在着必然的联系，教学改革的实践中将学生所参与的综合实践活动看作学生的劳动过程，不是让学生感受劳动的辛苦，而是借助教育的新理念和新手段与学生的未来发展相联系，具备良好的劳动意识和劳动品质，崇尚劳动精神和产生为社会服务意识，明确自身的责任，从热爱生活上升为爱国情感，促进学生的全面发展，成为社会主义建设中的一员。新劳动教育理念的融入为综合实践活动课程提供深度与及广度的延伸途径，满足学生未来成长需要的同时发挥综合实践课程价值，以多元教学评价为管理方式，综合实践劳动的过程中建立新型的师生合作关系，提升学生的综合素养。然而有的教师将综合实践活动课程与新劳动教育理念相脱离，不理解两者的统一性和辩证关系，偏离新课程改革的轨道，无法将综合实践活动课程与新劳动教育理念融会贯通。

二、新劳动教育背景下小学综合实践课程实施途径

新劳动教育背景下小学综合实践课程符合教学改革的要求和学生的发展现状，将课程的实际转型落到学生全面发展的策略上，完善综合实践课程环境，与学生未来发展和劳动教育目标相一致的同时创建具有趣味性、教育性和发展性的综合实践活动课堂，学生渐渐在新型劳动教育的体验下，产生自觉劳动和参与生活的主动性，深化综合实践活动课程的实际价值，让学生从体验劳动的乐趣逐渐发展到社会建设责任，与教师之间的合作变为学生全面发展的合作，综合实践活动教学便是学生创造劳动和正确劳动价值呈现的最佳时期，发现劳动的内在美，促进学生各个方面的发展。教师主动解决综合实践课程存在的问题，丰富的教学资源，多维度综合实践课程目标都是综合实践活动开展的依据，探索综合实践课程的实施途径，保障学生在生活实践和家庭劳动中获得多元发展。

（一）明确教学目标，以兴趣为动力

新劳动教育背景下小学综合实践课程完善理论框

架，学校、教师与学生重视综合实践活动课程，对传统教学模式产生有效冲击的同时，符合学生的成长需要和认知基础，明确综合实践课程目标。思考如何在综合实践活动课程中学生掌握必要的劳动知识与技能，让学生形成正确的劳动意识和劳动责任，教会学生实践潜能，自觉动手实践的过程中提升学生的综合素质；如何将综合实践活动的开展与学生的学习兴趣联系起来，对综合实践课程教学目标的细化中包括学生看待生活的态度，学习劳动与实践的关系，产生参与实践劳动积极性的同时引导学生形成正确的价值观念。教师以学生发展为出发点和归宿点，教学转型的特殊时期对综合实践课程进行创新研究，预设整体教学目标，以兴趣为实践开端，对新劳动教育理念有了新的认识，呈现多元育人状态。

（二）生活为牵引，树立劳动责任

很显然传统教育理念对小学综合实践课程产生落后的影响，无法让学生抓住综合实践课程的目标，创新能力与实践能力的培养受到阻碍的同时新劳动教育理念的落地更为困难。学生的需要才是综合实践课程实施的关键点，为提高学生的劳动素养和建立新型劳动意识为依据，为学生搭建成长的阶梯，利用知识与技能展现自身的个体价值，明确劳动与自身发展联系的必要性。教师以生活为牵引，进行综合实践课程的转型，结合生活教学资源和生活中的劳动场景，让学生产生合作意识和参与意识，提高生活技能和形成热爱生活的积极态度，养成良好的劳动习惯，树立正确的劳动责任，在社会主义建设的实践环境中把握参与与实践的深度目标，促进学生的全面发展。

（三）家庭资源运用，多元评价为主

家庭教育资源同样成为小学综合实践课程与新劳动教育理念连接的重要资源，从原有的课堂综合实践课程向课后家庭劳动的有效融合中家长监督综合实践课程的实施情况，反馈在劳动实践的过程中学生所遇到的困难、劳动收获和整体发展变化，愿意贡献自己的一份力量，在综合实践劳动活动的开展中学生认为劳动最光荣，自觉参与劳动和与家长共同进行劳动价值的探索。为了更好地将新劳动教育理念与小学综合实践课程进行合理融合，需要教师以多元评价为主，规范整个综合实践劳动教学过程，与学生发展、综合实践目标和劳动教育价值相融合的过程中新劳动教育与综合实践活动相互补充，共同发展。多元教学评价是在选择多个评价主体对综合实践劳动活动进行反思，学生对新劳动教育思想有了全新的认识，增长见识，积极劳动的过程中以实践

为舞台，发展学生的综合素养。

三、新劳动教育背景下小学综合实践课程的转型策略

立足教学改革实践，发挥综合实践课程的育人特色，与学生全面发展相联系，新劳动教育背景下探索小学综合实践课程的转型策略，理解新劳动教育内涵，改变传统综合实践课程的实施方式，教学改革的关键时期，依据综合实践活动课程的途径进行新劳动教育理念的有效融合，创新劳动实践的环境中使学生不再是被动的参与实践劳动和消极的应对实际问题，意识到综合实践活动的重要性，发挥劳动潜能，形成正确的价值观念和爱国思想，为社会主义建设贡献力量。

（一）紧扣教材主题，激发参与劳动兴趣

教师与学生成为参与综合实践活动课程的两大主角，新课程改革的不断向前推进，为了发挥综合实践活动课程的育人价值，增强学生参与实践和创新实践的积极性，改变传统教育理念下，为其他学科让步或者学生处于理论学习阶段，增强学生劳动体验的同时激发参与劳动的兴趣，拥有明确的综合实践学习目标，强烈好奇心的趋势下启发学生发现问题和解决问题，提高劳动能力和劳动素养。例如在学习《让校园绿起来》教学内容时，教师融合新劳动教育理念，对综合实践课程的整体设计中需要紧扣教材的主题，符合学生的认知规律和发展需要，趣味劳动实践活动的开展中激发学生参与劳动的兴趣。教学目标中思考怎样将校园环境变为学生快乐的学习环境，两两合作相互监督的制定综合实践活动计划表，与教材主题相契合的同时学生的劳动找到了内在的乐趣，新时代环境下善于合作，积极交往，将校园变为自己的家，担当其爱护校园的保卫者，积极完成综合实践劳动任务，培养学生的综合素养。

（二）与生活建立联系，深挖育人价值

教师营造良好的综合实践活动氛围，激发学生创新实践的积极性，也是在与生活建立联系的同时理解综合实践活动课程设置的必要性。教师有计划、有目标的进行综合实践活动教学的实践，脱离教材理论的搬迁，进行实践挑战的过程中树立正确的劳动责任和展现自身潜能，合理利用生活资源和寻找真实的生活情境，与学生之间的合作变为提高学生生活技能和品德修养的重要过程，深化综合实践活动课程的价值，促进学生的多元发展。例如在学习《手工制作》的教学内容时，教师将美术学科与综合实践学科结合起来，通过动手动脑想象以及劳动，创造属于学生实践天地。接着以小组合作的方

式结合生活资源制作手工艺品，独有的艺术审美和材料的合理利用中小學生展现个性潜能，规范学生的生活行为和锻炼学生的劳动毅力。融合社会主义核心价值观的内容，教师在实践活动总结中引导学生创新实践和学科融合，共同感受综合实践课程的育人魅力。

（三）家庭劳动衔接，实施多元评价

新劳动教育理念在小学综合实践课程中的有效实践，需要教师运用发展的眼光，深度探索综合实践活动课程的实施途径，家庭劳动环境成为学生感受劳动价值和自觉劳动的重要空间，以多元教学评价为调整依据，明确新劳动教育理念与综合实践课程内在关系的同时为学生的健康成长提供保障。例如在学习《我爱我家》的教学内容时，家庭劳动彰显育人的作用，与教师之间的及时沟通，新劳动教育理念变为亲子劳动的重要出发点，应用视频反馈的形式，让学生通过家庭劳动上升为爱国情感，完成家务劳动也是在为社会做贡献。这样学生在养成良好劳动习惯的同时愿意参与社会实践和生活劳动。接着教师运用多元评价检验综合实践劳动活动开展的效果，规范学生的劳动品质，学生的评价，教师的评价以及家长的评价反馈到综合实践活动调查表，提高综合实践活动水平。

结语

传统教育理念在小学综合实践课程中的运用，并没有将小学综合实践课程的价值发挥的淋漓尽致，新劳动教育理念的融入打破原有的教学格局，在教学改革的特殊时期将劳动教育价值、新劳动综合实践活动和学生的全面发展联系起来，归纳新劳动教育背景下小学综合实践活动课程的转型策略。从教材延伸，生活联系和家庭劳动衔接中解决综合实践活动课程的问题，形成多元的实施途径，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 崔焕凤. 浅析小学综合实践课程中存在的问题及应对措施[J]. 新课程, 2020, (31): 89.
- [2] 高慧霞. 小学综合实践课程中的有效评价[J]. 幸福家庭, 2020, (15): 98.
- [3] 王萍. 巧用生活化教学, 提高小学综合实践课程实效[J]. 知识窗(教师版), 2020, (08): 83.
- [4] 周静. 浅谈新劳动教育背景下小学综合实践课程的转型策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(03): 41-42.
- [5] 张玉英. 有效开展小学劳动教育课程的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(03): 151-152.