

小学语文整本书阅读教学策略探究

秦斐

山东青岛胶州市胶北小学

摘要：近些年来，随着教育的深化改革，整本书的阅读在培养学生语文核心素养方面具有难以替代的优势。然而，在实际开展阅读的过程中，由于阅读素材不同，阅读方式也存在着较大的差异。整本书阅读相较于单一文本阅读或群文阅读，内容更为丰富，其结构也更为复杂。在整本书阅读教学中，教师要改变自己的教学理念，培养学生良好的阅读习惯，使学生在阅读中积累更多知识，掌握更多方法。本文从概述整本书阅读的基本含义，分析小学语文整本书阅读教学现状及存在问题，探讨优化小学语文整本书阅读的多维路径。

关键词：小学语文；整本书阅读；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.158

引言

小学语文教师在整本书阅读教学时需要结合行之有效的办法，设立更加严谨、细致的教学计划和方案，带动学生在学习过程中进行理论与实践一体化探究，增强学生的综合学习能力和素质，使学生在在学习时实现思维、思想、情感的进一步发展提升，从而提高小学语文整本书阅读教学水平。

一、整本书阅读的基本含义

所谓“整本书阅读”，顾名思义指的是对一本书、一本阅读材料进行综合性、全过程阅读的学习行为。在小学语文教学中，单篇阅读与段落阅读往往呈现为碎片化和零散化的状态，学生的阅读行为缺乏整体性和系统性。语文新课标提出，整本书阅读是对语文课程中单篇阅读与群文阅读的必要补充和提升，是培养学生终身阅读能力的必由之路，也是全面提升学生语文课程核心素养的必然要求。由此可见，适时地开展整本书阅读，符合小学语文教学发展的基本规律，对学生而言是很好的增益和驱动，同时在教学转型发展进程中也可以产生深远影响。

二、核心素养背景下开展整本书阅读的价值

（一）语言资料愈加丰富

进入信息时代后，互联网的运用和普及给学生的生活和学习带来了较大的便利，但也让学生养成了利用碎片化时间获取信息的习惯，却越来越难接受长文章或纸质书籍。这种零碎化的阅读习惯，将完整的阅读拆解开来，不利于学生语感的形成。整本书阅读能让学生认识到不同类型书籍的框架特点，还能掌握书籍中的主要内容。这一过程中学生能从中获取丰富的语言材料，明确规范表达语言的方式，让自身知识储备更加丰富。

（二）助力学生思维发展

整本书阅读的开展对学生思维能力的发展也有一定的助益，每一本书都是作者的心血，其中的文字蕴含着丰富的情感，与简短的文章相比，完整的书籍具有更明显的个人特色，内容的逻辑体系往往有迹可循。学生在阅读中通过信息的收集、整理，以及对内容的分析、论证，实现思维由低阶到高阶的转变。而这一过程中，学生不仅需要通过阅读掌握其中的显性内容，还要深入探索隐藏线索，从而了解作者想要表达的深层内涵，使思维能力获得进一步的发展。

（三）构建完善知识体系

传统小学语文阅读教学中，简短的课文只能从某一角度对描述对象进行简单的介绍，不利于学生对事物的多维度认知。而整本书阅读具有相对完整的体系，学生在阅读中既可以掌握文章的时间线索，梳理知识脉络，又能体会到作者在情境下搭建的故事结构，掌握其中多领域知识，这一过程中，学生能在书籍内容的引导下形成立体的认知，并结合自身能力展开解读，构建完善的知识体系。

（四）提高学生审美素养

语文是一门人文性较强的学科，学生阅读的过程也是锻炼审美的过程。而整本书阅读能有效锻炼学生的审美能力，从书籍角度出发，其封面、插图、布局都体现了作者的审美，从书籍内容角度出发，作者的遣词造句、表达技巧也都体现了审美素养。整本书阅读能让学生在完整的阅读中感受到作者的审美情趣，切实感受作者对不同事物美的呈现。学生在阅读中自然可以感受到作者的美，实现审美能力的提升。

三、小学语文整本书阅读教学现状分析

（一）对整本书阅读重视程度不足

目前，受传统应试教学思想的影响，教师对整本书阅读的重要性缺乏清晰的认识，课堂教学主要以单篇课文教学为主，忽视了对整本书阅读的指导。从学校层面来看，很多学校提供的图书资源严重不足，图书室形同虚设，没有阅读氛围。从教师层面来看，一方面，小学生认知能力有限，教师将教学重心放到语文基础知识讲解上，唯恐学生的基础知识不扎实，影响考试成绩；另一方面，由于课堂教学时间有限，教师在教学中忙于完成教材内容的讲授，将课堂教学的关注点聚焦在单篇课文字词句篇的分析上，很少涉及整本书阅读。教师对整本书阅读重视不足，直接影响了整本书阅读的顺利推进。

（二）教师整本书阅读素养偏低

当前，部分教师对整本书阅读的内涵理解不够深入，整本书阅读教学设计缺少创新。在整本书阅读教学中，教师对整本书怎么读、如何评价、如何检查阅读效果、怎样呈现阅读成果等感到迷茫。教师的整本书阅读教学素养欠缺，无法给予学生科学、有效的阅读方法指导，使学生在整本书阅读活动中目的不明确、方向不清晰。部分教师在制订整本书阅读教学目标时，忽视了学生的认知特点和整本书的文体特征，致使学生在整本书阅读过程中存在诸多障碍，最终影响了整本书阅读效果。

（三）整本书阅读素材受限

“整本的书”是整本书阅读活动推进的现实依托，阅读素材质量的高低直接关系整本书阅读的效果。部分教师给学生推荐的书籍均为文学名著，整本书阅读范围窄化，无法激发学生的阅读兴趣，不利于拓宽他们的阅读视野，也不利于整本书阅读教学的顺利开展。部分教师在为学生选择整本书阅读素材时，习惯于从名家推荐的适合学生阅读的篇目中选择，所选的整本书阅读篇目以经典为主或以文学类居多，很少考虑学生的兴趣爱好，在一定程度上影响了整本书阅读活动的效果。

（四）整本书阅读方法缺失

在指导学生阅读整本书的过程中，大部分教师缺乏有效可行的阅读方法指导。有的教师采用传统的讲解式教学模式，过分注重表达自己对整本书的阅读感受和个人见解，而对学生读什么、怎样读涉及不多，导致学生在阅读整本书时无从下手。有的教师过分追求整本书阅读展示效果，课堂看似热闹非凡，实则只是流于形式。

有的教师只是简单地设置了一些问题清单，让学生进行整本书阅读，使本来是一场寻找美、欣赏美的文学之旅，却被一些枯燥的问题取代，学生的阅读兴趣自然全无。

四、小学语文整本书阅读教学的原则

小学语文教师开展整本书阅读教学需要充分遵循以下原则。首先，教师需要遵循学生的身心发展规律，带动学生进行深入学习。比如，在大部分整本书阅读教学活动中，教师通常需要引进经典作品，但是有些经典作品的语言过于深奥，同时其中所展示出的人文社会情感内涵也是学生无法直接理解的。此时，教师需要选取部分经典儿童读物，将其中的晦涩难懂概念简化处理，以学生能够理解认知的方式来开展整本书阅读教学，从而才能够提高学习水平。其次，教师在整本书阅读教学时也需要根据学生的年龄段来融入不同的整本书阅读学习项目。比如，在低年级阶段，教师需要提供更多科普、益智类的书籍，激发学生的探讨兴趣；在中高年级阶段，教师需要引进更多具备开放性、思考性的书籍来培养学生的语言思维能力。另外，教师在阅读教学环节也需要立足于培养学生的核心素养。在整本书籍阅读教学时，教师需要从文化审美、文化传承、语言思维表达以及语言基础巩固练习等四个层面来制定核心素养的培养方案。比如，在培养学生语言思维时，教师需要设计引导性的问题，让学生在整本书阅读过程中能够从语言逻辑层面对文章内容进行剖析整理，从而提高学生的学习效率。最后，教师还需要结合目标导向性原则，需要明确整本书阅读教学在能力培养方面的标准和要求，从而制定更加科学合理的课堂教学计划和方案，运用不同的授课策略来带动学生进行高效学习，以此来提高学生的学习效率。

五、小学语文整本书阅读教学策略

（一）深入学生群体，发掘学生阅读偏好

在核心素养指导下，为了能够让小学语文这本书阅读教学更加具有针对性，教师可以深入到学生的群体当中，发现学生的阅读偏好。通过观察学生的阅读习惯，发放阅读问卷调查等方式，了解学生的阅读兴趣。同时还应当关注学生的年龄特征以及性格上的差异，作为挑选合适整本书的依据。让学生能够选择自己感兴趣的内容开展阅读，满足自己的阅读和成长的需求，同时增强学生阅读的动机，从而能够促进学生核心素养的不断提升。

（二）结合书籍类型，设计趣味阅读任务

根据小学生的认知特点和阅读能力，再去结合实际书籍的类型和内容设计，具有趣味并且具有挑战性的阅读任务。让学生能够在任务的驱动下，带着探索的眼光，在阅读的过程中主动思考，不断记录，并且深化学生对于书籍内容的理解和记忆。这种趣味性的阅读指导，教师对学生的语文教育观念和以人为本的思想意识更为加强，同时使学生对语文学习的价值取向更加明确，激起学生的进取精神，为学生的全面发展提供了积极又健康向上的平台。

（三）针对典型读物，教给学生阅读方法

在核心素养的背景下，教师在引导学生进行整本书阅读的过程中，应当针对不同类型的典型读物，设计对应的阅读策略和方法。对于叙事性较强的文学作品，可以指导学生如何捕捉故事情节，理解人物性格和形象。而对于信息量较为巨大的说明性读物，教师则需要让学生抓住关键信息，建立知识框架，并且收集其中的说明性数据。合理的使用阅读方法，能够让学生更好地理解这本书的内容，帮助学生形成良好的阅读习惯，提高学生的核心素养。

（四）立足读后表达，不断积累阅读素材

阅读理解的深度往往通过读后表达活动得到体现。语文教学的主要目标就是培养学生的听、说、读、写能力，让学生运用语文知识进行沟通和输出，促进学生语文素质的发展。因此，教师在进行阅读教学中，要将读、写有机地结合起来，让两者相互促进，相互提高。教师应鼓励学生在阅读后进行自我表达，鼓励学生在整本书阅读之后，通过口头报告或者是创作文章的形式，给出自身的读后表达，学生能够在表达的环节反思和整合自己在这本书阅读过程中所获取的知识，加深自己对于书籍的理解。

（五）根据阅读目标，获取学生阅读反馈

核心素养教育强调学生的主动参与和自我反思，因此，在小学生进行整本书阅读的过程中，教师应定期收集学生的阅读反馈。由于整本书的阅读是一个长期的过程，采用反馈的方式，可以让学生找到自己在近一段时间内阅读整本书所陷入的困境。反馈的内容可以是学生对于阅读的体会和感受，或者是对于书籍内容的看法以及自己应用所学知识表达的情况。在了解学生的困境之后，教师可以及时地调整自身的教学计划和阅读任务，

从而促进学生核心素养的不断提升。

六、小学语文整本书阅读教学的注意事项

小学语文教师在整本书阅读教学过程中需要密切关注以下的注意事项。首先，教师所引进的阅读材料需要满足学生的学习需求，但是不宜过于简单或复杂，需要符合学生的认知规律。并且在整本书阅读教学过程中会选取大量的经典读物，而经典读物中难免会出现与当前人文价值观、思想观、文化道德观相冲突的元素。教师在教学环节需要引导学生重点剖析其中与当代人文价值理念不符的元素，帮助学生在在学习过程中及时解除困惑。教师在阅读教学过程中，需要让学生通过理性学习探索，剖析其中的知识概念，避免学生产生定式思维，或受到负面影响。在阅读授课环节，语文教师还需要带动学生进行深入思考，剖析文本中的底层逻辑；并且让学生养成良好的读书习惯，形成整体思维，需要避免学生在整本书阅读学习时采取碎片化、零碎化阅读学习的方式，需要让学生静下心来，抽出足够的时间进行阅读学习，从而才能够取得更加良好的阅读学习效果。因此，小学语文教师在整本书阅读教学过程中需要充分关注以上的注意事项来带动学生在阅读学习过程中不断增强自身的阅读能力和思维素质。

结语

小学语文阅读教学革新已成为必然趋势，因此教师应当深入学习新课程标准，准确把握其内涵，更新教学理念，根据学生的学情及身心发展合理设置整本书阅读的教学目标和阅读任务，进而采取适合的教学方法，开展阅读教学活动，促使学生主动阅读、分析、思考及探究，使学生各方面均得到良好的锻炼与培养。

参考文献

- [1] 于玉霞. 小学语文整本书阅读教学的有效策略[J]. 基础教育论坛, 2023(11): 5-7.
- [2] 杨柳莺. 探析小学语文整本书阅读的教学策略[J]. 课堂内外(初中版), 2023(24): 65-67.
- [3] 蒋莉莉. 基于“快乐读书吧”的小学语文整本书阅读指导[J]. 教书育人, 2023(16): 63-65.
- [4] 周昌顶. 小学语文整本书阅读“五位一体”教学模式建构研究[J]. 科普童话·原创, 2023(2): 13-15.
- [5] 杨再发. 小学语文整本书阅读教学的多维思考[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(6): 54-56.