

多彩日记 润泽童心

——心语日记在小学数学课堂教学中的应用研究

殷英

江苏省如东县曹埠镇曹埠小学

摘要：随着课程改革的不断深入开展和“双减”工作的有效推进，创新教学方法、提高教学效率亦已形成共识。心语日记在小学数学课堂教学中的应用研究，刷新了传统的教学方法，赋予了学生数学学习的真谛，从而焕发学习数学的热情，享受数学学习的快乐，在心灵深处留下更多数学的烙印，为进一步改变教师教学理念、提高学生综合素质、促进学校特色发展注入了新活力。

关键词：多彩日记；润泽童心

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.181

引言

《心语日记在小学数学课堂教学中的应用研究》是南通市教育科学“十四五”规划2021年度一般课题。立项编号：GH2021330。该课题自2021年8月立项以来，在上级领导关心和指导下，课题组认真准备，精心谋划，扎实研究，经过两年来的共同努力，课题研究情况进展顺利，并取得了预期的成效。

一、心语日记指导策略

课题开展以后，我们在数学课堂教学中对学生进行了一些辅导。

凡事预则立，心想事成。当我第一次在班上向学生宣布写数学心语日记时，同学们一听，是丈二和尚摸不着头脑，一脸的迷惘。但出于好奇，在我的鼓励下，大家还是想要试一试。第二天早上，我很高兴地收到了同学们递交的“第一代产品”。但在这些“产品”中，我却发现了一些令我意想不到的问题：有的学生只写了几句话，他们感到自己没有什么话要说的，也没有什么事可写的，还有的学生甚至记起了流水账。面对这些不尽人意的“产品”，我没有泄气，而是觉得这是学生第一次写心语日记，有点迷茫也算正常。但作为教师，我们要在事前预设上下功夫，在事中生成上找策略。于是，我就在班上告诉大家，要想写好心语日记，其实并不难，只要我们有信心、有方法，就能写出自己满意的心语日记，我们可从以下几个方面来思考：

一是课堂表现。在上数学课之前，想一想，你有没有做好上课的各项准备工作；你在课堂上能否专心听讲、认真思考、踊跃发言；你在小组活动中是否与他人讨论，交流自己的想法；你在完成作业时，思路是否清晰独特、方法是否多样简捷等。这些突出的表现，我们在事后，都可以用自己的语言以心语日记的形式把它表达出来。

二是完成作业。小学生的数学作业主要有：一课前预习作业，二课中随堂作业，三课后巩固作业，这三项

作业又有口头、书面和实践等形式，依照你自己能否主动完成、及时完成、创造性地完成等情况，对自己完成数学作业的质量等方面，进行如实阐明与叙述，就是一篇很好的心语日记。

三是灵活应用。数学课上学到的一些知识、策略和技能，在日常生活中曾帮助我们解决了哪些实际问题，比如在一些租船或租车问题上，我们怎样租船或租车最划算或最省钱。再比如“做一个圆柱型水桶至少需要多少平方分米的铁皮？”等问题，在解决问题后，我们都可以用心语日记的形式一一道来。

四是非智力因素。俗话说“金无足赤，人无完人”，每个人都有自己的优点和缺点。在数学活动过程中，把自己成功的经验进行总结，再把它记录下来，与班上的同学交流，就能形成一种互帮互学、你追我赶的良好氛围。如果自己有不足之处，一定要认真分析，及时反思和记录，让自己在心语声中不断进步。也可以写自己在学习态度上的转变，在培养学习兴趣上的一些成功的经验等。

一个星期过去了，我很欣慰地再次收到了同学们的心语日记。于是，也就有了“心语日记”的“二代产品”。但在这些“产品”中，我却发现一部分同学有了明显的进步，也在实践中不断收获着成功的喜悦。但还有一些同学因为没有掌握写作技巧，生产出来的“产品”还是不尽完美。为了让每一个学生都能写出有一定质量的心语日记，于是，我在班上又做了进一步的指导和引领。

一是预设目标导引。即在课前出示学习目标，旨在引领学生自主感悟、自觉建构。通过课前感悟与建构，明确自己在课堂上所要完成的任务、所要掌握的知识。在自主感悟中学生又有了一些新的想法，也就自然而然地有了更多想要说的心里话、有了更多想要表达的素材。

二是记录活动过程。为了帮助学生有序、有效地参与到学习活动中来，我们精心设计了一个学习活

录表。让同学们知道：一要记自己的疑问（有疑问就画？）、二要记自己的新发现（有发现就画#）、三要记自己的表现（表现好点赞）、四要记自己的感想（有感想画圆）、五要记自己的收获（有收获就加星），通过这些记录能更好地培养学生日积月累的良好习惯，进而增强对心语日记的兴趣和热爱。

三是形成知识重构。反思是加油站，重构是种创新。反思是我们对自己的学习过程及结果进行审视；重构是指不必严格参照原有的学科知识体系，而是按照我们个人的需要，重建个性化的知识结构。把对自我的学习行为进行审视、按照自己的兴趣重构知识的过程表达出来，再加上自己的一些感悟，就是一篇较好的心语日记。

四是表达活动体验。表达是我们以日记的形式记录自己在数学学习与应用过程中的感受与体会。心语日记可以记录自己在学习过程中的困惑与进步，记录自己在学习中的一些数学小发现，也可以记录我们在探索数学知识的一些实践活动，还可以记录与数学有关的一些生活体验等。有了深刻的体验，就有了活跃的思维，有了活跃的思维，就有了想要表达的源头活水。

五是自我学习剖析。自我剖析是指我们在学习数学过程中，依据一定的标准对自己在数学知识的掌握、运用数学的能力以及对数学的情感、态度、价值观等方面做出的分析与判断。通过这些分析，会带给我们更多的思考和无限的想象，这些心理活动我们也可以将其诉诸文字，表达再来。

二、心语日记的应用意义

（一）体验成功乐趣

看这篇心语日记：在一次作业中，有这样一道题： $(56+80) \div 8$ ，我们通常的解法都是这样算的： $(56+80) \div 8 = 136 \div 8 = 17$ 。而我在做这道题时，却是这样想的，被除数里的两个加数分别是8的倍数，合起来一共是8的17倍，所以结果就是17了。

通过计算，我发现了：两个数的和除以一个数，可以把这两个加数分别除数以此数，再把两个商合起来，就得到了结果。那么反过来行不？我又通过举例验证，却发现： $24 \div (2+4) \neq 24 \div 2 + 24 \div 4$ 。看来一个数除以两个数的和，不等于这个数分别除以这两个加数，以后我们在计算时，要时刻提醒自己。

但在计算 $18 \div 7 + 38 \div 7$ 时，如果按顺序算： $18 \div 7 = 2 \cdots 4$ ， $38 \div 7 = 5 \cdots 3$ ，很是麻烦，这时我另辟奇径，把相同的两个除数提取出来，然后再计算： $18 \div 7 + 38 \div 7 = (18+38) \div 7 = 8$ 。这样的计算是既对又快，让我在探索中不断体会到成功的乐趣！

在数学活动过程中，教师要不断鼓励学生突破常规思维，标新立异，才能品尝到数学学习的乐趣。“而数

学心语日记则记下了孩子思维火花闪现的那一瞬间，学生在心语日记中充分体验到一步步探索发现的欣喜和成功的兴奋，从而对数学产生更浓厚的学习兴趣。”

（二）改善师生关系

在这篇心语日记中，学生这样地说：“老师，不知怎么的，在最近一段时间里，我上数学课时，注意力不够集中，影响了我的学习，这让我很是苦恼，也不知怎么去改进……”。还有的同学在心语日记中这样写到：“我们好想在数学课堂上多做一些游戏，让自己在轻松愉快的氛围里学习，会以更加积极的姿态探索数学的奥秘，不知老师能否如我们所愿。”

由此可以看出，心语日记犹如一个摄像头，让我们时刻了解学生的内心世界，不断满足学生学习的需求。做到想学生所想，急学生所急。在心语日记中我还欣喜的发现：现在班上的学生已经能用这种新型的学习方式与我交流……在融洽的师生关系中，让我们看到了更多的是学生的成长。

（三）促进教学相长

如这位同学在心语日记中这样写道：“邵老师，最近我们不是学习了两个长度单位：厘米和毫米，这两个长度单位我老是分不清，尤其是在运用时不知什么时候用厘米、什么时候用毫米，还望老师帮帮我。”看了这则心语日记，我先是一愣，后来仔细想想自己的教学过程，总觉得自己在帮学生建立厘米和毫米实际意义时，理性的东西太多，感性的操作活动太少，导致学生亲身的体验不够丰富，影响了学生对知识的理解和掌握。在第二天的数学课上，我就增加了一些感性的活动内容，同学们兴趣盎然，积极互动，收到了良好的教学效果。

可见，通过心语日记，能为我们广大教师提供最为丰富的教学信息，在这些教学信息中，让我们老师能及时了解学生的学习状态，同时也能了解到自己的教学行为，进而不断改进自己的教学方法，达到提高课堂效率，同时也为学生的自主发展、创新能力提供可靠的保障。

（四）体现课改理念

再看这则心语日记：一天，我爸在马桶水箱里放了一瓶水，我忙问：“这是干嘛？”爸爸笑了笑说：“每次冲马桶时就可以节省150毫升水，假如每人一天冲2次，我们家5口人，一年能节省多少钱呢？”“哦”原来是这个意思呀。我立即用课堂上所学的知识进行了计算，发现一年可以节省1642.5元。我又在想，几十年后这可是一笔不小的数目哟。这事还让我懂得了，勤俭节约要从小事做起，从我做起，让我们中华民族的传统美德生生不息、代代相传。

在这则心语日记中，我们不难发现，学生不仅能从课上学到的知识用以解决生活中的一些问题，而且还

培养了学生学生的传统美德，心语日记的应用研究必将给学生的成长烙上“亮丽的底色”！

三、心语日记资源库建设

1. 按照年级段和心语日记的内容进行分类整理。
2. 按照心语日记的质量把有价值的日记装订成册。
3. 为了让更多的学生喜欢心语日记，在教学过程中把优秀的日记在班上进行展示。
4. 将优秀的心语日记推荐给教育主管部门评比或少儿期刊发表。

四、心语日记的研究成果

（一）指导策略发现

一是通过目标预设，让学生产生对心语日记的愿望。二是通过记录活动过程，让学生学会了自我表达。三是通过知识重构，让学生掌握了心语日记的写作方法。四是通过体验活动，让学生及时发现心语日记的奥妙。五是通过自我剖析，优化自身的写作方法，发展学生的应用意识和实践能力。

（二）应用研究发现

1. 心语日记的应用研究可以激发学生学习兴趣，提高学生的表达能力，发展学生的思维能力，对提升教育教学质量有着重要的作用。

（1）学业水平明显提高。通过课题研究，学生有了浓厚的学习兴趣，较持久的学习动力和良好的创新心态，其潜在的创新欲获得释放，创造能力得以开发，学业水平较前均有明显的上升，得到了领导的肯定和家长的称赞。

（2）学生作品发表较多。课题立项以来，围绕课题计划，开展了一系列校园数学文化活动：主要有数学擂台赛、数学主题画报、数学小发现、数学童话故事等主题活动。推荐部分学生参加全国、省、县多项比赛有130多人获得了等级奖。有8名同学登上了全国著名儿童读物《数学小灵通》封二的“智慧榜”，3人获全国二十佳德育好少年称号。

2. 心语日记的应用研究提升了教师的专业素养。经过研究，不仅厚实了研究人员的理论基础，提升了教学质量，而且教育观念得以提升，科研能力得到了锻炼。其中一人获全国创新型优秀教师称号，课题组发表或获奖论文多篇，多人获全国优秀指导教师奖。所带班级《数学小灵通》封三做了专题介绍。

3. 心语日记的应用研究加强了师生交流。心语日记不仅可以帮助教师了解学生需求与实际学习情况，也可以拉近师生关系，缓解学生对教师的恐惧，让学生在面对教师时可以更加轻松，促使小学生身心健康发展。写心语日记可以让有更多机会表达自己的想法，而教师也可以通过心语日记进行灵活教育，让不同学生学习需求得到满足，这样既可以加强师生无形交流，对教学

创新也有利。

五、课题研究的问题、及下一步的打算

（一）存在问题

1. 理论支撑不足，实验人员的指导缺少针对性和实效性。
2. 未能全面有效推进。各班虽有班本化的要求，但研究的内容不够丰富多彩。
3. 执行度不高。研究人员之间的实践活动不够平衡，成效差距较大。
4. 研究的平台有待完善。课题组成员除了组织的教研活动之外，平时交流的机会较少。

（二）改进措施：

1. 在今后的工作中要加强理论学习，主动向专家请教，不断提高自身的理论水平和教书育人的本领，使工作更具针对性和有效性。
2. 在平时的教学中，不仅要加强解题能力和解题方法的指导，还要加强学生口头表达能力和文字表达能力的训练。同时要树立好榜样，以点带面全面提高，不断提高研究的实效性。
3. 帮助参与研究的教师不断提高教学手段的灵活性和教学方式的有效性，化理性为操作，变虚假为真实，使单一为多元。做到工作与研究两不误，双丰收。
4. 分工合作，交流共享。根据课题组的分工开展针对性的研究，及时记录研究成果，撰写研究案例或论文，供课题组成员学习参考并为课题结题积累素材。

（三）下一步打算

1. 教师进一步加强理论学习，不断创新心语日记的指导方法，更好地把心语日记应用到课堂中去。
2. 加强课题研究活动的开展，课题主持人上好示范课，成员上好研究课。
3. 加强理论实践，不断提炼理性成果。课题组成员要反思自己教学中的不足，取长补短，不要拘泥于一家之言，开阔自己的视野打开自己的格局，多给自己一些沉淀，在实践的基础上不断撰写高质量的教育研究论文。
4. 多研究学生，上课以学生为主体，关注学生学情，不断丰富案例研究素材，为心语日记提供保障，指导学生完成更多较高质量的心语日记。

参考文献

- [1] 薛志华：心语日记在小学数学教学中的应用[J]. 教学与管理，2012（7），43—45.
- [2] 薛志华：“心语日记”在数学教学中的应用[J]. 教育，2022（5）.

基金项目：本文为南通市“十四五”教育科学规划立项课题（一般立项课题）《心语日记在小学数学课堂教学中的应用研究》（课题编号：GH2021330）阶段研究成果。