

浅谈小学道德与法治生活化教学策略

张泽燚

昌都市洛隆县马利镇第一小学

摘要：在小学教育阶段，道德与法治教育是培养学生良好品德和社会责任感的重要途径。然而，传统的教学方式往往过于理论化，与学生日常生活实际相脱节，导致教学效果不尽如人意。因此，探讨和实践生活化教学策略，将道德与法治教育融入学生日常生活，显得尤为关键。本文旨在分析生活化教学在小学道德与法治教育中的应用价值，并提出相应的实施策略。

关键词：小学道德与法治；生活化；教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.118

引言

道德与法治教育是塑造小学生健全人格和社会责任感的基础，它关乎国家未来公民的品德素质与法治观念。在当今社会，随着价值观多元化和信息化的快速发展，小学生面临着更多道德抉择和法律问题的挑战。因此，如何有效地将道德与法治教育融入日常学习生活，使之更具实效性和针对性，成为教育工作者亟待解决的问题。生活化教学策略，就是在这样的背景下应运而生，它倡导将理论知识与实际生活情境紧密结合，以培养学生的道德判断力和法治素养。生活化教学的提出与实施，既是教育理念的更新，也是对传统道德与法治教学模式的反思与创新。在教育政策层面，中国对道德与法治教育的重视程度日益提升，将之视为立德树人的重要组成部分，并在一系列教育规划中明确了其核心地位。如《中国教育现代化2035》等文件中，均强调了道德与法治教育的实施，并对教学方法提出了要求，倡导教师采用更具实践性的教学手段，以提高教育的适应性和实效性。

一、小学道德与法治教学现状分析

（一）小学道德与法治教育的必要性

小学阶段是孩子们成长过程中至关重要的时期，这一阶段的道德与法治教育不仅关系到孩子们个人的品德塑造，也关系到他们对于社会规则的理解和遵守，更关系到我国未来社会的和谐稳定。首先，道德教育是培养孩子们良好品德的基础。小学阶段的孩子正处于性格形成和价值观确立的关键时期，通过道德教育，可以帮助他们树立正确的价值观，培养诚实、守信、善良、勇敢等优秀品质，为他们将来成为有道德、有责任感的公

民奠定基础。其次，法治教育是培养孩子们遵守法律、维护社会秩序的重要途径。在现代社会，法律是维护社会公平正义的基石，法治教育可以帮助孩子们了解和熟悉基本的法律知识，增强法律意识，使他们从小养成遵纪守法的良好习惯，有利于维护社会的稳定和谐。再次，道德与法治教育是实现全面素质教育的重要内容。全面发展不仅包括知识和技能的培养，还包括品德和素养的提升。通过道德与法治教育，可以培养孩子们的独立思考能力、判断能力和社会责任感，使他们在德、智、体、美、劳等方面得到全面发展。最后，道德与法治教育是应对当前社会问题的需要。在现实生活中，一些青少年由于缺乏道德修养和法律意识，出现了种种问题，如校园欺凌、网络暴力等。通过加强小学阶段的道德与法治教育，可以有效预防和解决这些问题，为孩子们创造一个健康、和谐的成长环境。

（二）当前小学道德与法治教学存在的问题

当前的小学道德与法治教学虽然已经逐渐受到教育部门的重视，但在实际的教学过程中，仍然存在一些问题。首先，教学内容过于理论化。目前的小学道德与法治教学内容偏重于理论知识的传授，而忽视了实践操作的重要性。这导致学生在学习过程中难以理解和接受抽象的理论知识，更无法将所学知识应用到实际生活中。其次，教学方式单一。在当前的小学道德与法治教学中，教师往往采用传统的讲授式教学方式，使得课堂氛围较为枯燥，学生的学习兴趣 and 积极性难以调动。再次，缺乏有效的评价机制。目前的小学道德与法治教学评价往往侧重于学生的考试成绩，而忽视了学生的实际道德素养和法治意识的培养。这种评价方式容易导致学

生只追求分数，而忽视了道德与法治教育的真正目的。最后，教师素质参差不齐。虽然我国近年来不断提高教师队伍的素质，但仍有部分教师的道德与法治教育素养不足，难以满足教学需求。这导致小学道德与法治教学的质量受到一定程度的影响。

二、生活化教学理论基础

生活化教学作为道德与法治教育的重要改革策略，其理论基础主要来源于教育心理学和社会建构主义理论。这两个理论为生活化教学提供了坚实的支撑，使其成为提升学生道德判断力和法治素养的有效手段。教育心理学强调了学生在真实情境中学习的效益。根据情境学习理论（Situated Learning Theory），知识是嵌入在具体情境中的，学习者在实际情境中通过实践和反思，能够更深刻地理解和掌握知识。在道德与法治教育中，生活化教学将课堂学习与日常生活中的道德抉择和法律问题紧密联系，让学生在真实的场景中体验、分析和解决道德与法律问题，从而提高其道德判断力和法治素养。例如，设置模拟法庭、角色扮演等实践活动，让学生在具体情境中扮演不同角色，理解法律程序，感受司法公正，这种实践经验比单纯讲解法律条文更为生动和有效。社会建构主义理论认为知识是通过社会互动和实践构建的。这一观点主张学习是个体与环境、他人和社会的互动过程。在道德与法治教育中，生活化教学鼓励学生在团队中讨论、协作，通过互动交流来构建对道德和法律的理解。例如，通过小组讨论，学生们可以分享个人经历，互相学习，共同探讨道德难题，这种互动过程不仅有助于学生理解道德法则，还能培养他们的批判性思维和合作能力。教育心理学中的支架理论（Scaffolding）也对生活化教学有所启示。这一理论主张教师在学生学习过程中提供适时、适切的支持，帮助他们逐步完成任务，最终达到独立解决问题的能力。在道德与法治生活化教学中，教师的角色不是简单的知识传授者，而是学生的引导者，他们需要设计贴近学生生活、富有挑战性的问题情境，引导学生在解决问题的过程中逐步发展道德判断力和法治素养。

生活化教学的理论基础强调了实践、互动和社会环境在学习过程中的重要性，这使得它成为道德与法治教育的重要改革策略。通过结合这些理论，学校和教师能

够设计更具实效性的教学活动，帮助学生在真实的生活理解和应用道德与法律知识，从而培养他们成为有道德意识和法治素养的未来公民。在实际应用中，教师需要根据学生的个体差异，灵活运用这些理论，设计个性化的学习任务，让学生在解决问题的过程中实现自我发展。

三、小学道德与法治生活化教学策略

小学道德与法治生活化教学策略的核心目标是通过将道德和法治教育与学生日常生活紧密联系，增强其对社会规则的理解和实践能力。以下是一些适用于小学阶段的实践策略，这些策略旨在提升学生的学习兴趣，促进他们的社会情感发展，并提高他们的道德判断力和法治素养。

情境教学法：设计贴近学生生活实际的情境，让学生在情境中解决道德和法律问题。例如，通过模拟日常生活中的冲突场景，让孩子们扮演不同角色，如家庭成员、朋友或路人，以此来讨论和解决道德冲突，比如公平、诚实和尊重等问题。

角色扮演与模拟活动：组织如“模拟法庭”“社区大会”等活动，让学生扮演法律工作者、社区成员等角色，通过实践体验法律程序或决策过程，理解法律规则，感受法治精神。

社会实践活动：组织实地考察，如参观法院、警察局，或者社区服务活动，让学生亲身体验法律执行和社区治理，从而理解道德和法律在现实生活中的应用。

项目式学习：设计长期项目，让学生研究特定的道德或法律问题，通过调查、讨论和解决方案的提出，提高他们解决问题的能力，同时增强对道德价值观和法律原则的理解。

合作学习：让学生在小组中讨论道德与法议题，通过交流观点，解决冲突，培养团队协作精神和社会交往能力，同时增强对法律公平和道德规范的理解。

游戏化学习：利用游戏或竞赛形式，激发学生的学习兴趣，如制作道德与法律知识问答卡片，或者组织“道德与法治知识大赛”，在轻松的氛围中学习和巩固知识。

家长与社区参与：鼓励家长和社区成员参与学校的道德与法治教育活动，例如家长讲座、社区服务项目等，以形成家校社区共同教育的合力，确保教育的一致性和连续性。

多媒体教学：利用电影、动漫、网络资源等多媒体手段，以生动直观的方式呈现道德与法治知识，吸引学生的注意力，提高学习效果。

通过这些策略的实施，教师能够创造一个充满活力、互动性强的学习环境，使道德与法治教育不再枯燥，而是成为学生生活的一部分，他们在实际操作和体验中成长，逐渐形成良好的道德品质和法治素养。同时，这些策略也要求教师不断更新观念，调整教学方法，以适应生活化教学的需要，激发学生内在的学习动力，帮助他们成为适应社会、负责任的公民。

四、挑战与改进

生活化教学在小学道德与法治教育中展现出显著的优势，但其实施过程中也面临一系列挑战，如如何确保活动设计的针对性和有效性，如何建立科学的评价体系，以及如何在实践中平衡理论与实践的关系等。针对这些问题，教育工作者和研究者需要进行深入探讨，寻求有效的改进策略，以促进生活化教学的深化实践。活动设计的挑战在于如何确保教学活动与学生生活实际紧密相关，以及如何在有限的时间内涵盖道德和法治的多元内容。教师需要花费大量的时间和精力去研究学生的生活环境，了解他们的兴趣和需求，设计出既有趣又有深度的实践活动。同时，还要确保活动难度适中，既不过于简单导致学生失去兴趣，也不过于复杂导致学生无法应对。解决这一挑战的方法是引入课程设计的系统性，例如采用项目式学习，将不同的活动串联起来，形成一个有层次、递进的学习序列，确保内容的系统性和连贯性。建立科学的评价体系是衡量生活化教学成果的关键。传统的考试评价方式可能无法充分反映学生在生活化教学中的实际学习情况和能力提升。因此，教育者需要开发新的评价工具，如观察记录、反思报告、小组合作评价等，以此全面评估学生的道德判断力、法律素养、批判性思维和团队协作能力。此外，还应关注过程性评价，关注学生在活动中的参与度、合作精神以及解决问题的能力。再者，生活化教学中理论与实践的平衡是一个棘手的问题。教师在设计活动时，往往容易偏向于强调实践活动，而忽视了理论知识的传授。实际上，理论知识为实践活动提供了理解框架，而实践活动则为理论知识提供了应用机会。理想的策略是将理论和实践相结合，通过案例分析、讨论、角色扮演等方式，让学生在理解道德与法律原则的基础上，再通过实践来检验和应用这些知识。

为应对这些挑战，教育研究者和教师可以采取以下改进措施：**建立协作的教师团队：**教师间的合作能共享资源，共同探讨和改进教学策略，提升整体教学效果。例如，通过定期的工作坊或研讨会，讨论教学实践中的问题，分享成功案例。**创新教育技术的运用：**借助数字化工具，如教育应用程序、在线课程等，可以提供丰富的学习资源，支持教师设计更具吸引力和针对性的活动，同时也可以实现对学生学习过程的追踪和评估。**增强与家长和社区的沟通与合作：**让家长和社区成为教育的合作伙伴，共同参与活动设计和评估，不仅可以提高教学的实效性，还能帮助家长理解生活化教学的重要性，从而更好地支持孩子的学习。**扩大评价体系：**除了传统的笔试，增加项目报告、同伴评价、自我评价等多元评价方式，全面了解学生在道德与法治生活化教学中的成长。**持续的教师专业发展：**定期进行专业培训，更新教育理念，掌握最新的教学方法，以适应生活化教学的需要。通过这些改进措施，生活化教学能够在小学道德与法治教育中发挥更大的作用，帮助学生在真实情境中培养道德判断力和法治素养，为他们未来的生活和社会角色做好准备。

结语

生活化教学策略通过将道德与法治知识与学生生活实际相结合，不仅能够提高教学的趣味性和实效性，还能引导学生在日常生活中实践道德规范，形成正确的法治观念。未来，小学道德与法治教育应进一步探索和深化生活化教学，以培养出具备良好道德品质和法治素养的新一代公民。

参考文献

- [1] 贺永芳, 曹文德. 小学道德与法治生活化教学策略[A] 2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集[C]. 中国陶行知研究会, 中国陶行知研究会, 2023: 3.
- [2] 陈志星. 小学道德与法治生活化教学策略[J]. 华夏教师, 2023(26): 85-87.
- [3] 龚晨. 浅谈小学道德与法治生活化教学策略[J]. 教育界, 2023(22): 131-133.
- [4] 陈洁. 小学道德与法治生活化教学策略研究[J]. 智力, 2023(21): 133-136.