

小学语文阅读能力培养策略与实践研究

郝春华

辽宁省大连市甘井子区知远小学

摘要：阅读能力是小学语文教育中的重要组成部分，对学生的综合素质发展具有重要意义。本文通过对小学语文阅读能力培养策略的研究与实践，分析了当前小学生阅读能力培养的现状与问题，并提出了针对性的培养策略。通过实践验证，这些策略在提高小学生阅读能力方面取得了显著成效。

关键词：小学语文；阅读能力；培养策略；实践研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.043

引言

随着新课程改革的不断深入，小学语文教育越来越注重学生的阅读能力培养。阅读能力不仅关系到学生的语文水平，还对学生的思维能力、创新能力、人际交往能力等方面产生深远影响。然而，当前小学生阅读能力培养仍存在诸多问题，如何有效提高小学生的阅读能力成为亟待解决的问题。本文旨在探讨小学语文阅读能力培养的策略与实践，以期小学语文教学提供参考。

一、小学生阅读能力培养现状与问题

（一）阅读兴趣不足

小学生阅读兴趣不足的问题是当前阅读能力培养面临的一大挑战。在现实中，我们不难发现许多小学生对阅读持有消极态度，他们往往将阅读视为一项枯燥无味的任务，缺乏主动参与的热情。这种缺乏兴趣的情况，很大程度上源于传统教育观念的影响。在传统教育观念下，阅读往往被视为一种学习任务而非一种享受，这使得学生在阅读过程中难以体验到阅读的乐趣，从而进一步削弱了他们的阅读兴趣。受这种观念影响，小学生在阅读过程中普遍缺乏主动性和积极性。他们往往只是在老师或家长的要求下进行阅读，而非出于自身的兴趣和爱好。这种被动的阅读方式，不仅难以培养学生的阅读兴趣，还可能让他们对阅读产生抵触情绪。此外，缺乏良好的阅读习惯也是导致阅读兴趣不足的一个重要原因。在没有良好阅读习惯的情况下，学生很难坚持阅读，更难以从阅读中获取知识和乐趣。因此，如何引导学生养成良好的阅读习惯，激发他们的阅读兴趣，是当前小学语文教育亟待解决的问题之一。为了培养学生的阅读兴趣，教师需要改变传统的教学方法，注重引导学生在阅读中发现乐趣。同时，家长也应该积极参与孩子的阅读教育，鼓励孩子多读书、读好书，帮助他们建立良好的阅读环境和氛围。只有家校共同努力，才能有效

激发小学生的阅读兴趣，培养他们的阅读能力。

（二）阅读量不足

小学生阅读量不足的问题同样不容忽视。在当前的教育环境下，许多小学生因为课业负担较重而缺乏足够的时间进行课外阅读。繁重的课业任务让他们无法腾出更多时间去阅读自己感兴趣的书籍，从而导致阅读量严重不足。此外，一些学生家长对课外阅读的重要性认识不足，他们往往更关注孩子的课内学习成绩，而忽视了课外阅读对孩子全面发展的重要作用。这种观念上的偏差也进一步加剧了小学生阅读量的不足。阅读量不足会直接影响学生的阅读能力和语文素养的提升。阅读是积累知识、拓宽视野的重要途径，缺乏足够的阅读量会限制学生的知识面和思维能力的发展。因此，如何增加小学生的阅读量，提高他们的阅读能力和语文素养，是当前小学语文教育需要重点关注的问题之一。为了解决阅读量不足的问题，教师需要合理安排教学进度和作业量，为学生留出足够的课外阅读时间。同时，学校和家长也应该共同努力，为学生提供丰富的阅读材料，营造良好的阅读氛围。只有通过多方共同努力，才能有效解决小学生阅读量不足的问题，提升他们的阅读能力和语文素养。

（三）阅读能力参差不齐

小学生阅读能力参差不齐的问题也是当前阅读能力培养面临的一个重要问题。受家庭背景、学习基础等因素影响，每个学生的阅读能力发展都存在差异。一些学生阅读理解能力较弱，难以准确把握文章主旨和作者意图，导致在阅读过程中遇到障碍。阅读能力参差不齐不仅影响学生的阅读成绩，还会对他们的学习兴趣和自信心产生负面影响。阅读能力弱的学生往往在阅读过程中感到困难和挫败，从而失去对阅读的兴趣和信心。因此，如何针对不同学生的阅读能力进行个性化教学，提

高他们的阅读理解能力，是当前小学语文教育需要关注的问题之一。为了解决阅读能力参差不齐的问题，教师需要关注学生的个体差异，采用针对性的教学方法和策略。同时，家长也应该积极配合教师的教学工作，关注孩子的阅读能力发展情况，提供必要的支持和帮助。只有通过家校共同努力，才能有效解决小学生阅读能力参差不齐的问题，提升他们的阅读能力和自信心。

二、小学语文阅读能力培养策略

（一）激发阅读兴趣

激发小学生的阅读兴趣是培养其阅读能力的重要一环。当学生对阅读产生浓厚的兴趣时，他们会更加积极主动地投入到阅读中去，从而提高阅读效率和理解能力。教师可以通过多种方式激发学生的阅读兴趣，例如讲述引人入胜的故事、组织丰富多彩的阅读分享会等。这些活动不仅能够吸引学生的注意力，还能让他们在参与过程中感受到阅读的魅力，进而产生对阅读的热爱。此外，鼓励学生自主选择阅读材料也是激发阅读兴趣的有效途径。每个学生都有自己的兴趣爱好和阅读偏好，让学生根据自己的兴趣选择阅读材料，能够满足他们的个性化需求，增强阅读的愉悦感。教师应该尊重学生的选择，给予他们充分的自主权和选择空间，让他们在轻松愉快的氛围中享受阅读的乐趣。

以小学语文教材中的《羿射九日》为例，这是一篇富有神话色彩的课文，讲述了后羿射下九个太阳，拯救苍生的故事。教师可以利用这篇课文来激发学生的阅读兴趣。在一次阅读课上，李老师首先通过讲述与《羿射九日》相关的神话故事来吸引学生的注意力。她绘声绘色地描述了古代天空中的十个太阳给人间带来的苦难，以及后羿英勇射日的场景。学生们听得津津有味，对这篇课文产生了浓厚的兴趣。接着，李老师组织了一次阅读分享会。她让学生们在课前自行阅读《羿射九日》这篇课文，并在分享会上交流自己的阅读感受。学生们纷纷举手发言，有的赞美后羿的英勇无畏，有的感叹神话故事的奇幻色彩，还有的对古代人民的想象力和创造力表示钦佩。分享会的气氛热烈而活跃，学生们在交流中深化了对课文的理解，也进一步激发了他们的阅读兴趣。最后，李老师让学生们自主选择与《羿射九日》相关的阅读材料进行拓展阅读。有的学生选择了关于后羿的其他神话故事，有的学生则选择了介绍中国古代神话传说的书籍。学生们在阅读过程中不仅感受到了神话故事的魅力，还拓宽了自己的知识视野。通过这次教学活

动，李老师成功地激发了学生们的阅读兴趣。学生们在阅读《羿射九日》这篇课文的过程中，不仅提高了自己的阅读能力和理解能力，还培养了对神话故事和传统文化的热爱。这种教学方式充分体现了尊重学生个性化需求的教学理念，让学生在轻松愉快的氛围中享受到了阅读的乐趣。

（二）增加阅读量

增加阅读量是提升小学生阅读能力的重要途径。通过广泛的阅读，学生可以接触到更多的词汇、句式和文体，从而丰富语言积累，提高语言表达能力和阅读理解能力。教师应在教学中合理安排时间，确保学生有足够的课外阅读时间。同时，鼓励学生利用课余时间，如午休、课间等进行碎片化阅读，也是增加阅读量的有效方法。此外，学校和家长应共同努力，为学生提供多样化的阅读材料，营造良好的阅读氛围，以激发学生的阅读兴趣和积极性。

以小学语文教材中的《北京的春节》为例，这是一篇介绍北京春节习俗的文章。教师可以通过这篇文章引导学生了解中国传统文化，同时借此机会增加学生的阅读量。在一次阅读教学中，张老师决定以《北京的春节》为切入点，开展一次主题阅读活动。她首先在课堂上为学生讲解了这篇文章的主要内容，并介绍了北京春节的传统习俗。然后，她宣布了一个阅读挑战：在接下来的一个月里，学生们需要阅读与春节或中国传统文化相关的书籍或文章，并记录下自己的阅读心得。为了支持学生的阅读活动，张老师与学校图书馆合作，为学生们提供了丰富的阅读材料。她还鼓励学生们在午休和课间时间利用电子书或纸质书籍进行阅读。同时，张老师也与家长们沟通，让他们了解这次阅读活动的重要性，并请他们在家中为学生们提供良好的阅读环境和氛围。在活动期间，学生们积极参与，阅读量明显增加。他们不仅阅读了与春节相关的书籍，还涉猎了中国古代神话、传统节日习俗等方面的内容。一个月后，学生们分享了他们的阅读心得。有的学生表示，通过阅读这些书籍，他们对中国的传统文化有了更深入的了解；有的学生则感叹于古代人民的智慧和创造力；还有的学生表示，这次阅读活动让他们爱上了阅读，希望以后能有更多这样的活动。通过这次主题阅读活动，学生们的阅读量得到了显著提升。他们不仅拓宽了知识视野，还培养了对中国传统文化的热爱和尊重。张老师的教学方法充分体现了教师、学校和家长共同努力为学生营造良好的

阅读氛围的重要性。同时，这次活动也证明了增加阅读量对于提高学生阅读能力和文化素养的积极作用。

（三）提高阅读理解能力

提高阅读理解能力是小学生阅读能力培养的核心目标之一。阅读理解能力不仅关乎学生的语文学习成绩，更影响他们未来的学习和职业发展。教师可以通过教授有效的阅读技巧，引导学生进行深度阅读，从而帮助他们更好地理解和分析文本。例如，提炼文章主旨、分析作者观点、辨别文章结构和理解隐含意义等技巧，都是提高学生阅读理解能力的重要途径。通过掌握这些技巧，学生能够更加深入地理解文章，从而提高他们的阅读效率和准确性。

以小学语文教材中的《十六年前的回忆》为例，这是一篇回忆性散文，作者通过回忆十六年前的往事，表达了对过去时光的怀念和对人生价值的思考。教师可以通过这篇文章，教授学生阅读技巧，引导他们进行深度阅读，从而提高阅读理解能力。在教学中，王老师首先引导学生通读全文，整体感知文章内容。然后，他开始教授提炼文章主旨的技巧。他指导学生关注文章的标题、开头和结尾，以及文中反复出现的关键词句，从而提炼出文章的主旨：对过去美好时光的怀念和对人生的深刻思考。接下来，王老师引导学生分析作者的观点。他让学生关注作者在文中的情感色彩和用词选择，通过小组讨论的方式，探讨作者对于过去时光的态度和对于人生的看法。学生们在讨论中逐渐明确了作者的观点，并尝试用自己的话进行复述。为了帮助学生更好地理解文章结构和隐含意义，王老师还引导学生关注文章的段落划分和过渡句的使用。他让学生尝试概括每个段落的主要内容，并思考它们之间的联系。通过这种方式，学生们逐渐理清了文章的脉络，对文章的隐含意义也有了更深入的理解。在整个教学过程中，王老师不断引导学生进行深度阅读，通过提问、讨论和概括等方式，帮助学生逐步提高阅读理解能力。学生们在王老师的引导下，不仅掌握了阅读技巧，还学会了如何运用这些技巧进行深度阅读和理解文本。通过《十六年前的回忆》这篇文章的教学，学生们的阅读理解能力得到了显著提升。他们学会了如何提炼文章主旨、分析作者观点和理解文章结构等技巧，为未来的阅读和学习打下了坚实的基础。王老师的教学方法充分体现了教师在提高学生阅读理解能力方面的重要作用，也证明了通过深度阅读和技巧训练可以有效提高学生的阅读理解能力。

（四）多元化阅读材料

多元化阅读材料在小学阅读教学中的重要性不容忽视。为了满足不同学生的阅读需求和兴趣，教师应当提供包括故事、科普、历史、文化等各类题材的阅读材料。这种做法能够显著拓宽学生的阅读视野，培养他们的多元认知能力，以及增强对各种不同类型文本的理解能力。通过多元化的阅读材料，学生可以更加全面地了解世界，提升综合素养，并为未来的学习和生活奠定坚实基础。

以《三月桃花水》这篇课文为例，该文以生动的笔触描绘了春天的美景，充满了诗意和想象力。为了充分发挥这篇课文的教学价值，并拓宽学生的阅读视野，教师可以在教学中引入多元化的阅读材料。首先，教师可以选取与《三月桃花水》主题相关的科普类文章，如介绍春天的气候变化、植物生长规律以及水文循环等科学知识的文章。这类文章能够帮助学生从科学的角度理解春天的自然现象，增强他们的科学素养。其次，教师可以引入描写春天的古诗词，如唐代诗人杜甫的《春夜喜雨》等。这些古诗词不仅语言优美，而且蕴含了丰富的文化内涵。通过阅读古诗词，学生可以更深入地了解中国传统文化，提升他们的文学素养和审美能力。此外，教师还可以选择与春天相关的历史故事或民间传说，如“春秋”时期的故事或关于春天的传统节日习俗等。这类阅读材料能够帮助学生更好地理解历史文化背景，培养他们的历史意识和文化传承意识。

综上所述，本文通过对小学语文阅读能力培养策略的研究与实践，提出了针对性的培养策略，并通过实践验证了这些策略的有效性。然而，小学生阅读能力的培养是一个长期且复杂的过程，需要教师、家长和学生共同努力。在未来的教育实践中，我们应继续探索更为有效的阅读能力培养方法，为提高学生的综合素质奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 闫艳. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (04): 60-61.
- [2] 王有为. 核心素养视角下小学语文自主阅读能力培养研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (03): 58-60+155.
- [3] 顾永霞. 小学语文“群文阅读”教学的意义及策略分析[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (03): 19-21.