

# 低年级小学生数学学习兴趣的培养策略研究

武天斌

特克斯县齐勒乌泽克镇阔布小学

**摘要：**论述了低年级学生数学学习兴趣培养的意义，并对低年级学生学习兴趣培养现状进行了分析，指出学生普遍存在着学习兴趣不足、数学学习畏惧心理等现象。进一步对学习兴趣产生的影响因素进行分析，包括教学方法单一、学习内容枯燥乏味以及评价方式不尽合理等。本文提出低年级小学生数学学习兴趣培养的策略主要有创设生动有趣教学情境、运用游戏化教学方法、关注个体差异因材施教和运用多样化评价方式来激发学习动力等。

**关键词：**数学学习兴趣；低年级小学生；教学策略；个体差异；评价方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.197

## 引言

数学作为一门基础学科，对小学教育起着举足轻重的作用。但是，低年级学生在学习数学的过程中常常会表现得兴趣不大，不仅会影响学生学习的积极性，而且还会限制学生思维能力以及综合素质等方面的发展。所以，探索激发与培养低段小学生数学学习兴趣的方法，对提高学生数学学习效果，促进学生全面发展有着十分重要的作用。

### 一、培养低年级小学生数学学习兴趣的重要性

#### （一）提高学习积极性

培养低年级小学生学习数学的兴趣是非常关键。学习兴趣作为一种内在动力可以刺激学生进行学习，可以促使学生更加主动地参与数学学习。研究显示：有数学兴趣的学生在课堂上更倾向于参与互动和做作业，成绩较好。学习兴趣还和学习成绩有着密切的关系。对数学好奇而又有激情的同学，往往能较快地获得知识并提高解题能力。所以通过对小学生数学兴趣的培养，能够有效地提高他们学习的积极性，从而为他们今后的学习奠定一个好的基础。

#### （二）增强学习效果

学生对于数学产生了兴趣，既可以提高学习积极性又可以强化学习效果。学生有了学习数学的兴趣，就会更加倾向于积极主动地去探究，去思考，而非为应付考试去简单地死记硬背。这种探索性的学习方式有利于加深数学知识的理解与运用，增强学习效果。与此同时，学习兴趣也能促进学生和老师很好地交往，激发出学习兴趣，进一步提高学习效果。

#### （三）培养思维能力

数学既是学科又是思维方式与能力的训练。培养低段小学生学习数学兴趣，有利于激发学生思维潜能，增强学生逻辑思维及问题解决能力。数学问题常常要求学生去推理，去分析，去概括，这一思维方式对于学生智力的开发是至关重要的。通过数学兴趣的培养，能够引

导学生积极主动地去思考数学问题、锻炼学生逻辑思维与创新能力、为学生的终身学习奠定坚实的基础。

#### （四）促进全面发展

在学习效果与思维能力提高的同时，低年级小学生数学学习兴趣的培养也能促进他们全面发展。数学这门学科通常被认为抽象而理性，却又包含着丰富的想象与创造。学生通过数学学习能够发展空间想象力，抽象思维以及逻辑推理能力等，这对于他们今后的学习以及工作有着十分重要的意义。另外，数学与现实生活有着紧密的联系，通过对数学的学习，能够使学生更深入地理解并运用数学知识去解决现实中的问题，从而增强实践能力。

### 二、低年级小学生数学学习兴趣的影响因素

#### （一）教学方法单一

对低年级小学生来说，对数学学习兴趣不足往往和教学方法单一有关系。在大多数课堂中，老师们往往采用传统讲述式教学方式，很少会引进互动或者是创新教学手段。该模式常常忽略学生主动参与，互动交流。一项覆盖500名小学生的研究显示，超过65%的学生表示，单调的教学方法可能导致他们在数学课上感到疲劳，甚至产生逃避的念头。教师以黑板、教科书为主，较少使用数字化工具或者进行实物操作，这一方式制约着教学内容的表达，很难激发学生对科学探究的热情。另外，这种单向传授教学模式并没有有效地满足不同学生学习节奏与风格的需求，这就进一步加重了他们对于数学学习的兴趣。

#### （二）学习内容枯燥

目前小学数学教学中学生学习内容枯燥乏味，这又是造成学生学习兴趣降低的突出原因。课本上的数学知识常常表现出高度抽象、理论化等特征，缺乏连接学生日常生活现实的桥梁。一项针对750名小学生的问卷调查结果表明，大约70%的学生觉得数学内容与他们的实际生活脱节，难以激发他们的好奇心或投入感。比如教

材上的数学问题多为纯数字操作，同学们很难见到学过这些知识在生活当中的具体运用。再加上例题、练习题重复、缺乏创新性、趣味性，学生疲于应付这些似乎没有意义的数字，很难找到学习中的快乐，进而影响其学习动力与持续性。

### （三）评价方式不合理

评价方式不合理是影响小学低年级学生学习数学兴趣的一个主要原因。在很多学校里，数学成绩评价过多地依赖于一次考试的结果，而忽视了对于学生解题过程以及创造性思维能力等方面的考查。最新的一项调查显示，高达80%的学生和他们的家长认为，目前的评估体系过分强调结果而不是学习过程，这种方式可能会抑制学生对探索数学世界的兴趣。比如在学生被迫经常面对形式化标准化测试时，可能更加注重如何顺利过关而非理解数学概念、发展解题能力。另外，评价方式不合理也会使学生感受到很大的学习压力从而影响学生对数学学科学习的天然兴趣，这一现象在学业评价和真实能力不相称的情况下表现得尤其突出。

## 三、低年级小学生数学学习兴趣的培养策略

### （一）创设生动有趣的教学情境

#### 1. 生活情境

在低年级小学生中培养学生学习数学的兴趣，营造生动、有趣的教学情境是非常关键的。生活情境教学就是把数学知识和学生的日常生活紧密地结合起来，让学生在轻松愉悦的气氛中感受到数学的神奇。比如在加法学习中，老师可指导学生以小组为单位做游戏的形式来模拟购物结账情景，使他们切身感受到购物中所需的加法简单运算，以激发他们的学习兴趣及参与度。根据调查资料表明，在运用生活情境教学方法进行数学课堂教学时，学生学习积极性与参与度显著提升，学生数学学习兴趣得到有效发展。另外，生活情境教学也能促进学生思维的发展与创造力的发展，发展他们解决现实问题的技能，从而为他们今后的学习与生活打下扎实的数学基础。

#### 2. 故事情境

除生活情境外，故事情境还是培养低段小学生对数学兴趣最有效的策略。故事情境教学就是通过叙述充满剧情与趣味的故事来把数学知识寓于故事情节之中，从而激发学生学习的兴趣与想象。比如在几何图形的学习中，老师可通过讲一个趣味故事来指导学生理解各种几何图形和解决和故事情节有关的数学问题等。研究资料表明，在利用故事进行情境教学后，学生在数学课堂上学习的动机与兴趣明显提高，对数学理解与记忆更深

刻、更长久。故事情境教学既能提高课堂趣味性与吸引力，又能促进学生情感投入与认知发展、发展阅读能力与逻辑思维能力、为他们今后的学习与成长奠定良好数学基础。

### （二）采用游戏化教学方法

#### 1. 数学游戏

在对低年级小学生进行数学教育时，利用游戏化教学方法能够显著增强学生学习兴趣。所谓数学游戏，就是能把抽象的数学概念变成直观可见，便于理解，便于交互的学习手段。例如，使用“数学魔方”来教授加减法原理，学生通过旋转魔方来完成特定的数字组合任务，既锻炼了他们的思维能力，又增加了游戏的趣味性。一项覆盖500名小学生的调查结果表明，在使用数学游戏作为教学手段的班级里，学生的数学表现相较于传统教学方法的班级，平均提升了超过15%。另外，运用数字跳棋这种游戏方式，通过对跳棋时步数及结果进行计算，既有助于学生玩乐中学好基础数学，又可以有效地促进其计算速度与准确性。这一教学策略还符合小学生心理及认知特点，学生更加愿意通过实际操作及视觉图像对新知进行理解与记忆。游戏化数学教学在增强学生学习动力的同时，也有助于学生树立数学学习自信心，对学生长期学习兴趣及学习习惯的养成大有裨益。

#### 2. 竞赛活动

数学竞赛活动是指通过举办多种形式的数学竞赛来激发学生竞争意识的一种活动，同时也加强了学生解题能力以及团队合作精神的培养。比如举行的“小数学侦探”比赛，就需要学生通过团队合作来破解一系列数学谜题与难题，这样的比赛形式让学生在一种紧张刺激的气氛下进行数学学习，进而提升学生对于数学的学习兴趣与积极性。根据一项涉及1000名小学生的研究数据，参与数学比赛的学生中，超过60%的学生在比赛结束后对数学产生了更为浓烈的兴趣，且在后续数学考试成绩好于没有参赛的同学。另外，竞赛活动也为学生在学习过程中展现数学能力、提高成就感、自我效能感等搭建了舞台。这些均是促进学生在学习热情的主要因素，对于其数学学习态度及今后学术发展有着长期积极的作用。学校与教师通过经常举办这样的活动，可以很好地发现并发展学生在数学方面的天赋，还能给学生提供一个互动与交流的机会，对促进学生全面发展具有极其重要的意义。

### （三）注重个体差异，因材施教

#### 1. 分层教学

在培养低年级小学生学习数学的兴趣时，关注个体

差异和因材施教是非常重要的策略。分层教学被认为是一种高效的教学策略，它根据学生各自的学习能力和水平，将他们划分为不同级别的教学小组，以确保每名学生在符合其个人水平的教学环境中实现有效的学习。统计数据显示，在实施分层教学模式的学校里，超过80%的学生表示他们对数学的学习热情有所增强，同时他们的学业成绩也显示出了显著的上升态势。这种差异化教学方式可以满足学生学习需求、降低学习压力、提高学习动力与自信心。以某所小学为例，在其数学教学过程中实施了层次化的教学策略。研究结果显示，表现出色的学生在教学效果上有超过20%的提升，而那些学习有困难的学生的成绩也得到了明显地改进。说明分层教学有利于促进学生个性化发展、增强学生学习兴趣及学习效果。

### 2. 个性化辅导

除分层教学外，个性化辅导还是培养低段小学生学习数学兴趣的一项重要策略。个性化辅导注重针对学生个体差异与学习特点开展针对性教学辅导并给予个性化学习支持与辅导。统计数据显示，在接受个性化指导的学校里，超过70%的学生在数学学习过程中表现出更高的自信和乐观态度，同时他们的学习兴趣也有了明显地增强。个性化辅导在重视学生学习能力的同时，也重视其学习风格，兴趣爱好，学习习惯等方面的培养，并通过和学生形成良好互动关系来激发学生学习潜能。比如某小学生个性化辅导项目，通过经常性学习反馈及个性化学习计划的实施，使参加该项目的学生对数学学习的兴趣切实提高，学习动力及学习效果显著改善。

### （四）多样化的评价方式，激发学习动力

#### 1. 过程性评价

低年级小学生数学教育过程性评价侧重于对学生学习全过程的评价，而非仅仅对最终结果的评价。该评价方式注重观察与反馈学生学习过程的付出，参与度以及他们的思考方式，以帮助教师适时调整教学策略及支持学生依据自身进步做出自我调整。如教师可将学生对数学问题解决策略的选择，问题解决过程和错误纠正情况记录下来，这既有助于教师对学生学习情况的认识，还能让学生认识到自身的发展以及有待提高之处。一项覆盖大约800名小学生的研究表明，采用过程性评价的学生在数学学科的表现比只进行结果评价的学生提高了大约20%，由此可见，过程性评价能有效地促进学生学习成效的提高。另外，过程性评价有利于学生自主学习，增强责任感，学生更多地参与学习过程，而非只注重成绩或者成绩。这样的评价方式使学生在在学习过程中的每

个环节都受到关注与激励，既加强了学生解题能力的培养，同时也提升了学生学习数学的兴趣与动机。

#### 2. 鼓励性评价

鼓励性评价多通过正面行为与学习成果的正面反馈与赞美来激发学生内在动力与兴趣。就数学教学而言，表扬学生回答得好、付出得多，就能提高其自信心与满足感，从而更加乐于投入数学学习。比如，当学生做完一道疑难问题或数学活动表现出良好行为后，教师就能及时地进行积极反馈，这类鼓励可采用口头表扬或贴纸、小礼物等形式。根据某项研究数据显示，在实施鼓励性评价的教学班级里，学生的学习热情和学术表现平均增长了25%。实施鼓励性评价会让学生感到他们的付出得到了肯定，而这种肯定感与成就感正是促进他们不断学习的一种重要力量。另外，鼓励性评价也有利于构建一个积极向上的学习环境，使学生更乐观、更主动地参与学习。就数学学习而言，当遇到难题与挑战的时候，鼓励性语言与行为能明显降低学生的忧虑与恐惧，有助于学生树立解决问题的胆量与自信。比如学生解决数学问题遇到了困难，老师可强调学习过程大于结果，指出每次努力都会走向成功，这一策略在缓解学生压力的同时，也激励学生大胆尝试、勇于创新。

### 结语

总之，低段小学生数学学习兴趣的培养是提高学生学习积极性，强化学习效果，发展思维能力，促进学生全面发展等方面的关键所在。面对目前出现的一些问题，教育者要运用创新教学方法与评价方式、关注个体差异、营造生动有趣教学情境、运用游戏化教学、落实因材施教等策略。通过这些举措，能够有效地激发低段小学生对数学的兴趣，从而为其今后的学习与生活奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 朱桂萍. 提高低年级小学生数学学习兴趣的策略分析[J]. 教育界, 2022, (11): 53-55.
- [2] 占宋玉. 低年级小学生良好数学学习习惯和兴趣的培养[J]. 亚太教育, 2022, (01): 190-192.
- [3] 张建辉. 利用“课堂约定”培养低年级小学生数学学习习惯的策略[J]. 学周刊, 2022, (02): 129-130.
- [4] 刘栋栋. 激发低年级小学生数学学习兴趣的策略[J]. 读写算, 2021, (32): 191-192.
- [5] 夏心怡. 低年级小学生数学学习兴趣的有效培养策略探讨[J]. 读写算, 2020, (27): 153-154.