

# 小学语文单元作业的设计与实施

徐洁

江西省景德镇市乐平市第八小学

**摘要：**本文旨在探讨小学语文单元作业的设计与实施策略。通过深入分析小学语文教学目标，结合学生实际，提出了多元化的作业设计思路，并详细阐述了实施策略。研究发现，合理设计并实施单元作业不仅能有效提升学生的语文能力，还能激发其学习兴趣和主动性。

**关键词：**小学语文；单元作业；设计；实施策略；教学效果

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.052

## 引言

随着教育改革的深入，小学语文教学逐渐从传统的知识传授向能力培养转变。在这一背景下，单元作业作为巩固学生课堂知识、拓展学习视野、提升实践能力的重要途径，其设计与实施策略显得尤为关键。本文旨在通过理论与实践相结合的方法，探讨小学语文单元作业的设计与实施策略，以期小学语文教学的优化提供有益参考。

### 一、小学语文单元作业设计的原则

#### （一）目标导向原则

当制定小学语文的作业时，我们应始终把教学的目的视为关键核心。这些设定的目标不仅局限于知识和技能的全面掌握，还包括学习流程、手段的优化，以及情感、态度和价值观的全面培养。同时，作业的内容应全方位，不仅包括课文深度的解读，还应该覆盖词汇的累积、语言表达技巧、阅读理解能力以及写作能力的实践训练。如此多维度的规划设计，是为了全面地提高学生在语文方面的综合素养<sup>[1]</sup>。

#### （二）因材施教原则

学生们间的差异十分明显，这涵盖了他们的基础知识、兴趣点以及学习能力。因此，在设计作业时，必须充分考虑这些个人的独特特点，并采纳因材施教的方法。为了满足不同等级学生的需求，设计师需要设计多样化的难度和种类的作业，这样可以确保每位学生都能面对适合其特点的挑战，并帮助每位学生实现个性化的成长。

#### （三）趣味性原则

唤起学生的学习热情和主动性是教育追求的核心目标之一，因此，单元作业设计应当是有吸引力的。通过构建引人入胜的学习背景、设置具有挑战性的教学任务，以及引入多种学习策略，我们能够让作业内容变得富有趣味。在一个轻松并且愉快的学习氛围中，学生们有机会完成各种作业，这样也进一步提升了他们的学术效率。

### 二、小学语文课程的作业设计内容

#### （一）基础性作业

基础作业的核心是对课文内容的理解与记忆，同时

也包括了辨识并运用新兴词汇的能力。这些练习作业的目标是强化学生们的基础教育，并为他们未来的学业奠定坚固的基石<sup>[2]</sup>。

#### （二）拓展性作业

拓展性作业是一种对基础作业进行拓展和深化的教学活动，其主要目的是为了扩大学生的视野，同时培养他们的全面技能和创新思维能力。比如说，我们能够制定与教材内容匹配的阅读材料，以此引导学生进行比较性的阅读；结合课文的核心主题，我们可以设计实际操作活动，帮助学生从实践中吸取知识并促进他们的个人成长。

#### （三）创新性作业

单元作业中的创新性内容是其设计中的高光，其核心目的是激发学生的创造能力和创意思维和创造力。例如，学生可以制定诸如开放性话题讨论、故事的后续写作和诗歌创作等活动，这样可以激发学生在学习过程中的创意与想象。

### 三、小学语文单元作业的实施策略

#### （一）合理安排作业量

作业的排量应当是合理的，旨在确保学生有充足的训练量，同时防止过多的任务给他们带来额外的压力。老师需依据学生的具体状况及教学目的，以科学的方式组织作业，确保学生在完成学习任务时，仍具备强烈的学习兴趣和热情。以小学语文三年级上册的部编版本《秋天的雨》为研究对象，在分配作业任务时，教师应该精心设计一系列明确结构的练习，例如词汇巩固、句子模仿和课文复述等任务。这不仅确保了知识基础的稳固，还关心了能力的提高。对于那些学术基础相对薄弱的学生而言，教师可以适当削减他们的作业任务，同时重视他们的基本技能培训；对那些学习能力较强的学生而言，他们可以考虑加强扩展性的练习，例如创意写作或深入探讨，这将满足各种学生的特定学习要求。

#### （二）及时反馈与指导

老师应该迅速批改并回应学生的功课，并为学生在作业中的问题与短板提供详细的引导与方案。另外，教师可以借助课堂授课、一对一的指导等多种手段，辅助学生解决在作业中碰到的难题，这对于增强学生的学

习能力至关重要。在部编版小学语文教材五年级的下册《草船借箭》的教学实践中，教师在批改作业时发现，有一些学生对故事情节的认识存在一些误区。面对此问题，教师在课堂环境中进行了明确的问题解答，并通过团队讨论或角色模拟等多种途径，辅助学生深入探讨课文的实质内容。在课程结束后，针对这批学生有附加的指导，以确保他们能及时地吸收和理解所学内容，进而增强其理解力。

### （三）鼓励学生自主学习与合作交流

在进行小学语文作业的各个环节中，教师应该积极推广学生自主探索学习的方法，并同时重视加强学生在团队合作方面的能力。为了激发学生的自主学习潜力，教师应帮助他们规划与自己能力匹配的学习途径，并鼓励他们独立选择学习资料并采纳不同的学习策略。这种教学方法不只是帮助学生发展其个性化的学习方法，还能够激起学生对学习的热情和内在驱动力；通过各种多样的合作策略，如小组沟通和集体练习，教师能够促进学生间更为深入的交往和沟通。在这个流程里，学生可以在思维碰撞中加深对学科的领悟，同时也可在实际应用中增强他们的沟通能力和团队合作技巧<sup>[3]</sup>。

### 四、小学语文单元作业设计与实施的案例分析

为了更具体地展现小学语文单元作业设计与实施的效果，以下将以部编版小学语文四年级上册《古诗三首》单元为例，进行深入的案例分析。

《古诗三首》这一单元内收录了像《静夜思》《登鹳雀楼》以及《望庐山瀑布》这样的三篇广受喜爱的古诗作品。这三首古诗文各具其特点和情感，它们不仅反映了诗人独特的心境和氛围，还为学生提供了一个丰富多彩的想象场所和学习材料。在教授这个课程单元时，教师们精心策划了各种练习题，其主旨是利用多种学习方法帮助学生对古诗有更深入的理解，并增强语文技巧。

1. 基础性作业：要求学生熟悉和背诵三种古诗，学会理解生词和诗歌的内涵。在这个阶段，学生的作业的主要目标是加强他们的基本知识掌握，为他们未来的学术探索铺设坚实的道路。经过深入地阅读和背诵，学生们逐步对古诗的韵律和韵律有了深入的了解，并对其诗句的核心意义也有了基础的把握。此外，教师还采用了上课指导和一对一的辅导方法来指导学生，以确保他们能够理解新出现的单词和短语，从而确保他们能够成功地完成基本的学习作业。

2. 拓展性作业：帮助学生挑选一首他们最钟爱的古代诗歌，了解该诗人的一生和创作经验，然后通过艺术创作如插画、音乐和表演来传达他们对于诗歌的深厚情感。这一时期的任务目的是为了激发学生的思考广度和创新才能，让他们能更为深入地领悟古诗的意蕴和情境。为了确保这项作业得以完成，学生们不仅积极地搜索和整理相关资料，还深入了解了诗人在其一生中的经历和创作环境，并且通过绘画、音乐和表演等多个途径

向外界展示了他们的解读和理解。作为一个例子，存在一些学生把《望庐山瀑布》绘制成了一幅令人赏心悦目的山水画，以生动的方式重新呈现了诗歌所描述的壮美场景；一些学生通过创作吸引人的旋律来为《静夜思》表达对诗歌的深刻体悟和理解。

3. 创新性作业：鼓励学生自主创作，既可以是古体诗，也可以是现代诗，但主题不受限制，以释放个人的想象与创作能力。这个阶段的学习任务的目的是为了点燃学生的创作激情，并培育他们的文艺鉴赏才华。在他们的创意创作中，学生们充分利用了自己独特的想象和创意力，因此创作了多幅卓越的诗篇。某些学生利用四季作为创作的背景，创作出了一首描述自然环境美景的现代诗篇；而部分学生则以他们家乡的壮丽风景作为背景，为我们带来了一首充满浓厚乡村气息的古诗。这批诗人不只展示了他们出众的文学才能，还揭示了他们对生活和美丽的深切热爱与追求。

实施策略如下：

1. 合理安排作业量：如何布置作业量是作业设计和实施过程中至关重要的一环，它不仅直接影响着学生作业完成的品质，也对学生的学习热情和主动性产生明显影响。于是，在分配作业时，教师需要充分重视学生的接受度和时间规划，以确保所分配的作业既不过于繁琐，同时也能有效地支持和加强其训练与巩固工作。

在“古诗三首”这一章节的作业安排上，教师选择了逐步布置的方法。初级阶段是基本的任务，这主要涉及深入阅读和背传古诗三篇和学习基础词汇等。该阶段作业的数量非常合理，以便更好地协助学生稳固所学的基础概念，并为他们将来的学习活动奠定坚实的基础。第二个阶段是拓展作业，学生需要选择自己钟爱的古代诗篇，并通过各种方式如画作、音乐会、演出等向外展现。该阶段的家庭作业不仅难度更大，而且更富有娱乐性，目的是点燃学生对学习和创新的热情。在第三个阶段，鼓励学生尝试创作自己的诗歌，以展示自己的想象和创造力，这主要是创新性作业的内容。尽管这一阶段的作业量不多，却需要高水平的学习，这主要是为了培育学生的创意思维和提高他们的文学修养。

通过将任务按照阶段性进行安排，教师不仅确保学生有充裕的时间完成每一个任务阶段，而且也防止了由于过重的作业而使学生出现反感学习的情况。合理分配作业量不仅有助于加强学生的学习成效，还能够激发他们对学习的积极兴趣。

2. 及时反馈与指导：通过提供及时的反馈与建议来实时了解和分析学生的学习情况，识别学生存在的难题和短板，从而给予有针对性的指导与支持。这种方式能够助力学生更早地改正自身的错误，从而优化学习策略并增强学习成果。

在《古诗三首》这一单元的作业执行中，教师高度重视即时的反馈与方向性的指导。只要学生达到了各个

学习阶段的作业，教师都会立刻进行批改并给出相关反馈。当老师布置基本作业时，他们主要着眼于学生对新词汇的掌握程度和古诗背诵技巧，并针对学生的疑问和不足提供即时的建议与纠正措施。在拓展型作业的教学过程中，老师不仅要重视学生的创作成果展现，而且还要深入观察学生在创作中的思考和展现，并对学生提出具体的建议和方向。在进行创新性作业的阶段，教师强烈倡导学生勇于尝试和发挥自身的想象力及创造力，对于表现出的优秀作品给予高度的肯定和表扬，同时对于作业中存在的不足也会提供改善和改进的建议，以保证学生的创意和发展。

在拓展作业的这一环节，教师也策划了在课上的展示性活动。这个活动给予学生一个展现他们作品的舞台，使他们可以深入交流自己的创造历程和得到的经验。当学生们相互学习和分享，他们不仅能认识到自身的短板和前进的潜力，还可以在他人的作品中找到自己的创作灵感和灵感来源。这种方式的反馈和指点不仅能够促进学生的创造性水平的提升，还可以加强学生的自信和学习动机。

3. 鼓励学生自主学习与合作交流：鼓励学生独立地进行学习，并加强团队间的交流和合作：独立学习助力学生独立思维和问题解决的技巧，而团队合作则在双方的互动中帮助学生相互借鉴与发展。在编写与执行《古诗三首》这一单元的作业时，教师特别强调了这两种教育方法的适当应用。

在进行创新性作业的过程中，教师推崇学生自发地进行探索。学生在进行创作时，可以视个人特长和兴趣来确定作品的主题或形式，并充分利用自己的想象力与创新精神。这样一种自主的教学方法可以大大提高学生的学习兴趣 and 积极性，使他们更深度地体会并理解古代古诗所传达的深意和意境。

教师还会组织学生们参与小组的讨论与分享。在分组讨论的场合，学生们有机会交流自己的创意观点与成果，并在相互之间提供一些建议和看法。通过相互交流和携手合作，学生们不只会扩大自己的眼界和获取宝贵的知识，还能增强团队合作和交流的技巧。此种协作互动的教育手法有益于增强学生的整体素质和与他人的交往技巧。

#### 案例分析：

通过这一单元作业的设计与实施，学生的学习效果得到了显著提升。以下是部分成果展示：

1. 基础性作业：在这类作业的时期里，学生们展现出了极高的学术激情和积极态度。他们不仅认真阅读并背上了三首古代诗歌，而且熟悉了生词和单词，对于诗中的句子有了更加深入的理解。通过这个阶段所进行的训练，学生们不只会对基础知识进行了加固，还为他们将来继续深造奠定了稳固的根基。

2. 拓展性作业：学生们得以释放他们自身的创新思

维和想象能力，借助绘画、音乐和表演这些多样化的方式展示他们对于诗歌的独到见解和理解。某些学子把《望庐山瀑布》描绘成了壮观的山水风光，成功地再现了诗歌里描述的美景；部分学生为《静夜思》创作了美妙的曲调，并以音乐的形式分享了他们对于诗歌的深深感受。这批充满创新的创作不仅充分展示了学生团队的艺术造诣，还深刻地展示了他们对诗歌领域的浓厚兴趣和不懈追求。

3. 创新性作业：学生的创意和创意被激发得尤为出色。他们试图亲自撰写诗篇，以四季作为主题、以家乡的自然美景作为创作背景，最终创作了多首富有美感的诗篇。这批诗歌不仅语言上显得非常动听，意境也十分深远，还深深地表达了对日常生活的热忱和对美事物的向往。这些文学佳作的出现，无疑展示了学生在教师的悉心教导下已经拥有了相对较高的文化创作能力。

通过《古诗三首》这一单元的任务设计与执行，学生们在基础作业中加强了对知识的掌握，在扩展作业中展现了创新的思考方式，并在创新性作业中展示了他们的想象。在这个环节，教师如何合理地规划作业任务、及时地给出反馈与方向指导，同时鼓励学生独立学习并加强团队合作沟通的策略显得尤为重要。这个实例不仅充分展示了小学语文单元作业设计与执行的成效，还为未来小学语文教程的设计与实施提供了富有价值的参考和启示。

#### 结语

通过对小学语文单元作业的设计和执行政策的深入研究，我们可以清楚地看到，科学和合理的作业设计在提高学生的语文能力和激发他们的学习兴趣方面起到了至关重要的作用。在实际操作过程中，我们应当依据学生的具体需求和教育目标，精心设计作业内容，以确保作业具有明确的层次结构、可扩展性和创新性。此外，我们还应当重视作业执行的各个环节，合理地规划作业量，并及时给予反馈和指导，以激励学生进行自我学习和团队合作交流，从而最大限度地发挥作业在推动学生学习和个人发展方面的正面影响。综合来看，小学语文单元作业的设计和执行政策构成了小学语文教育的一个关键环节，它直接影响到学生的学习成效和兴趣。仅当我们持续地更新作业设计的思维方式和优化执行政策时，我们才能在语文教学中充分发挥作业的正面影响，从而为学生的语文综合素质和全方位发展贡献出我们的力量。

#### 参考文献

- [1] 郭艳莹. 小学语文单元作业的设计与实施[J]. 小学语文, 2023(5): 9-16.
- [2] 孙苗. 课程视域下小学语文单元作业设计与实施策略[J]. 求知导刊, 2023(28): 20-22.
- [3] 钟月枝. 新课标理念下小学语文单元作业设计[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(3): 4.