

小学体育教学现状与对策研究

张娇

吉林省两家子镇同建学校

摘要：在素质教育的全新浪潮中，体育课程正逐步成为学校、教师及家长共同瞩目的焦点。现阶段，推行高质量的体育教学不仅是体育教师的核心使命，也承载着家长和国家的深切期望，更是培育下一代接班人的重要一环。这种教学不仅对学生身体素质的提升具有显著作用，还能有效促进学生心理健康的发展。健康的体魄是人生旅程的坚实基础，它是学习和工作的有力保障。因此，对小学体育教学当前的状态进行细致的研究，并针对其中的挑战和缺陷进行深入分析，是寻找能够促进学生身心全面发展的体育教学路径的关键所在。

关键词：小学体育；教学现状；教学策略；教育效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.237

在素质教育体系中，体育学科占据着至关重要的地位，它横跨了教育、体育、健康等多个领域，并与智育、德育、美育等多个方面紧密相连。在小学体育的教学过程中，我们不仅要致力于学生体育知识与技能的传授，更应通过体育课堂来促进学生的全面发展，为他们奠定坚实的身体素质基础。随着新课程改革的深入发展，各学科教师都在积极寻求提升教学质量的新途径，体育教师也积极投身于这一变革之中，努力将体育课堂打造成为激发学生兴趣、增强学生体质的核心场所。因此，对当前小学体育教学的实际状况进行深入了解，揭示其中的问题与不足，进而实施有益于学生身心全面发展的体育教学，成了我们体育教育工作者肩负的重要使命。

一、小学体育课堂教学现状

（1）小学体育课教学还没有引起学校的足够重视

在新课改理念下，小学体育课堂要以学生为主体开展教学，教师要用专业的体育知识和技能驾驭体育课堂，给予正在成长的每一名小学生各种体育知识和技能的辅导。但是，从学校体育教学的实际情况来看，传统的“自由活动式”“放羊式”“无目的式”“空壳式”（徒有虚名的“体育课”，实际上体育课被语文、数学或英语课占用）等体育教学方式仍然占据主导地位，尤其是在期中、期末教学质量检测的前后几周时间（检测科目为语文、数学、外语这三门课），操场上几乎没有上体育课的班级。这种体育课的教学理念和教学方法已与新课改的理念背道而驰。在体育课堂上，在课间十分钟，时常会发生晕倒、流鼻血、骨折等意外事故，新时代小学生的“体弱病”“肥胖症”“近视眼”等病症已对学校的体育教学提出了要求。殊不知，由于受各种社会因素、学校管理理念和教师个人职业素质的影响，小学体育课堂教学、课外活动和其他活动时间还没有真正利用起来，还没有充分发挥提升学生身体素质的作用。

（2）体育教师队伍建设不足

通过调查我县231所小学的体育教师配备情况，发现我县231所小学都存在体育教师不足的问题：体育专业毕业的教师只有158名，其中本科毕业生11名，54名专科毕业生、93名中专毕业生，平均1所小学不足1名专业体育教师。在体育教师不能满足学校体育课教学工作的情况下，学校的体育课只能由其他非体育专业的老师来担任，甚至部分教师完全没有接受过体育教学的培训。这样的师资配备，对学校的体育教学的正常开展带来了严重影响。一方面会造成学生接受体育知识和技能的不均衡。因为非专业的体育教师无法给学生用体育专业知识进行讲解、示范，而专业的体育教师却能进行精到的讲解和示范。另一方面，在体育学科的教研组内，会因教师的能力、水平不同，在教学理念上彼此产生影响，最后导致学校体育课的教学质量逐渐下滑，甚至有名无实。从教师继续教育的角度来分析，每年的网络“公需课”30学时无一人落下，语文、数学、英语的教学研讨、教学能手评选、教学质量提升培训人均不下于5次。还有学校举行的公开课、示范课等，各种名目的教师教学能力提升培训，使体育教师无法正常走进课堂。在调查中发现，大多数学校在对体育教师的培训都安排在教研组内，有时还将体育教师安排到语文、数学或英语学科的培训当中，却很难看到学校层面或教育局层面组织的中小学体育教师课堂教学能力提升培训。这样薄弱的小学体育教师培训，又加剧了小学体育教师专业水平的不平衡。这样的师资现状极不利于小学体育的课堂教学。

（3）教学方式方法死板，内容单一

由于学校对体育教学的重视不够，体育教师也就没有上好体育课的积极性，更不能从工作岗位上获得荣誉感和成就感。因此，体育教师在每节课的教学中总是按照“老一套”的教学思路进行：第一步是集合点名，第二步是热身运动，第三步是内容讲解，剩下的时间进行

运动训练。课堂教学毫无新意，完全是复制粘贴，久而久之，学生对体育学科感到无趣。

（4）体育教学评价体系不完善

就学校的教学评价体系来看，侧重于语文、数学、英语的教学质量评价，而对音乐、体育、美术、社会等学科的评价有所忽视。在对教师量化评比的项目设置上，教学质量检测的成绩占有70%—80%的比重，而没有监测成绩的音乐、体育、美术、社会等学科的科任教师只能排名在后。因此，教学评价体制的不科学和不完善，导致体育教师对教学抱有敷衍态度，影响了学生身体素质的提升。

二、重视小学体育教学的必要性

（1）促进小学生身心的健康发展

劳逸结合才能有好的教学效果。当学生成天沉浸在语文、数学、英语等文化课的学习中，不但不能开发其智力，相反会对学生的健康成长带来不利影响，一些病症也会乘虚而入，如神经衰弱症、肥胖症、失眠症、抑郁症等。因此，学校开设体育学科既是丰富校园文化生活的需要，又是培养拥有强健身体的学生的需要，更是引领学生形成终身体育意识的需要。

（2）推动体育与健康课程标准的全面落实

随着社会进入新时代，学校的体育课教学已不能采用传统教学理念施教。执着于追求竞技性项目、执着于教师所喜爱的训练项目已不能适应新时代的小学体育教学。新课程标准已为学校的体育教学指明了方向，其教学的目标已转变为学生体育兴趣、体育意识的培养和提升。因此，在小学体育教学的管理上，学校要规范体育课的课程设置，让老师上好每一节体育课，同时还要组织好学校的大课间活动，从而推动体育新课标落地生根。

（3）有利于体育文化的弘扬传承

在我国综合国力不断上升的背景下，体育事业在国际上也毫不逊色。譬如，乒乓球、举重、击剑、跳水等项目，在历届的奥运比赛中总是摘金在手，为国家争得了荣誉。而这些体育成绩的取得，得益于祖国对体育事业和体育文化的重视。小学体育是体育事业发展的基础，因此，作为小学阶段必须开设的体育课程，既有利于中华民族优秀品质、意志和体育精神的弘扬，又有利于祖国优秀体育文化内涵的渗透和传承。

三、提高小学体育教学质量的策略

随着教育教学改革工作的推进，在进行学校教育引导的过程中，为了达到高效的教育教学质量，应当在当前教育教学工作推进落实的基础上，转变传统的体育教学工作理念。作为学校方面来说，对于教学任务有着明确的审核权利。为了更好地加快教育教学工作的落实，

加快教学改革工作优化，就需要在现有的教学工作基础上，重新梳理传统的教育教学工作方式。对小学阶段的体育教学任务进行明确，规范教师的教学内容和教学任务目标，构建出新的教学理念和教学思路，提升小学体育教学质量。同时学校应当结合社会各界资源，在现有的教学工作基础上，对教育资源内容进行梳理，通过与教育单位之间的协商，明确小学体育教学硬件缺失问题，对于存在的硬件设施不足问题，应当及时与上级教育单位之间进行协商，构建系统的小学体育硬件设施管理体系，继而有效地增进体育教学质量。通过调查县域内小学体育硬件设施的现状可知，各个部门、单位也大力支持小学阶段学生体育项目实施，很多单位都已经逐渐认识到学校体育教育教学工作的重要性，在实际教学工作推进基础上，也愿意投入大量资金支持体育项目的实施，不仅有效地增进了体育教学工作的落实开展，同时因为硬件设施的支持，学生有了更广阔的空间开展体育运动。

（1）学校管理者层面

一是学校管理者要向教育主管部门汇报学校体育教师的配备情况，争取配足体育教师。二是学校领导要掌握非体育教师的特长，将能胜任体育教学工作的教师调整到体育学科的工作岗位上来。三是学校要制订落实体育新课标的方案。一方面要在课程表中按要求排够课时，另一方面，学校要在每一学期的工作计划安排上，将体育公开课、示范课和体育活动列入学校教研活动。四是要开展好学校的大课间活动，包括课间操和课外活动的大课间活动。学校要发挥体育教师的特长，排练各种项目的健身活动。五是学校要安排对全校教师进行关于体育知识的定期培训，安排对非专业的体育教师不定期的培训。可以让学校的优秀体育教师现场讲解，也可以通过推门听课的方式直接学习学校体育教师的教学方法。为了使体育教师能够积极地投身于教学中，学校还要对体育教师的教学能力和教学质量进行考评，以激励体育教师的工作热情。

（2）体育教师层面

教师是指引学生有效开展体育运动的基石，作为体育教师在进行教育指导的基础上，首先要做的就是充分认识到当前体育教学工作实施的重要性，很多体育院校的大学生在进入小学教育的过程中，对于体育教学的认识有所偏差，因此在进行体育教育引导的过程中也没有制定较为全面的教学工作措施和教学工作方式，只是按照学生的活跃度开展体育教学引导工作，虽然教学工作也能有序地推进，但是对于学生的综合素质提升却没有一定影响。为此，很多教师在长久的研究之后，逐渐转

变了对于体育教学的认识,在进行教学指导的过程中,也积极通过全面的探索,综合多元化的体育教学引导方式对学生进行细致的指导,通过互动式教学法、情境创设教学法、小组合作教学法等多种教学方式的综合推进和全面执行,教师对于教学工作任务也有了新的理解,在后期开展体育教学引导的过程中,也能通过多样化的教学指导方式,引导学生开展体育学习,提升学生的体育学习主动性。一是学校体育教师要认真领会新课标的精神实质和学校的管理规定,还要不断学习《体育心理学》《运动训练学》《运动生理学》等相关的体育专著,丰富自己的体育知识素养,改变长期以来形成的轻视体育课教学的片面认识。

二是要重视小学体育教学方法的学习。不学习就会落后,不学习就不能适应社会的发展,不学习就不能在新时代的课堂上高质量地施教。因此,小学体育教师要在课余时间积极探究体育教学的方法,还可以通过网络云课堂学习甘肃教育资源平台中的优秀体育教学案件,取他人之长,补己之短,不断地把自己培养成德才兼备的小学体育优秀教师。

三是要重视学情分析和教学方法的研讨。传统的体育教学方法或学校长期以来形成的“自由活动式”“放羊式”“无目的式”等教学方法已不能适应体育新课标的要求,影响了学校体育工作的正常开展。因此,体育教师要从分析所教班级学生的学情入手,认真研讨教学内容,备写属于自己教学方法的教学方案。

四是要重视体育教学的三维目标,努力提升学生的综合素质。譬如,在五年级《站立式起跑》一课的教学中,就可以从认知目标、技能目标、情感目标三个方面预设教学目标。其中认知目标和技能目标大多数教师都会重视,而对情感目标都有所忽视。这节课我们可以将情感目标预设为“让学生在练习中体验成功,在成功的收获中培养小学生的自学能力,发展合作精神”。这样,学生就会在体育课堂上感到愉悦,学习心理非常轻松,既减轻了文化课学习带来的负担,又能使学生的身心得到健康成长。

(3) 学生参与层面

体育教育工作本身就是一项贯穿学生一生的教育,不仅对学生的综合能力有一定影响,对学生的身体素质也有着较为全面的影响。小学生对于事物的好奇心较重,尤其对于一些自己没有接触过的知识内容,更是有着较高的学习兴趣,在开展体育学习过程中,很多学生对于体育学习的关注度不高,学习积极性不强,主要是因为体育教学内容的枯燥。而通过新课程改革的相关要求,体育教学方式的变化,很多新兴的体育运动项

目在体育课程中崛起,健美操、武术等多样化的体育运动项目,让学生有了更多选择权。在“双减”政策的背景下,学生的课后事件逐渐增多,为了有效地提升学生的综合素质,合理有效地使用课后时间引导学生开展体育运动就显得尤为必要。而对于学生来说,因为天性使然,更愿意参加一些游戏性较强的体育运动项目。这个过程中通过体育运动项目与趣味性的游戏相结合的方式,学生对于体育的兴趣也在逐渐提升。在这种游戏化的体育学习娱乐过程中,学生本身对于体育项目的投入感也逐渐增强,在游戏的过程中与同学之间的互动也能增强同学双方的情感培养,提升学生的心理、身体等多方面的能力,因此加快趣味性体育教学模式转型,引导学生积极参与,也成为后期体育教育工作落实推进的一项主要任务。

一是作为学生,应当在现有的教学任务基础上,认识到体育教学对于自身身体素质提升的重要影响力,通过积极参与早操、课间操、课后活动等多种方式,积极提升体育参与度,强化自身综合素质。

二是通过教师的引导,对不同的体育运动项目有不同的认识。很多小学阶段的学生对于体育项目认识有所缺失,学生可以通过自己观看相关比赛或是与同学一起参加课外活动的方式对不同的体育运动项目进行学习和了解,提升对体育学习的认识。

三是通过兴趣活动的参与,提升体育学习能力。体育教学工作不是一蹴而就的,要想实现体育教学能力的提升,首先要做的就是转变学生对于体育的认识,而兴趣的培养则是提升体育教学能力的主要措施。教师可以通过引导的方式,鼓励学生积极参与到自己感兴趣的体育运动中,不仅能有效地增进体育教学工作质量,另外也能让学生在不断的体育活动中加深对体育项目的认识和理解,提升学习体育的兴趣。

四、结语

作为祖国花朵的培育者,作为学生灵魂的塑造者,体育教师一定要站在培养祖国人才高度认真施教,从自己走进体育课堂的那一刻起,就要用自己渊博的体育知识和熟练的体育技能引领小学生健康成长。

参考文献

- [1]于素梅.体育教学质量评价标准体系建立的难题及初步构想[J].体育学刊,2014(03).
- [2]赵玉辉.怎样通过创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率[J].赤子(上中旬),2016(24).
- [3]王岩.创新小学体育教学方法,提高体育课堂教学效率[J].学周刊,2018(15).