

“双减”背景下小学高段数学教学提质增效路径探微

邱铨彬

寻乌县水源中小学

摘要：随着“双减”政策的不断落实，越来越多的教师开始将自身的教学方法进行改革创新，以此保证小学数学教学能够“提质增效”。小学阶段的学生年龄较小，他们身心健康正处于发展的黄金阶段，如果按照传统的教学方法对其进行“填鸭式”教学，他们的学习效率会受到一定的影响。因此，教师需要积极思考数学教学形式，为学生的学习提质增效奠定良好的基础。本文主要阐述在“双减”背景下小学高段数学教学提质增效的意义，并提出具体的教学策略，以供参考。

关键词：“双减”政策；小学数学；提质增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.087

引言

小学数学中的知识点较为复杂抽象，相对于其他学科的知识点，学生在数学学习中会遇到各种各样的困难。在“双减”政策的背景下，教师需要注重在课堂中提升学生对于数学知识的兴趣，并且减少“死记硬背”的部分，以此减少学生的学习负担，强化数学教学效果。同时，在课后数学作业设计下，教师也要遵循“双减”政策的要求，为学生提供有趣且有用的数学作业，保证学生的数学核心素养能够得到全面发展。

一、“双减”背景下小学高段数学教学提质增效的意义

（一）提升学生数学学习质量和效率

小学阶段的数学教学尽管为基础知识，但是其中的内容需要学生进行积极的思考，并不能完全的进行死记硬背进行学习。首先，在“双减”政策的背景下，教师有更多的时间和资源来关注核心科目的教学，其中数学作为一门基础学科，其重要性不言而喻^[1]。因此，优质的数学教学能够帮助学生建立扎实的数学基础，提升他们的数学素养和解决问题的能力，从而更好地适应未来的学习和工作需要。因此，教师需要根据新课标的要求和学生对于数学学习的需要提供更为优质的数学教学能够帮助他们建立扎实的数学基础，以此提升数学素养和解决问题的能力，从而更好地适应未来的数学学习需要。其次，高效的数学教学可以使学生在有限的时间内掌握更多的数学知识和技能，提高学习效率，为其他学科的学习腾出更多时间和精力。随着教学负担的减轻，教师可以有更多的时间用于设计富有启发性的教学活动，例如通过趣味性的数学游戏、实践性的数学实验等，激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力。最后，教师通过创新的数学教学方法，可以培养学生的逻辑

辑思维能力、创新意识和解决问题的能力，为其终身学习打下坚实基础。数学作为一门逻辑性强、抽象性强的学科，培养学生良好的数学思维。因此，教师围绕“双减”政策的要求，加强小学高段数学教学的提质增效工作，不仅有利于提升学生的数学学习质量和效率，也符合培养全面发展的社会主义建设者和接班人的要求。

（二）为学生提供更多的课余时间

教育界之所以实施“双减”政策，主要是因为，小学阶段的学生年龄较小，他们在成长过程中不应该只有学习这一活动，应该有着更多的时间进行休息或进行其他活动。这样的教学方法不仅可以缓解学生的学习压力，还能为他们提供更多的课余时间，让他们的身心能够健康发展。这样就代表着教师需要在数学课堂中优化自身教学方法，以此提高学生学习效率，使他们在较短的时间内掌握更多的数学知识和技能。通过教学内容的精简和教学方法的优化，学生能够更快地理解和掌握数学概念，从而节省下宝贵的学习时间。此外，提升数学教学的效率可以为学生创造更多的自主学习时间。随着教学负担的减轻，学生在课堂之外有更多的时间进行自主复习和拓展学习。他们可以通过阅读数学相关的书籍、参加数学兴趣班或参加数学竞赛等方式，进一步巩固和拓展自己的数学知识，提高数学水平。值得一提的是，学生在双减政策下有着更多的课余时间，有助于他们在学习之余进行身心全面的发展。他们可以参加体育锻炼、艺术活动、社会实践等丰富多彩的课外活动，培养兴趣爱好，拓展视野，促进全面素质的提升。

（三）推动新型数学教学转型

随着新课改的不断落实，教师也要注重创设高效的小学数学课堂。传统的教学仍以“填鸭式”为主，主要通过机械化的讲解知识练习促使学生能够掌握数学知

识。在“双减”的背景下，教师应该积极推动教学转型，以此保证小学数学教学的高质量发展。因此，可以引领新型数学教学的转型。采用更加灵活、多样化的教学方法，例如探究式教学、项目化学习、游戏化教学等，可以激发学生的学习兴趣，培养他们的数学思维 and 创新能力。同时，教师也可以通过借助先进的互联网信息技术帮助学生提升数学教学的效率为学生提供更加丰富多样的学习资源和学习平台，例如在线课堂、数字化教材、智能化学习工具等，从而实现个性化、智能化的数学学习。这种全新的数学教学课堂有助于推动新型数学教学的转型，实现教育教学的现代化和全面发展。这不仅有利于学生的数学学习，还有助于培养其综合素质和终身学习能力，为其未来的学习和发展打下坚实基础。

二、“双减”背景下小学高段数学教学提质增效的策略

(一) 在数学教学中注重培养学生思维，强化数学教学成效

“双减”政策强调减轻学生的学习负担，强化学生在课堂中的学习体验。因此，教师需要在数学教学中注重培养学生的思维，以此强化数学教学的成效。数学作为一门抽象性强、逻辑性强的学科，需要学生具备较高水平的思维能力。通过提升教学质量和效率，教师可以更有针对性地设计教学内容和教学方法，引导学生主动思考、发现问题、解决问题，从而培养其数学思维能力。因此，教师在“双减”政策下，将传统的数学教学模式进行优化，在教学中注重引导学生的思维，并更有针对性地设计教学内容和教学方法，引导学生主动思考、发现问题、解决问题，从而培养其数学思维能力^[2]。同时，教师要了解到强化数学教学成效需要关注学生的学习兴趣和学习动力。传统的死记硬背式教学容易使学生产生厌学情绪，降低学习积极性。通过采用启发式教学、探究式学习等方法，可以激发学生的学习兴趣，增强其学习动力，提高数学教学的成效。此外，教师也要在日常教学中观察每位学生的兴趣爱好，注重学生的个性化发展需求。不同学生在数学学习方面存在差异，有的学生对数学感兴趣，有的学生则可能存在数学焦虑。因此，教师应根据学生的特点和需求，灵活调整教学策略，实施个性化辅导，使每个学生都能够在数学学习中得到充分的发展。教师注重培养学生思维、强化数学教学成效，对学生的综合素质和未来发展具有重要

意义。数学思维能力是学生终身受益的能力，能够帮助他们在未来的数学学习中更好地解决问题、应对挑战。因此，提升数学教学的质量和效率，注重培养学生的思维能力，对学生的成长和发展具有深远影响。

比如，在教学人教版小学数学五年级上册《小数乘法》这一课时，教师可以通过引入过往整数乘法的知识，以此减少枯燥理论知识的部分，让学生能够投入更多的精力在习题练习之中，从而提升数学课堂的教学效率。学生通过新旧知识的发过渡可以更好的认识本节课的内容，以全新的眼光看待本节课所学知识。此外，教师也可以根据所学内容和学生的兴趣创设生动有趣的数学游戏，让学生能够在游戏中强化对于小数乘法的认识。尽管学生可以通过整数乘法迁移小数乘法的运算过程，但是在“小数点”位移这部分完全陌生的知识，学生可能会有些“束手无策”。因此，教师可以组织学生通过“扔石头”这一小游戏认识到小数点移动的意义。教师让学生回顾小时候扔石头的动作，并且用右手拿石头做出扔石头的动作，这就是小数扩大的过程，随后，教师指导学生用左手将石头捡回，此时就是“缩小”的过程。随后，学生在教师的指导下通过伸出右臂，并且伸出右手一个手指，让学生领悟到小数点向右移动一个单位，扩大到原来10倍的含义。并且，教师再次伸出左臂，并且伸出左手食指，让学生理解小数点向左移动，缩小到原来的意义。教师让学生与同桌一起玩耍，让他们在游戏过程中建立起数学模型，以此落实“提质增效”的含义。

(二) 创设生活化的学习情境，将理论与实际进行密切联系

教师在“双减”政策下开展小学数学教育需要积极做好数学课堂转型，不仅需要更新自身的教学理念，而且也要创新自身的教学方法，以此保证学生能够更为高效的学习数学知识。教师需要理解小学数学与生活具有密切的联系，要让学生能够以数学的眼光看待数学问题，实现数学教学的有效迁移。因此，教师可以根据数学知识创设生活化的教学情境，并且从学生的生活处入手开展数学教育，并且让学生参与社会实践的过程中有效应用数学知识，提高数学学习能力。生活化的学习情境能够激发学生的学习兴趣和学习动力。通过将数学知识与学生日常生活、社会实践相结合，设计丰富多彩的数学问题和案例，可以使学生更加主动地参与学习，提高学习积极性^[3]。此外，教师也要将数学原理融入生活

情境之中，将理论与实际进行密切联系有助于帮助学生理解数学知识的实际意义和应用价值。传统的数学教学往往过于抽象和理论化，难以引起学生的兴趣和共鸣。而通过生活化的学习情境，可以让学生更加直观地感受到数学知识在现实生活中的应用，增强他们的学习体验和深度。教师也要在生活情境之中融入各种各样的教学任务，通过设计与生活密切相关的数学实践活动锻炼学生的实际操作能力和问题解决能力，培养他们的创新意识和实践能力。

比如，在教学人教版小学数学六年级上册《分数乘法》这一课时，教师可以以学生的生活作为切入点，在课堂中创设“家庭开支支出”这一情景，让学生计算家庭中每年需要缴纳500元的网费，平均每个月需要缴纳多少这一问题，让学生进入生活学习情境之中。随后，教师拿出一张好看的图案向学生介绍，裁剪出这样的图案需要一张彩纸的五分之一，那么现在需要剪出三个图案，一共需要几张彩纸？学生在这种生活问题情境下能够有效激发对于学习这部分知识的兴趣，并且投入更多的精力将数学原理进行全面内化吸收。同时，教师也可以通过真实的实践活动证实分数乘法计算结果。因为，数学作为一门应用性强的学科，其知识和技能需要在实际生活中得以应用和实践。教师可以通过创设丰富多样的生活化学习情境，可以使学生更好地理解数学知识的实际应用，提高数学教学的实效性和应用性。此外，教师也可以在课后与学生家长进行积极的联系，让他们也了解近期所学数学知识，以此共同联手为学生创设更好的生活情境，并且在家长的帮助下，学生能够更容易的理解其中的数学原理，体会到数学学习的乐趣。

（三）分层设计数学作业，实现“因材施教”

在“双减”政策背景下，教师需要始终围绕“提质增效”这一教学目标开展一系列教学活动。数学作业作为数学教学活动的重要一环，同样有着极为关键的作用。因此，教师需要分层设计数学作业，实现“因材施教”，以此提升小学高段数学教学质量和效率^[4]。这不仅有助于满足不同学生的学习需求，促进学生的个性化发展，还能够提高作业的针对性和实效性，提高教学效率和教学质量，为学生的未来数学学习打下坚实基础。教师在数学教学中能够发现，每个学生的数学水平和学习能力不同，有的学生可能对数学感兴趣、学习能力较强，而有的学生可能对数学较为困难、学习能力较弱。

通过分层设计数学作业，教师可以根据学生的实际情况，量身定制作业内容和难度，使每个学生都能够在适宜的学习水平上取得进步。

比如，在教学人教版小学数学五年级下册《图形的运动》这一课时，教师可以根据学生具体学习水平设计对应的扩展性作业，让学生能够全面掌握该部分数学知识^[5]。对于掌握这部分知识较为困难的学生，教师需要立足于“因材施教”这一教学理念，可以简单的设计图形运动题目，有效减轻数学题的难度。如，为学生提供简单的图形和目标，让学生在辅助信息的帮助下更好的理解平移和旋转等方向。对于数学能力一般的学生，教师可以设置稍微深入数学知识，设计一些基础的图形运动习题，让学生进行反复练习，以此掌握各种图形的旋转、镜像和平移运动，并且引导学生使用本节课知识解决生活中的问题。对于数学能力优异的学生，教师可以设计扩展性作业，让学生能够在某个二维平面上画出图形旋转、镜像以及平移之后的状态，以此让强化学生的数学思维。

结语

综上所述，在“双减”政策背景下，提升小学高段数学教学的质量和效率是当务之急。教师通过分层设计数学作业、创设生活化的学习情境等策略，实现因材施教，将理论与实际结合，可以更好地激发学生的学习兴趣和学习动力，提高学习效果。这些措施将为学生的数学学习提供更有价值的支持，为其未来的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张虹昇.“双减”背景下小学数学教学课堂提质增效的策略探究[J].甘肃教育研究,2021,(01):107-109.
- [2]张爱花.“双减”背景下小学数学作业如何提质增效[J].教育界,2023,(36):41-43.
- [3]徐燕.“双减”政策下小学数学课堂教学提质增效策略[J].教育界,2023,(35):77-79.
- [4]钟晓武.以提质增效为目标的小学数学分层作业设计[J].亚太教育,2023,(23):22-24.
- [5]方振宇.聚焦“双减”提质增效——小学数学单元作业设计策略探索[J].名师在线,2023,(16):26-28.