

# 学前教育游戏化教学实践探究

商晓阳

肥城市实验幼儿园

**摘要：**游戏化教学作为一种创新型教育模式，在学前教育阶段已成为提升教学质量和幼儿学习兴趣的教学方式之一。本研究旨在深入探究学前教育游戏化教学的实践路径，对游戏化教学的策略、实施过程及其效果进行系统分析后，指明游戏化教学可有效促进幼儿身心发展、激发幼儿的学习兴趣，同时为教师提供多元化的教学方法。为有效达成上述目的效果，帮助教师更好地融入游戏元素，优化教学过程，本研究提出了一系列具有针对性、实用性和可操作性的教学设计对策。此外，研究指出，教师在实施游戏化教学时应注重幼儿的个性化需求，因材施教。

**关键词：**学前教育；游戏化教学；实践探究；教育创新；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.006

## 引言

在新课改教育理念指导下，学前教育正逐渐从传统知识灌输模式转变为注重幼儿身心全面发展的教育模式。作为一种新兴的教学方法，游戏化教学核心理念在于通过游戏活动的引入激发幼儿的学习兴趣，培养其主动探索和学习的能力。不可否认的是，学前教育领域内对游戏化教学的研究与实践已取得一定的进展，如通过游戏化教学能有效促进幼儿身心健康成长，但游戏化教学应用并非畅通无阻。教师在实施游戏化教学时面临着克服传统教学观念的束缚、创新教学方法等挑战，以及如何在关注游戏化教学策略的科学性和实用性同时，确保教学活动吸引幼儿参与且能达到预期的教育目标。

### 一、理论基础

#### （一）游戏化教学理论

游戏化教学理论核心在于通过游戏活动的形式激发幼儿的学习兴趣，该方法并非单纯将游戏作为教学的辅助手段，而是选择将游戏融入教学设计的全过程，使其成为实现教育目标的有效手段。在游戏化教学的理论框架中，Vygotsky的社会文化理论认为：儿童的学习是在互动中内化而成的，游戏则是儿童社会性发展的重要媒介。游戏中的儿童可以模拟成人的社会角色，通过想象和创造性活动实现自我意识的提升和社会能力的发展。Piaget的认知发展理论为游戏化教学提供理论依据。Piaget强调：儿童是通过与环境的互动来构建知识的，游戏是儿童认知结构自我调节的一种方式。在游戏活动中儿童能够主动探索、实验和解决问题，促进认知结构的转变和发展。

#### （二）学前教育研究现状

在学前教育实践教学中，如韵律活动的游戏化、科学教育的游戏化以及传统文化的游戏化教学等游戏化教学策略已得到广泛应用，上述实践活动一方面丰富了幼儿的学习内容，且推动教学方法的创新。然而，其面临的问题和挑战也不容忽视，相关学者指出：部分教师在

游戏化教学实施过程中存在依赖网络资源、忽视幼儿主体性，造成上述情形的原因在于，游戏化教学的理念虽得到相应的认可，但在具体实施过程中如何平衡教学目标与游戏活动的关系、如何确保游戏活动的教育价值仍是亟待解决的问题。另外，区域差异和文化差异对学前教育游戏化教学带来的影响也成为当前研究的焦点。如安吉游戏作为一种地域性的游戏教育模式，在不同地区的推广和实施需要考虑到本土文化的适应性和教育资源的匹配度。

### 二、游戏化教学的原理与模式

#### （一）游戏化教学的基本原理

游戏化教学其理论基础主要来源于教育心理学和行为学。在教育心理学领域，皮亚杰的认知发展理论强调：儿童的认知发展是通过与环境的互动来实现的，游戏提供相应的互动平台，使得儿童在游戏中通过探索、尝试和错误修正来构建知识；维果茨基的社会文化理论指出：学习是一个社会化的过程，儿童在与他人的交往中学习和发展，游戏化教学通过合作和交流的游戏活动促进儿童社会性的发展。

在行为学方面，游戏化教学的基本原理体现在对儿童行为的正向激励上。斯金纳的操作性条件反射理论认为：正向强化可增加行为发生的概率，游戏化教学中的，如积分、徽章和排行榜等奖励机制，正是通过给予儿童正向反馈来激励他们的学习行为。另外，班杜拉的社会学习理论指出：儿童在游戏中通过模仿和观察学习观察到他人的成功经验，从而模仿并学习这些行为。

加德纳的多元智能理论提出：个体儿童都有独特的智能组合和学习方式，游戏化教学通过提供多样化的游戏活动满足不同儿童的学习需求。布鲁纳的发现学习理论认为：学习应是主动发现的过程，游戏化教学通过设置问题情境激发儿童的探索欲望，引导他们主动发现问题并寻求解决方案。

#### （二）游戏化教学模式的构建

首先要明确的是，在学前教育领域，游戏化教学模式的构建要满足幼儿天性好动、好奇的特点基础上，兼顾教育目标的实现。构建该模式需从幼儿的认知发展规律出发结合教育理论与实践，形成科学、系统、可操作的教学策略。

考虑到幼儿在游戏中能够自然探索、学习和成长，因此游戏化教学模式应以幼儿的兴趣和需求为中心，如通过角色扮演、故事情境等形式设计出能够激发幼儿学习动机和参与热情的教学活动，让幼儿在游戏中体验不同角色，发展社会交往能力和语言表达能力。

在游戏活动的设计中教师应有意识地将教育目标融入其中，使游戏活动不仅局限于娱乐化，更加偏重于学习和发展的过程。如在音乐游戏中设计节奏感知、音高辨别等任务，让幼儿在游戏中学习音乐知识。

另外，须认识到传统教学内容和方法无法完全适应游戏化教学的需求，因此，教师须结合幼儿的实际情况设计出如利用数字游戏帮助幼儿理解数学概念或者通过科学实验游戏培养幼儿的探索精神和科学思维等新颖、有趣、具有教育意义的游戏活动。对此，可以营造富有创意和启发性的教学环境，为幼儿提供真实的学习机会和体验。教师根据游戏化教学的需要布置和调整教室环境，创设丰富的学习资源和材料，激发幼儿的好奇心和探索欲。最终，应认识到教师是游戏化教学实施的关键，其须具备相应的知识、技能和态度，以便于教师作为教学主体有效指导和参与游戏化教学活动。

### （三）游戏化教学模式的应用实例

在西安市第一保育院的韵律活动游戏化实践案例中，为有效提升幼儿的节奏感、身体协调性及音乐鉴赏能力，教师创建一个名为“动物乐园”的音乐游戏，在游戏中幼儿需根据播放的音乐节奏模仿不同动物的行为动作。游戏中可以使用的音乐包含多种风格和节奏，比如模仿猫的轻盈步伐伴随着柔和的旋律，模仿象的沉重脚步则配合着强烈的节奏。

教师在活动前会精心挑选适合幼儿年龄特征的音乐，并设计一系列动物行为动作，让幼儿能够易于模仿同时具有趣味性。在活动过程中鼓励幼儿自由地表达自己，同时通过比赛或合作玩耍的方式增强幼儿之间的互动和团队协作能力。利用如面具或者动物服装各种道具增强游戏的真实感和参与感。课程结束后与幼儿一起进行反思讨论他们喜欢的动物动作和音乐，进一步强化学习成果。

江苏省某区域的“课程游戏化”项目中，在这个五年行动计划中各园的教师需要编制专门针对不同年龄段幼儿的课程实施方案。如对于语言课程设计一款朗读接力游戏，在游戏中每位幼儿需轮流读出故事书中的一段

话，并配以适当的表情和肢体动作。锻炼幼儿的语言表达和阅读能力同时，让他们在游戏中学会等待和合作。

数学课程中教师引入一个名为“宝藏猎人”的游戏，幼儿需通过解决数学难题来获得线索最终找到宝藏。该方式使得幼儿在解决问题的同时，无意中训练数学思维和分析能力。针对不同游戏活动引进或制作了各种教具和材料，增强游戏的互动性和娱乐性，同时在活动中不断评估和调整，确保活动的教学目标得以实现。

### 三、问题与挑战

#### （一）教师能力差异

在游戏化教学中教师作为教学活动的设计者和引导者，该模式要求教师具备高度的创造力、专业知识，以及沟通协调能力。然而现实情况是：部分教师缺乏足够的理论知识和实操经验，对如何设计和组织有益而有趣的游戏缺少清晰的认识。固定教学模式让部分教师难以适应游戏化教学的灵活性和创新性要求。上述因素共同影响下使得教师很难将课程内容和学习目标以游戏的形式有效传递给学生。

#### （二）资源限制和差异化教学需求

在探讨资源限制对游戏化教学实施的影响时，在经济欠发达地区，如农村地带结构性的教育资源短缺限制游戏化教学法的广泛采用。譬如，在新疆、青海、内蒙等农村学校中传统的黑板和粉笔仍是主要的教学工具，互动性和吸引力的教学游戏和教具由于经费不足而难以投入使用。上述现象导致教学模式难以从传统的填鸭式转变为现代的、能充分调动学生积极性的游戏化学习方式。

差异化教学需求增加对资源的需求。如在内蒙的部分残障学校中学生对互动游戏和辅助技术具备相应的个性化需求。由于经费限制学校难以为每位学生提供合适的技术支持和教育玩具，极大程度上限制游戏化教学在满足所有学生需求方面的潜力。

#### （三）安全与评估问题

在安全问题上，游戏化被视为一种激发学生兴趣和参与度的有效方法，但必须充分考虑到此教学方式可能威胁到学生的身心健康。以美国某校园中投入使用的增强现实（AR）游戏为例，由于未能对游戏环境进行充分的风险评估，导致学生在游戏中不慎跌倒、造成伤害。这暴露出在积极推动游戏化教学的同时对安全防护措施的考量往往不足。

缺乏统一和具体的标准是目前游戏化教学普遍面临的问题。如部分学者提出利用游戏化学习平台进行的程序性知识评估，在实际运用中却是缺乏对非常规学习成果（如团队合作和创造力）的评估方法，使得游戏化教学的实际效益难以全面衡量。

#### 四、游戏化教学的实施改进措施

##### (一) 教学效果评价

教学效果评价其目的在于通过科学的评价体系，对游戏化教学的实施效果进行全面的评估，以此为教学实践提供反馈和改进的依据。在设计游戏化教学效果的评价体系时应综合考虑教学目标的实现程度、幼儿的学习兴趣与参与度、知识技能的掌握情况以及幼儿的综合素质提升等多个维度。

教学目标的实现程度是首要指标，教学目标应明确具体与幼儿的发展水平相匹配，游戏化教学活动的设计应围绕教学目标展开。通过观察和记录幼儿在游戏化教学活动中的表现评估幼儿是否达到预期的学习目标。游戏化教学应能激发幼儿的学习兴趣，提高其参与积极性。通过问卷调查、访谈或观察等方法了解幼儿对游戏化教学的态度和参与情况，评估教学活动的吸引力和参与度。

游戏化教学不能仅关注幼儿的兴趣和参与，更侧重于培育他们在游戏中所获得的知识和技能。对此可以通过测试、作品展示、能力展示等形式具体评估幼儿在游戏化教学中的学习成果。游戏化教学应有利于幼儿身心健康、情感态度、社会交往等方面的全面发展，通过长期跟踪观察和多元评价方式评估游戏化教学对幼儿综合素质提升的影响。在实施教学效果评价时应采用多元化的评价方法，结合定量与定性的评价手段确保评价结果的客观性和全面性。教师应根据评价结果及时调整教学策略，优化游戏化教学活动的设计。

##### (二) 教学反思与改进

教学评价结果显示，游戏化教学能有效提升幼儿的学习兴趣和参与度。然而存在如部分幼儿在学习中的学习目标不够明确，或游戏活动与教学内容的结合不紧密。针对上述问题，教师应在教学设计中注重游戏与学习目标的对接，确保游戏活动能够有效促进幼儿的知识和技能学习。

教学反思应关注游戏化教学中幼儿个体差异的问题，研究表明不同年龄和发展水平的幼儿在游戏化教学中的表现存在差异。因此，教师在实施游戏化教学时应根据幼儿的个体特点提供差异化的教学支持。

教学反思应关注教师角色的转变，在游戏化教学中教师是知识的传递者，更作为游戏活动的设计者和引导者。教师应在游戏化教学中发挥更加积极的作用，通过观察和引导帮助幼儿在游戏中达成学习目标。最终，游戏化教学需教师不断创新和改进教学方法，教师应建立起持续学习和专业发展的机制，不断吸收新的教育理念和教学策略以保持游戏化教学的活力和效果。

##### (三) 整合跨学科资源促进游戏化教学

面对游戏化教学中存在的教师能力差异、资源限制、安全与评估问题，须采用综合的解决方略从整合资源、提升教师专业水平、确保教学安全性以及科学评估

几个核心维度来构建。

通过校际合作和社区资源的整合为教育实践引入多元和丰富的教学材料。在教师专业知识和实操技能提升上，通过定期的培训和学习共同体的培养增强教师对游戏化教学的把握与实施，遵循创造力、专业知识以及沟通协调能力这一教师素质要求。可以进一步引入跨学科专家的指导与培训，帮助教师们紧随前沿的教学理论与实践，从而在游戏化教学的设计与执行中发挥作用。

科学设计的评估标准和反馈机制对于监控游戏化教学的成效至关重要，包括智力和技能方面的成长，涉及学生的情感态度和社交能力。为确保学生在参与游戏化学习活动时的安全，须建立具体的安全预防措施和应急预案，并对教师以及学生进行教育与训练，确保教师能及时识别并有效防范潜在的风险。

#### 结语

研究指明，与传统教学模式相比，游戏化教学方式更为吸引幼儿的注意力，激发其探索欲望，有助于幼儿在轻松愉快的氛围中获得知识和技能。当然，这也对教师的创新意识和灵活应变能力，以及对幼儿心理和认知特点的深刻理解提出更严格的要求。对此，教师应根据幼儿的兴趣和生活经验选择合适的游戏主题设计富有创意的游戏活动，以及构建和谐的师生互动关系。研究贡献在于，提出教学内容的游戏化设计、教学方法的多样化运用、教学评价的多元化构建等措施。在兼具理论指导意义同时具备较强的可操作性和实用性，为学前教育工作者提供相应的实践指南。展望未来，游戏化教学作为一种新兴的教育模式其理论和实践仍有待进一步的深化和完善。未来的研究可从游戏化教学的长期效果、不同文化背景下的适应性，以及游戏化教学与信息技术融合等方面进行探索。

#### 参考文献

- [1]唐赛珍. 学前教育游戏化教学策略实践分析[C]. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(九), 广东省教师继续教育学会, 2023.
- [2]吴萍. 试论学前教育的游戏化教学实践探究[J]. 智力, 2021(8): 179-180.
- [3]郭建霞. 对学前教育游戏化教学的实践[J]. 小学时代, 2020(20): 60+63.
- [4]王卓敏. 幼儿园大班韵律活动游戏化的实践探究[D]. 陕西师范大学, 2019.
- [5]孙铭悦. 学前教育游戏化教学策略实践研究[J]. 科幻画报, 2019(11): 65.
- [6]李瑞辉. 游戏化教学模式在学前教育中的应用原则及实践[J]. 当代家庭教育, 2019(03): 36.