

# OBE理念下托育专业学生核心素养评价指标构建研究

刘博星

襄阳汽车职业技术学院

**摘要：**本研究以OBE理念为指导，采用调查与数据分析相结合的方法构建婴幼儿托育服务与管理专业核心素养评价体系。主要采用了德尔菲法通过两轮匿名调查形成OBE理念下托育专业核心素养评价体系，并以此为基础提出促进托育专业人才培养质量提升的相应建议。

**关键词：**OBE理念；核心素养；指标

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.129

## 一、研究背景

在日益激烈的国际竞争中，“核心素养”成为人才评价中的重要指标，重视学生核心素养的培育既是教育改革的新方向，也是促进其全面发展的重要举措。

“以学习者学习成果为导向，反向进行教育设计以此促进人才培养”的教育理念称之为OBE理念，将核心素养培育与OBE理念相结合，能从成果导向出发，探寻核心素养的评价指标，推进人才培养模式结构的调整，能以市场需求为导向，明晰婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方向，提高人才培养的质量。

## 二、概念界定

### （一）OBE理念

关于OBE教学理念的定义，<sup>[1]</sup>美国学者斯派蒂将OBE教学理念定义为：“在教学过程中明确地设计和组织一切，确保学生在未来的学习和生活中获得实质性成功”。本研究将OBE理念界定为：以学习者学习成果为导向，进行教育过程的反向设计，通过正向实施与动态调整，来确保预期目标达成的一种成果导向教育理念。

### （二）核心素养

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。《中国学生发展核心素养》将其分为三个方面，分别是文化基础、自主发展和社会参与。

结合核心素养的相关研究，本研究将婴幼儿托育服务与管理专业的核心素养界定为在实现个体终身可持续发展的前提下，托育专业学生为完成托育保育工作、促进职业终身发展所需要具备的核心理论实践能力及职业

品德素养。

## 三、基于OBE理念的职业技能素养评价体系构建

（一）基于OBE理念构建职业技能素养评价体系的内在机制分析

将成果导向理念与托育专业学生职业技能素养相结合，能连接托育专业教育培养的起点与终点，更大限度地发挥教育成效。从服务社会、学生就业、创新发展的角度，OBE成果导向理念是对学生职业技能素养成效的检验。因此，构建成果导向理念下的托育专业学生职业技能素养评价指标体系，对促进托育专业学生的在校培养、服务社会及职业终身发展都有着深远的意义。

（二）基于OBE理念构建职业技能素养评价体系的途径分析

首先，通过文献研究法查找“OBE理念”、“职业技能素养”相关文献，通过对相关文献的全面分析，将托育专业学生职业技能素养的二级指标定为托育知识与技能、保托实践能力、社会适应能力以及职业素养四个方面。

接下来，通过问卷调查法与访谈法，以OBE理念为指导，进行职业技能素养指标的初筛。对托育机构、早教中心、涉及婴幼儿卫生保健的卫生机构等单位进行调研，通过调研了解托育机构及婴幼儿卫生保健相关机构从业人员的现状，收集职业岗位典型工作任务、了解岗位核心能力要求、职业素养需求等；了解婴幼儿家庭对婴幼儿照护与养育、家庭教养指导的要求与期望。调研对象包括管理者与从业人员、婴幼儿家长、婴幼儿托育服务与管理专业的培养院校管理者、毕业生等，基于调查结果构建托育专业职业技能素养的三级指标。

最后,通过专家调查法(德尔菲法),将问卷匿名发放给领域相关专家,通过几轮匿名调查进行托育专业核心素养三级指标构建。

### (三) 托育专业核心素养评价指标建立

#### 1. 构建方法——德尔菲法

本研究将选取了10名托育教育相关的专家(包括高校教师和企业管理者),通过两轮匿名调查,将结果进行比较分析,结合专业建议对相关指导进行增减、删改,最终确定OBE理念下托育专业核心素养指标体系。

#### 2. 托育专业核心素养二级指标构建分析

本研究采取了两轮专家匿名问卷调查,每轮调查发放问卷10份,回收问卷10份,且均为有效问卷。第一轮与第二轮调查中二级指标的分析结果如下:

表1 第一轮二级指标统计结果

指标	均值 X	标准差 S	变异系数 V
A 托育知识与技能	8.7	0.835	0.071
B 保托实践能力	9.4	0.742	0.082
C 社会适应能力	8.3	0.728	0.069
D 职业素养	9.2	0.674	0.076

表2 第二轮二级指标统计统计结果

指标	均值 X	标准差 S	变异系数 V
A 托育知识与技能	8.3	0.843	0.092
B 保托实践能力	9.2	0.762	0.084
C 社会适应能力	8.1	0.821	0.076
D 职业素养	9.4	0.847	0.136

在两轮分析中可以看出,二级指标的平均值均大于5,变异系数均小于0.2,说明专家对于二级指标的评价差异值较小。综合来看,对二级指标的协同度与认同度比较高,说明二级指标的选择具有合理性、科学性,不需要进行调整,也不再进行第三次匿名调查。

#### 3. 托育专业三级指标构建分析

以OBE理念为指导,通过问卷与访谈调查进行核心素养指标的初筛,形成46项三级指标。在第一轮专家匿名问卷调查中,共发放问卷10份,回收问卷10份,均为有效问卷。三级指标的第一轮筛选结果如下:

表3 第一轮三级指标统计结果

指标	均值 X	标准差 S	变异系数 V
A1 婴幼儿生理基础理论	8.9	1.578	0.176
A2 婴幼儿心理发展理论	7.6	1.082	0.125
A3 婴幼儿膳食营养管理理论	8.7	1.431	0.176
A4 游戏理论基础	9.1	1.876	0.113
A5 儿童文学赏析	4.8	1.379	0.279
A6 特殊教育理论基础	4.7	1.728	0.265
A7 活动设计理论基础	8.6	1.083	0.167
A8 婴幼儿生活照护技能	7.9	0.973	0.094
A9 婴幼儿疾病预防与护理技能	9.2	0.739	0.121
A10 婴幼儿意外防护与急救技能	8.4	1.594	0.121
A11环境创设技能	6.4	1.169	0.133
A12 舞蹈创编技能	7.1	0.836	0.025
A13 钢琴弹唱技能	6.9	0.929	0.149
A14 儿童画赏析与创作技能	8.5	0.893	0.132
A15 讲故事技能	8.8	0.783	0.115
B1班级管理能力	6.9	0.875	0.126
B2沟通合作能力	9.1	0.827	0.058
B3 回应性照护能力	9.5	0.769	0.079
B4 活动设计与组织能力	8.3	0.843	0.114
B5 绘本赏析与创编能力	7.2	0.645	0.156
B6 教玩具设计与制作能力	8.1	1.121	0.179
B7 教育机智	9.2	0.792	0.063
B8 教学反思能力	8.7	1.282	0.079
B9 游戏观察与指导能力	7.9	1.149	0.136
B10婴幼儿观察与评价能力	8.1	1.369	0.078
B11体智能开发与训练能力	9.3	1.384	0.085
B12安全管理与意外处理能力	9.6	1.293	0.097
C1 终身学习	9.3	0.871	0.172
C2 环境适应性	8.6	0.874	0.076
C3新媒体技术运用	8.8	0.769	0.069
C4人际关系处理	9.2	1.335	0.054
C5 压力调节能力	6.9	1.467	0.151
C6职业规划能力	7.3	0.947	0.096
C7创造性思维能力	7.9	0.143	0.105
C8 舆论管理能力	4.3	0.069	0.256
D1 教师职业道德	9.6	0.051	0.062
D2 教师行为规范	9.1	0.459	0.175
D3 科学照护理念	8.6	0.137	0.159
D4 现代儿童观	9.4	0.159	0.036
D5 教师自我认同感	6.9	0.032	0.146
D6 教师成就感	7.6	0.169	0.176
D7 教育情怀	7.2	0.155	0.035
D8 服务意识	7.6	0.232	0.133
D9 公正意识	6.7	0.034	0.067
D10规则意识	8.1	0.125	0.137
D11 奉献精神	4.3	0.422	0.279

根据表3中第一轮OBE理念下托育专业学生核心素养评价三级指标专家调查的结果,通过均值 $\bar{X}$ 、标准差 $S$ 、变异系数 $V$ 的数值对三级指标进行第一轮筛选。

在二级指标托育知识与技能所包含的15个三级指标中,A5儿童文学赏析的均值为4.8,标准差为1.379,变异系数为0.279。通过访谈了解到,部分专家认为儿童文学赏析不是托育专业学生必须具备的知识技能,婴幼儿阶段应以保育为主,教育引导为辅。儿童文学在内容上涉及了绘本、故事、话剧等,更适用于学前阶段的教育教学,为明确婴幼儿托育服务与管理专业与学前教育专业在专业设置上的区别,凸显专业特色,应该删除此项。A6特殊教育理论基础的均值 $\bar{X}$ 为4.7,标准差为1.728,变异系数为0.265。部分专家认为特殊教育理论是特殊教育专业的核心知识,托育专业学生在工作场景中实际应用机会较少,不应作为专业核心素养,故删除。在二级指标职业素养所包含的8个三级指标中,C8舆论管理能力的均值为4.3,标准差为0.069,变异系数为0.256。在访谈中大部分专家认为C4人际关系处理已涵盖了舆论管理能力,不应再单独设项,故删除。在二级指标职业素养所包含的11个三级指标中,D11奉献精神的均值为4.3,标准差为0.422,变异系数为0.279。在访谈中,大部分专家认为职业素养的内涵随着时代的发展不断的更新变化,奉献精神可以倡导不能强制要求,因此不宜作为专业核心素养,应当删除。将相应指标删除后形成新问卷,进行第二轮匿名专家调查。

在第二轮专家问卷调查中,所选定的42项三级指标平均值均在5以上,变异系数均未超过0.2,符合预设的指标选定标准。因此,可确立为最终版的OBE理念下婴幼儿托育服务与管理专业学生核心素养评价指标体系,包括1个一级指标,4个二级指标,42个三级指标。

#### 四、建议

##### (一) 调整课程设置,凸显专业特色

通过OBE理念下婴幼儿托育服务与管理专业核心素养评价指标的构建,发现“医、养、教”是托育专业

最核心的素养需求,因此在专业课程设置上需要调整,打造“保一医一教”互融互通的课程新模式。在课程内容选择上做到与核心素养评价指标体系相协调,通过理论与实践相融通,技能与实习相融通,社会适应能力培养与职业素养培养相结合等方式,对课程设置进行调整,凸显专业特色。

##### (二) 构建多元评价体系,将育人与育德相结合

OBE理念下托幼专业学生核心素养评价体系中包含的既有知识技能目标还有能力素养目标,现行单一的评价机制难以对学生的核心素养进行全面客观的评价。因此需要构建多元的评价体系,将过程性评价与终结性评价相结合;课内评价与课外评价相融通;自我评价与他人评价相印证。不仅重视学生知识技能的掌握,更要重视学生职业素养、社会适应能力等的评价,将育人与育德相结合。以评促教、以评促改,从结果导向出发促进人才培养模式的调整与优化。

##### (三) 绘制成果导向地图,提高人才培养的针对性

成果导向地图是指以结果为导向将目标与过程串联的一种思维导图。在课程设置与教育教学过程中可以采取绘制不同层级成果导向地图的方式明晰核心素养的培养路径,通过成果导向地图将核心素养、课程设置、教学目标、教学方法、评价机制这些要素串联,提高人才培养的针对性、有效性。

#### 参考文献

[1]雷艳佳.“托幼一体化”背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理人才培养模式研究[J].教育观察,2021,10(24):109-112.

作者简介:刘博星(1994.11),女,汉,湖北襄阳,高校专任教师/初级,硕士研究生,襄阳汽车职业技术学院,研究方向:幼儿教育。

基金项目:本论文为襄阳汽车职业技术学院校本课题项目“obe理念下人才培养方案的修订与实施研究——以婴幼儿托育服务与管理专业为例”研究成果(项目编号:23xqyb06)。