

# 县域幼儿园生活课程游戏化实施策略研究

谢添杰

江西省赣州市信丰县第一幼儿园

**摘要：**县域幼儿园的幼师在组织幼儿开展生活课程的教学实践活动过程中，需要充分考虑幼儿的身心发展规律、认知发展水平和心理变化，为了能够帮助幼儿积累更多丰富的经验和科学知识，需要将生活课程作为关键载体，通过县域幼儿园生活课程游戏化教学实践活动的组织与开展，促进幼儿身心健康的全面发展和成长。因此，本文对县域幼儿园生活课程游戏化的实施策略进行深入的思考和探究，以期通过正确的引导促进幼儿正确逻辑思维、良好的生活和学习习惯的形成，有效促进幼儿的个性化全面发展。

**关键词：**县域；幼儿园；生活课程游戏化；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.143

## 引言

新的时代发展背景下，县域幼儿园的幼师需要积极转变自身的传统教学理念与教学模式，充分发挥幼儿园生活课程的优势作用，在整体把握教学内容的基础上，有意识地增强与幼儿之间在日常教学和生活实践活动过程中的有效互动交流，保证县域幼师能够更加清楚地认识县域幼儿园的生活课程组织与开展的实际状况，并通过县域幼儿园生活化课程游戏化实施策略注重学生对不同生活课程知识的实际需求，保证幼儿能够对生活课程的教学内容充满学习兴趣与探究欲望基础上，促进幼儿正确情感、态度和价值观的形成。

### 一、县域幼儿园生活课程游戏化实施策略的探究意义

县域幼儿园的幼师为了促进幼儿对客观事物感知能力的培养和提升，需要充分发挥县域幼儿园生活课程的优势作用，通过县域幼儿园生活课程游戏化的有效实施，增强幼师与幼儿之间的积极、有效互动交流，保证幼师能够充分把握县域幼儿园幼儿的身心发展规律、认知发展水平以及心理状况基础上，有针对性地结合具体的生活课程教学内容设计科学、合理的教学目标与具体的生活课程游戏活动，让幼儿在积极主动参与各种各样生活课程教学实践活动的过程中，循序渐进地促进幼儿良好生活习惯、行为习惯、语言使用习惯等形成和发展，提升幼儿在现实生活中与他人之间沟通交流能力的提升。

### 二、县域幼儿园生活课程游戏化教学的现状以及存在的问题

#### （一）教学内容与现实生活的脱节

县域幼儿园幼师生活课程的组织与开展，如果存在教学内容与现实生活相脱节或不符的问题，就会导致县域幼儿园生活课程的组织与开展与《幼儿园教育指导纲要》要求不适应的问题。因此，县域幼儿园的幼师在生活课程游戏化教学实践活动的组织开展实践活动过程

中，需要通过日常教学实践活动过程中与幼儿之间进行积极、有效的互动交流，充分把握幼儿的身心发展规律、认知发展水平以及心理状况，并能够通过具体教学内容与贴近幼儿日常生活中内容的有机结合，为幼儿创设良好的生活化课堂教学情境，让幼儿在幼师的正确引导下促进其生活经验的积累，并通过幼师对生活课程具体教学内容的整体把握，在实际的生活课程教学实践活动的过程中融入有趣的游戏活动，调动幼儿参与生活课堂教学的各个环节中来，并促进县域幼儿园生活课程课堂教学整体质量的提升和更好的发展。

#### （二）教学活动的组织与开展相对比较单一

根据县域幼儿园生活课程教学实践活动的组织与开展实际情况发现，许多幼师受到传统教学理念的思想束缚，在幼儿园生活课程的教学实践活动过程中容易存在忽视幼儿的主体地位，导致幼儿的逻辑发展存在一定的阻碍和困难。县域幼儿园生活课程的组织与开展的方式相对比较单一，就导致课堂教学氛围相对比较枯燥、乏味的问题，不利于充分发挥县域幼儿园生活课程的教学资源优势，促进县域幼儿园生活课程教学整体质量的提升和发展。另外，由于县域幼儿园的许多优势在生活课程教学目标的设计、教学实践活动的组织与开展以及对幼儿综合素质的培养实践活动过程中，游戏化教学意识存在一定的缺失，这就导致县域幼儿园生活课程游戏化教学实践活动课堂教学效果不能达到理想的标准和要求，不利于幼儿丰富生活经验的积累，也不能更好地激发幼儿积极主动参与到生活课程的实践活动各个环节中来。

#### （三）忽略了幼儿在县域生活课程游戏化教学中的主体地位

许多县域幼儿园的幼师由于游戏化教学意识关键的缺失，导致县域幼儿园生活课程的组织与开展不能形成完善的生活课程游戏化教学体系，许多幼师由于自身游戏化教学经验的匮乏，导致县域幼儿园生活课程课堂教

学效果的不理想，课堂教学实践活动过程中游戏化的程度不够丰富，不利于对幼儿在新的时代发展下正确逻辑思维以及良好学习习惯的培养和发展。

因此，县域幼儿园生活课程的任课幼师，需要通过自身专业素质与专业能力的培养和提升，为幼儿提供高质量的县域幼儿园生活课程游戏化教学实践活动，充分发挥幼儿在县域幼儿园生活课程游戏化教学中的主体作用，为幼儿专门设计符合其身心发展规律、认知发展水平以及心理状况的游戏活动与具体的生活教学内容，并通过牢固掌握和熟练运用现代化信息技术的教学手段为幼儿在生活课程的课堂教学中呈现与具体教学内容相关的图片、动画、视频等信息资源，让幼儿在视觉、听觉等多种感官的冲击下加深对生活课程教学内容的印象，强化幼儿对生活课程教学重点内容的认识和理解，并促进幼儿正确情感、态度和价值观的形成与发展。

### 三、县域幼儿园生活课程游戏化实施策略

县域幼儿园的幼师为了充分激发和培养幼儿对生活课程教学内容的学习兴趣与探究欲望，需要充分把握幼儿的身心发展规律、认知发展水平以及心理变化，并在此基础上对生活课程进行系统的分析、归纳与整合，并充分发挥幼儿在生活课程课堂教学中的主体作用，有针对性地在生活课程的教学实践活动中融入有趣的游戏活动，让幼儿在获取生活课程教学内容的同时，能够获得良好的体验感和参与感。

#### （一）将教学内容与贴近幼儿现实生活总内容相结合

县域幼儿园的幼师要想促进生活课程教学整体质量的提升，就需要真正从幼儿的常生活教学实践活动考虑，充分把握幼儿的身心发展规律、认知水平等，将具体的生活课程与贴近幼儿日常生活中内容的相结合，为幼儿的生活课程增添生机、活力的基础上，促进幼儿园生活课程的丰富性和多样性。因此，县域的幼师要通过正确的引导让幼儿逐渐认识到生活中蕴含的深层内涵、人生整理，进而通过教学内容与贴近幼儿日常生活中内容的有机结合，如幼师引导幼儿对自己穿着衣服的扣子形状进行观察，并积极组织幼儿开展有趣的“纽扣形状绘画创作大赛”的游戏活动，让幼儿在生活课程的教学实践活动过程中，拥有充分的时间和空间对生活课程的教学内容进行深入的思考、讨论和探究，让幼儿体会到幼儿园生活课程的从实际出发的教学根本目标，并能够根据县域幼儿园的实际情况因地制宜地开展各种各样的素质教育实践活动，为幼儿近期与终身的全面发展和成长奠定坚实的素质基础。

#### （二）组织幼儿开展多元化的生活课程游戏实践活动

县域的幼儿园需要通过正确的引导，促进幼儿对健康和丰富生活、活动环境营造重要意义的认识 and 了解，

鼓励幼师在日常的生活课程教学实践活动过程中，能够最大程度上满足不同身心发展规律、学习特征幼儿的个性化实际学习需求，并真正做到将游戏作为幼儿园生活课程的基本活动载体，在各种各样有趣游戏、生活课程的教学实践活动进行过程中注重引导幼儿积累丰富的经验，并通过正确的引导促进幼儿在生活课程、游戏实践活动过程中积极、主动学习和积累科学知识，保证充分尊重幼儿个性化差异的基础上，促进县域幼儿的个性化全面发展，充分发挥县域幼儿的个人潜能，并鼓励幼儿能够积极、主动地在游戏化的生活课程中深入挖掘自身的内在潜力。

#### （三）将幼儿作为生活课程游戏化实施的主体地位

县域幼儿园的生活课程教学实践活动的组织与开展，需要幼师有目的、有计划地通过正确的引导，充分激发和培养幼儿积极、主动地参与到各种各样的生活课程教学实践活动过程中来，并鼓励县域的优势能够依据《幼儿园教育指导纲要》对幼儿身心健康全面发展和成长的培养需求，结合本班幼儿的个性化发展实际情况，有针对性地设计科学、合理、可操作性强、可持续发展且有弹性的生活课程教学目标，幼师能够根据幼儿的课堂表现灵活调整、优化具体的生活化课程的教学实践活动以及教学进程等，更好地满足幼儿在新的时代发展下对生活课程的实际需求。因此，县域幼儿园的优势可以在《幼儿园教育指导纲要》的导向作用下，通过对幼儿身心发展水平、认知发展水平以及社会生活经验等充分把握的基础上，有针对性地明确具体的生活课程教学目标与游戏化的生活课程教学互动，让幼儿在积极、主动参与游戏化的生活课程教学实践活动过程中，积累大量丰富的生活经验，并在幼师的正确引导下促进幼儿更好地适应社会生活实践互动。

#### （四）建立健全完善的幼儿园一日生活课程的游戏活动组织与开展的计划

县域幼儿园幼师在组织与开展幼儿园一日生活课程的教学实践活动过程中，需要充分遵循“因时、因地、因内容以及因材料”灵活开展生活课程的教学实践活动的一般规律，让学生在各种各样生活课程的游戏化实施策略的实践活动过程中，拥有充分的时间、空间和机会参与多元化的小组合作探究式生活活动，更好地满足幼儿对生活课程集体与个体互动的参与实际需求，充分激发幼儿在生活课程中参与的积极性和主动性。此外，县域幼儿园还需要将游戏作为生活课程的基本活动，将生活课程真正寓于各种各样有趣的游戏活动过程中，将游戏作为幼儿园生活课程的关键载体，并鼓励幼师能够结合自身的教学实践经验更好地把握“县域幼儿园一日生活活动与其他活动之间的横向和纵向密切联系。”幼

师能够充分发挥县域幼儿园的基础设施优势作用，为幼儿提供更多的机会和展示学习成果的平台，让幼儿通过对生活课程游戏化实践活动中信息资源、辅助材料等仔细观察，促进幼儿视觉、听觉等多种感官感知能力的提升。

为了让县域幼儿园的幼儿感受到生活课程教学内容与现代化信息技术教学手段、教学资源之间的内在联系，幼师在生活课程的教学实践活动过程中，还需要充分发挥信息技术的教学手段在技术方面的支持以及大量丰富的信息资源优势，借助多媒体为幼儿制作精美的课件、PPT以及具有短小精悍特征的微课视频，在课堂上灵活运用多媒体的教学手段为幼儿呈现与其现实生活中内容相关的游戏活动，如积极组织幼儿在生活课程的教学实践活动过程中开展“Bingo”的游戏活动，通过丰富多样、有趣的图片、动画、视频等教学内容的呈现，激发和培养幼儿对生活课程教学内容的学习兴趣和热情，促进幼儿对各种各样生活课程教学内容的认识和理解，促进幼儿正确情感、态度和价值观形成的同时，注重幼儿在现实生活中对生活课程中知识内容的灵活运用。

（五）注重生活课程与体育游戏的有机结合，促进幼儿身体素质的提高

幼师可以根据《幼儿园教育指导纲要》对县域幼儿园生活课程游戏化教学实践活动提出的新要求，有针对性地注重生活课程与体育游戏的有机结合，旨在全面促进幼儿身体综合素质的提升。因此，县域幼儿园幼师在实际的生活课程教学实践活动过程中，将生活课程的具体教学内容与体育游戏相结合，保证更好地顺应社会现代化快速发展的基础上，促进幼儿身心健康的全面发展和成长。

例如，县域的幼儿园幼师可以将生活课程的教学内容与“抱球跑”的体育游戏相结合，积极地组织幼儿在生活课程的课堂教学实践活动过程中，通过正确的引导保证幼儿能够在规定的时间、活动场地范围内进行“抱球跑”的游戏活动，让幼儿深入体会“抱球跑”体育游戏快乐的同时，准确把握时机向幼儿渗透“滚球、拍球以及传球”的在现实生活中的重要意义和应用价值。幼师在生活课程的教学实践活动过程中，要通过体育游戏的有效融合发展，让幼儿能够熟悉各种各样体育运动的竞技规则，并注重幼儿在体育运动游戏的实践活动过程中，促进其与小伙伴之间相互合作、相互帮助以及相互补充的团结协作精神的培养，并注重幼儿在体育运动游戏实践活动中身心愉悦的体验。

（六）有针对性地专门组织幼儿开展手工游戏的生活课程教学实践活动

活课程教学实践活动

县域的幼师为了在生活课程的教学实践活动过程中，促进幼儿情感素质的深入体验和感知，就需要积极主动地思考促进幼儿情感素质提升的有效方式，旨在从根本上循序渐进地激发和培养幼儿正确情感、态度以及价值观。因此，县域幼儿园的幼师可以通过对幼儿兴趣爱好、认知发展水平以及心理变化的充分了解，有针对性地专门组织幼儿开展手工游戏的生活课程教学实践活动，让幼儿能够在融入手工游戏的生活课堂教学中，潜移默化地形成正确的人生观、世界观以及价值观。

例如，幼师可以根据具体的生活课程内容，组织幼儿开展手工折纸的生活课堂教学实践活动，引导幼儿能够结合个人的现实生活经验亲自动手操作手工折纸，如让幼儿在“千纸鹤”的手工折纸游戏过程中，通过巧妙问题的设计和提出，让幼儿思考个人的心愿，让幼儿将其工整地写在即将折成千纸鹤的卡纸上，通过这样生活课程游戏化教学实践活动的科学设计与合理组织、安排，不仅能够促进幼儿在现实生活中对身边和周围事物的观察能力、理解能力以及分析能力的提升，幼师也可以给予幼儿自主选择为“千纸鹤”涂上各种各样颜色的权利和机会，进一步地让幼儿将“折千纸鹤”与现实生活中内容相结合，促进县域幼儿园幼儿想象能力、创造能力的有效培养，同时也能够更好地促进幼儿自身综合素质、情感素质的提升，鼓励幼儿在现实生活中能够灵活运用生活课程中的知识解决实际问题，促进幼儿的个性化全面发展。

### 结语

综上所述，县域幼师为了保证幼儿园生活课程游戏化实施策略能够充分发挥自身的优势作用，充分激发县域幼儿对生活课程教学内容的学习兴趣与探究欲望，并通过幼师对不同程度幼儿身心发展规律、兴趣爱好、认知发展水平以及心理变化的充分了解，结合具体的幼儿园生活课程内容设计科学、合理的生活课程教学目标和具体的含有有趣游戏的生活教学实践活动，调动学生积极主动参与生活课程教学实践活动各个教学活动中来，促进幼儿正确思维与良好生活行为习惯的形成，并潜移默化地促进幼儿正确情感、态度与价值观的形成，全面促进县域幼儿在这一阶段身心健康的全面发展和成长。

### 参考文献

[1] 武敏. 基于生活教育视野下幼儿园游戏化课程的实施[C]. // 首届智慧教育教学与发展论坛论文集. 2023: 1-4.

[2] 方愉. 运用生活教育理论促进幼儿园课程游戏化建设[J]. 科普童话·原创, 2022(9): 35-37.