

运用生活素材创设小学高效数学课堂

严春敏

江西省赣州市赣县区白鹭中心小学

摘要：小学数学是小学课程体系中的一门基础学科，对于培养小学生的逻辑思维能力具有重要的价值。然而受学科特点的影响，小学生在学习数学的过程中很难与实际生活建立联系，导致课堂教学枯燥乏味，将生活素材应用在小学数学课堂教学中，能够将数学知识以生活化具体化和形象化的方式呈现出来，从而激发学生的数学学习兴趣，有效提升数学课堂教学效率。

关键词：生活素材；小学数学；指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.207

引言

针对小学生的年龄特点，小学教育在实施过程中需要充分开发适合小学生的课程资源，以培养他们的抽象思维能力。在教育引导方面，强调以兴趣为本的原则，通过激发学生的兴趣和好奇心，引导他们主动学习和思考。实际生活与数学知识联系紧密，在课堂上，教师可以将生活素材融入教育教学。生活素材是具体、生动的教育资源，可以使学生更容易地理解抽象的知识，提高学生的学习兴趣和学习效果。而小学数学教学是每个小学生必修的课程之一，其教学质量直接关系到孩子们未来的发展。然而，传统的数学教学方法以书本为主，较少注重融入生活素材，使得许多学生难以理解和掌握数学知识。因此，当前教学改革的发展，越来越需要将生活素材融入小学数学教学。本文通过探讨将生活素材融入小学数学教学的方法与实践，旨在探索如何更好地利用生活素材提高小学数学教学效果，以期小学数学教师和教育工作者提供有益的参考。

一、生活素材融入小学数学教学的实际意义

将生活素材融入小学数学教学具有重要的实际意义，生活素材具有与学生生活密切相关的特点，其融入教学可以更好地促进学生的学习。

（一）有利于提高学生课堂学习效率

在小学数学课堂中使用生活素材，能够有效提高课堂学习的有效性。小学生正处于数学认知的初级阶段，他们很难理解和掌握抽象的数学知识，这就给数学知识的学习造成了较大的困难，而在小学数学课堂中引入生活素材，可以增强学生的生活体验，使小学生充分了解数学知识在实际生活中的应用，从而更好地获取数学知识，理解数学知识的内在价值，在数学课堂中体验生活素材，可以增强学生的数学学习效果。同时，很多数学知识都体现在小学生的日常生活中，学生在生活中经常会遇到需要运用数学知识来解决的某个问题，在小学

数学课堂教学中将生活素材和知识有机结合起来，可以帮助小学生通过现实生活中的实例来理解和掌握数学知识，从而有效提高小学生的课堂学习效果。

（二）有利于活跃学生数学逻辑思维

生活素材在小学数学课堂中的运用，能够让小学生的数学思维始终处于一种活跃的状态，然后，教师通过各种生活素材促使小学生课堂上进行学习，或者将课本知识与生活素材进行联系，能够帮助小学生了解数学知识的本质以及数学的具体用途，进一步促进小学生数学推理能力的有效培养。在日常教学过程中，小学生难免会遇到一些数学问题，比如常见的鸡兔同笼问题，就是影响小学生学习数学兴趣的重要原因，一些思维能力较弱的学生无法将这一数学问题进行透彻全面的分析，教师在教学过程中如果找不到切入点，就会直接影响小学生对课堂数学知识的理解。将生活素材引入到课堂生活中可以有效改善这一问题，在教学中小学生可以结合自身的生活经验来提高思维能力，在解决这些问题时可以联系日常生活实际，找准理解的切入点。

（三）有利于拓展学生数学知识面

小学数学课程中的大部分知识都来源于日常生活，如果教师仅仅使用课本进行课堂教学，就会在一定程度上限制小学生的思维认知发展。生活素材的使用可以帮助小学生将课本中的数学知识与课堂教学的直接内容建立有机联系，从而不断拓展小学生的课堂知识面，实现数学知识的系统化学习。这样一来，小学生就会更多地接触到生活素材，那么对知识的培养就会越来越广泛，有利于小学生心智能力的健康发展，也有利于小学生在生活中实现健康成长，小学生在学习书本上的数学知识时会发现很难得到有效的提高，而生活素材在小学数学教学中的运用能够让小学生多方面地了解生活中的物质过程。生活素材在小学数学教学中的运用，能够让小学生通过不同的方式了解生活中的物质过程，获得生活化

的知识,从而促进小学生数学知识的有效学习,通过延伸知识的取向和生活实际经验,促进小学生数学知识的学习。

二、将生活素材融入小学数学教学的主要策略

(一)加强数学概念理解,将数学与生活素材紧密联系

当教师将生活素材与数学教学相结合时,学生的学习兴趣 and 参与度都会得到增强。例如在教学《100以内的加法》这一课内容时,教师可以设计一个这样的问题:小明最近想吃烤肠,他去超市买了一包烤肠,里面有20根烤肠。第二天,小明又去超市买了一些烤肠,这次他买了35根烤肠。小明想知道,他现在一共有多少根烤肠?

然后,教师可以先让学生观察20和35两个数字的意义,结合日常生活中类似的数量,如糖果、水果等。并且通过展示实际的烤肠,让学生感受到这些数的实际含义。之后,引导学生使用100以内加法的方法,计算出小明现在一共有多少根烤肠。接着,教师可以利用生活素材,比如夏季烧烤时,通常会购买大量的烤肠,让学生计算需要购买多少根烤肠才能满足人数需求。以此来让学生应用100以内加法知识点,更好地理解这个知识点的实际应用价值。最后,教师可以通过让学生多进行类似的实际例子运算,帮助学生掌握100以内加法知识,并进一步了解数学在实际生活中的应用价值。在设计这些例子时,教师要注意挖掘和发掘学生生活中丰富的实际例子,并寻找与教学内容的联系,以此提高学生的理解能力。

(二)引导学生运用数学技能解决实际问题,培养学生独立思考和解决问题的能力

生活中存在众多实际问题,这些问题需要学生能够根据所学知识进行解决。教师应根据生活素材,设计各种解决问题的场景,让学生能够将数学知识应用到实际生活中。在小学数学《克与千克》这一课中,教师可以通过生活中重量的应用场景,帮助学生更直观地理解克与千克的概念、单位换算和计算方法,同时提高学生解决实际问题的能力。教师可以设计一个购物情景,让学生运用所学的克和千克的概念、单位换算和计算方法来解决一系列实际问题。

例如小明去超市购买食品,他买了5袋面粉和1.5千克糖,每袋面粉重1千克。那么小明购买的食品总质量是多少克?这道题目的解析为:首先,需要将5袋面粉的总重量计算出来,然后加上糖的重量,就可以得到小明购买食品的总质量了。然后根据题目可知,每袋面粉

重1千克,而小明共买了5袋面粉,所以面粉的总重量为 $5 \times 1 = 5$ 千克。另外,小明还购买了1.5千克的糖,所以小明购买的食品总质量为 $5 + 1.5 = 6.5$ 千克,换算为克就是6500克。在这个过程中,引导学生解决问题的方式:

第一点:将问题与生活联系起来,引导学生了解在现实生活中,我们常常需要知道某些物品的重量,例如购买食品时,需要知道商品的重量来计算价格。

第二点:让学生理解以千克为单位的重量是计量物品重量的常用单位,引导学生掌握将克和千克之间进行换算的方法。

第三点:给学生提供情境,让他们运用所学知识解决实际问题,引导他们思考问题的步骤和方法,如上述例子中的计算思路。

第四点:鼓励学生自己思考解决问题的方法,例如可以组织小组间合作,让学生互相讨论问题和解决思路,从而培养他们独立思考和解决问题的能力。

第五点:在教学中要注重培养学生的数学思维和逻辑推理能力,让他们通过实际问题的解决,深入理解数学知识的本质,实现知识的内化和运用。可以适当给学生一些扩展练习,让他们在实际问题中更加熟练运用克和千克单位的转换方法。

(三)打破学科界限,多维度了解数学和生活之间的联系

生活并不是一种“单一”的存在形式,而是一个多样化、多科目综合的场景。为此,在选择生活素材时,教师也应该考虑其与其他学科之间的联系和交融,让学生能够通过多角度的视角了解数学知识与实际生活之间的关系。在小学数学《年、月、日》这一课中,教师可以通过生活中时间的应用场景,帮助学生更直观地理解年、月、日的概念、计算方法和闰年的规律,同时打破学科界限,多维度了解数学和生活之间的联系。

在开始教学之前,教师可以让学生了解中国传统节日——春节的相关知识。春节是中国最重要的传统节日之一,也是一个与时间、时间单位、时间间隔、时间换算等数学概念相关的节日。例如,春节的日期是基于农历计算的,每一年春节的时间都不同。干支纪年也是与时间相关的内容,需要记录每一年的天干与地支来计算年份。然后,教师可以让学生了解闰月的概念,以及在每年中标记闰月的方法。教师可以用一张年历向学生介绍12个月份的天数,然后再让学生计算每3年、4年和100年共有多少个闰月,以及标记这些闰月的日期。接着,教师可以让学生结合实际情况,了解不同地区对春节的庆祝方式。例如,有些地区会挂春联、燃放爆竹、

包饺子等等。学生需要计算出不同地区春节庆祝活动所需的时间，例如制作春联所需的时间、燃放爆竹所需的时间、包饺子所需的时间等等。最后，教师可以让学生设计一个春节的日程表，记录下春节期间的每一个活动的日期、时间、时间间隔，并计算出每一个活动所需的时间和预计结束时间。学生需要综合应用所学的时间概念、单位、判断闰年、时间计算等知识来完成这个任务。

（四）开展场景式教学，加深学生对数学的理解

将生活素材融入场景式教学，可以使学生更容易地理解数学知识的应用和意义。教师可以缩减课堂上的理论内容，通过灌输生活素材的方式，让学生在课堂上参与真实的数学模拟实践。

例如在教学《小数的加法和减法》这一课时，教师可以通过生活中购物的应用场景，帮助学生更直观地理解小数的加法和减法的概念、计算方法和应用场景。开展教学之前，教师需要设计一个模拟购物的活动，让学生通过比较不同商品的价格，实践并巩固小数的加法和减法的计算方法。首先，教师可以让学生选购一些商品，例如水果、蔬菜、零食等，让学生记录下商品名称、单价和数量，计算出每一件商品的总价钱。例如苹果的价格是4.5元/斤，购买2斤，则总价为9元，1斤葡萄，单价为8.6元，买2斤是17.2元，1斤克梨，单价为5.5元，买3斤就是16.5元，教师可以让学生自己计算需要购买的其他商品的总价格和数量。

接着，教师可以引导学生思考“怎样才能用50元买到最划算的商品”，让学生利用所学的小数加减法，计算出每个商品的“最优总价格”，比较不同商品在数量和价格上的合理性，后面才确定购买多少斤葡萄、梨和苹果，以及分别对应的总价格最合理。最后，引导学生总结购物过程中所学的知识，包括小数的加法和减法的计算方法、商品价格比较的技巧、算账的方法等，并提出一些问题，例如：怎样才能更加合理地使用小数加减法进行购物比较？通过购物的应用场景，让学生在解决问题的同时，巩固小数的加法和减法的计算方法。同时，教师应鼓励学生发挥自己的想象力。

（五）设计富有生活情境的练习题，促进生活与数学的融合

教师可根据生活情境的不同，创造出具有实际意义的练习题，引导学生运用所学内容进行解决。这种方式不仅有效地提升学生的练习意愿，还能在生动有趣的练习中，将小学数学知识更好地融入学生的生活中。

小学数学《小数乘法》的学习内容是较为抽象的。

为了让学生更加深入理解乘法的运算关系，教师可以通过生活情景的融入，设计情境化的练习题加以巩固。因此，教师可以这样设计：

例题1：购买书籍

小明买了3本书，每本书的价格分别为12.50元，16.80元和8.75元。请问，这三本书的总价是多少？

通过这个例子，学生能够了解到如何使用小数相乘计算，也了解到了实际生活中数学的应用场景——购物中对商品总价的计算。教师可以引导学生根据题意，进行小数相乘的运算，计算出三本书的总价，同时也可以让学生思考，在购买商品时如何做好预算管理，让学生在生活实现应用知识的目的。

例题2：房屋面积

小明家的房间成长方形的样式展现，其长度是5.6米，宽度是3.2米。请问，这个房间的面积是多少平方米？如果有45.5个地板瓷砖，每个瓷砖的面积是0.5平方米，可以刚好铺满小明加的厨房，厨房的面积是多少？

这个例子可以让学生进一步理解长方形计算面积的方法，同时学生也能感受到，在日常生活中，我们经常都需要用到这个计算方法，比如家庭装修、购买家具等方面。

结语

总之，生活素材的融入能够培养学生的数学思维 and 创新能力，建立数学与生活的紧密联系，符合学生钩起、互动、营造学习成就感的需求，同时也有利于在课堂之外让学生将所学知识运用到实际生活当中。

参考文献

- [1] 郑孙颖. 生活素材在小学数学教学中的应用现状及策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(10): 3.
- [2] 唐学民. 生活化在小学数学教学中的融入[J]. 学周刊, 2021(4): 93-94.
- [3] 王清山. 挖掘生活素材开发小学数学课程资源的途径分析[J]. 时代教育: 中旬, 2021(4): 2.
- [4] 王小红. 生活元素在小学数学课堂教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(14): 79-80.
- [5] 蔡明霞. 浅析如何巧妙结合生活元素构建小学数学高效课堂[J]. 考试周刊, 2021(12): 49-50.
- [6] 王瑞娟. 基于生活化元素的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(10): 188-189.
- [7] 邓建雄. 浅谈生活化元素在小学数学中的应用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(9): 134.