

聚焦教师提问策略，实现幼儿深度学习

——以绘本阅读活动为例

郭丽娟

吉安市保育院

摘要：绘本作为一种视觉与文字相结合的独特教学资源，不仅为幼儿提供了一个五彩斑斓的想象世界，更为他们提供了丰富的认知材料和情感体验。然而，要想使幼儿真正沉浸于绘本的世界，实现深度学习，教师的提问方式至关重要。当前，幼儿园绘本阅读活动中，教师提问的质量参差不齐。一些教师的提问过于浅显，难以引发幼儿深入思考；而另一些教师的提问则过于复杂，使幼儿感到困惑，无法有效回答。这不仅影响了幼儿对绘本内容的理解，也抑制了他们对知识的渴求和探索欲望。因此，本文提出了一系列有效的提问策略，旨在通过教师的精准引导，点燃幼儿对绘本阅读的兴趣，促进他们进行深度思考。这些策略不仅有助于幼儿深入理解绘本内容，还能培养他们的思维能力、情感表达能力和创造力，为他们日后的学习和发展奠定坚实基础。同时，这也体现了教师在幼儿深度学习过程中的重要作用和价值。

关键词：教师提问；幼儿；深度学习；绘本阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.044

引言

随着教育理念的持续演进和更新，幼儿园教育已不仅仅满足于传授基础知识和技能，而是更加注重培养幼儿的深度学习能力。这种能力不仅涉及知识的积累，更强调幼儿的思维发展、问题解决能力和创新精神的培养。在这个过程中，绘本以其丰富的内容和生动的画面，成了幼儿园教学中不可或缺的重要资源。绘本的世界充满了奇幻与想象，每一页都蕴含着无尽的知识 and 故事，深深吸引着幼儿的注意力。然而，仅仅让幼儿沉浸在绘本的海洋中是不够的，我们还需要通过有效的引导，使幼儿能够真正地理解、思考和感受绘本所传达的深层意义。在这个过程中，教师的提问方式起着至关重要的作用。合适的提问能够激发幼儿的好奇心，促进他们与绘本内容的深度互动，进而引发他们的深度思考。

一、幼儿深度学习过程中融入提问教学的意义

（一）促进幼儿深度思考与理解，构建知识网络

在绘本阅读活动中，教师的提问策略对于引导幼儿深度思考具有至关重要的作用。首先，通过设计具有启发性和层次性的问题，教师可以引导幼儿从多个角度理解绘本内容，挖掘故事背后的深层含义。这种提问方式能够激发幼儿的好奇心，促使他们主动思考、积极探索，从而构建自己的知识网络。其次，教师的提问策略有助于幼儿将绘本中的知识与现实生活相联系。通过提出与幼儿生活经验相关的问题，教师可以引导幼儿将所学知识应用到实际情境中，增强他们的实践能力和解决问题的能力。这种联系现实生活的提问方式，不仅有助于幼儿深入理解绘本内容，还能培养他们的观察力和想

象力。最后，教师的提问策略有助于培养幼儿的批判性思维。通过提出开放性和有争议性的问题，教师可以鼓励幼儿表达自己的观点和想法，培养他们独立思考和批判性思维能力。这种提问方式能够让幼儿在思考中不断进步，形成自己的见解和判断。

（二）培养幼儿批判性思维与创新能力，激发探索精神

绘本阅读是一种新颖的教学策略，教师的提问策略对于培养幼儿的批判性思维与创新能力具有重要意义。通过提出具有挑战性和开放性的问题，教师可以激发幼儿的探索精神，促使他们不断尝试新的思考方式和解决方案。这种提问方式能够让幼儿在解决问题的过程中不断尝试、不断失败、再不断尝试，从而培养他们的创新能力和解决问题的能力。当然，教师的提问策略有助于培养幼儿的批判性思维能力。在绘本阅读过程中，教师可以提出一些需要幼儿进行逻辑推理、归纳分析或价值判断的问题，让他们在阅读中进行深入思考。这种提问方式能够让幼儿逐渐养成独立思考的习惯，培养他们的批判性思维能力。不仅如此，教师的提问策略还能够激发幼儿的想象力和创造力。通过提出一些富有想象力和创造性的问题，教师可以引导幼儿在绘本阅读中进行想象和创造，培养他们的想象力和创造力。这种提问方式能够让幼儿在想象和创造中体验到学习的乐趣，激发他们的学习兴趣和动力。

（三）提升幼儿园教育质量与效果，构建积极的教学环境

实施教师提问策略以提升幼儿园教育质量与效果具

有显著意义。首先，通过培训教师掌握有效的提问技巧和方法，可以提升教师的教学能力和专业素养，进而提升幼儿园整体的教学质量。其次，教师提问策略的实施有助于构建积极的教学环境。在这种环境中，幼儿能够感受到教师的关注和支持，更加愿意参与到绘本阅读活动中来。同时，教师的提问也能够激发幼儿之间的交流和互动，促进他们之间的合作和分享。这种积极的教学环境有助于提升幼儿的学习效果和兴趣。最后，教师提问策略的实施还能够促进家园共育。通过向家长展示教师在绘本阅读活动中的提问方式和技巧，可以引导家长在家庭教育中采用类似的方法，促进家园之间的有效沟通和合作。这种家园共育的方式有助于提升幼儿的整体学习效果和发展水平。

二、当前幼儿深度学习过程中融入绘本教学的现状

在当前幼儿深度学习的实践中，绘本阅读无疑占据了举足轻重的地位。绘本以其丰富的色彩、生动的画面和有趣故事情节，深受幼儿的喜爱，成了引导幼儿进行深度学习的重要载体。然而，尽管绘本阅读在幼儿教育中得到了广泛应用，但在实际操作中，仍然存在一些值得关注的现状。

第一，绘本阅读在幼儿深度学习中的潜力尚未得到充分发挥。许多教师在绘本阅读活动中，往往只是简单地讲述故事，缺乏对故事背后深层含义的挖掘和引导。这种浅尝辄止的教学方式，使得幼儿无法从绘本中获得更多的启发和思考，难以达到深度学习的效果。因此，教师需要提高提问策略的运用能力，通过精心设计的问题，引导幼儿深入思考绘本中的主题、情节和人物，从而激发他们的想象力和创造力，促进他们的深度学习。

第二，绘本阅读在幼儿深度学习中的个性化需求尚未得到满足。每个幼儿都是一个独特的个体，他们的兴趣、经验和认知水平各不相同。然而，在绘本阅读活动中，教师往往采用一刀切的教学方式，缺乏对幼儿个体差异的关注和尊重。这种教学方式不仅无法满足幼儿的个性化需求，还可能抑制他们的学习兴趣和动力。因此，教师需要了解每个幼儿的特点和需求，根据他们的实际情况，选择适合他们的绘本和提问方式，以促进他们的深度学习。

第三，绘本阅读在幼儿深度学习中的互动性有待加强。在绘本阅读活动中，幼儿应该是积极的参与者和探索者，而不是被动的接受者。然而，在实际教学中，教师往往占据了主导地位，幼儿只能被动地接受教师的讲解和提问。这种单向的教学方式不仅限制了幼儿的主动性和创造性，还可能让他们感到枯燥无味。因此，教师需要加强与幼儿的互动和交流，鼓励他们积极参与绘本

阅读活动，表达自己的观点和想法，从而激发他们的学习兴趣和动力。

三、提问策略在幼儿深度学习中的应用策略

（一）利用启发式提问策略，引导幼儿自主思考

启发式提问策略强调通过问题的设计，引导幼儿主动思考、积极探索，从而激发他们的学习兴趣和求知欲。这种提问方式不仅关注幼儿对绘本内容的理解，更注重培养他们的思维能力。在绘本阅读活动中，教师可以根据幼儿的年龄特点和认知水平，设计具有启发性的问题，如“你觉得这个故事为什么会发生？”或“如果你是故事中的角色，你会怎么做？”这样的问题能够激发幼儿的好奇心，促使他们主动思考，形成自己的见解和判断。

以绘本《小蝌蚪找妈妈》为例，教师在运用层次性提问策略引导幼儿进行深度学习时，首先可以从故事的整体框架出发，提出第一个问题：“这个故事讲了什么？”这个问题旨在帮助幼儿梳理故事脉络，对故事的大致内容有一个初步的认识。通过幼儿的回答，教师可以了解他们对故事的理解程度，为后续的教学打下基础。接着，为了引导幼儿更深入地理解故事，教师可以提出第二个问题：“小蝌蚪在找妈妈的过程中遇到了哪些困难？它是如何克服的？”这个问题能够激发幼儿对故事情节的细致思考，让他们关注到故事中的挑战和冲突，以及小蝌蚪是如何通过自己的努力找到妈妈的。通过思考和回答，幼儿能够体会到小蝌蚪的坚持不懈和勇敢，培养他们的坚韧品质。最后，为了提升幼儿的道德认知，教师可以提出第三个问题：“这个故事告诉了我们什么道理？我们应该如何对待自己的父母？”这个问题能够引导幼儿从故事中提炼出道德启示，让他们明白亲情的珍贵以及我们应该如何尊重和关爱自己的父母。通过思考和回答，幼儿能够形成正确的价值观，并在日常生活中践行这些价值观。

（二）采用层次性提问策略，引导幼儿由浅入深地思考

层次性提问策略注重问题的递进性和连贯性，通过逐步深入的问题，引导幼儿由表及里、由浅入深地理解绘本内容。这种提问方式能够帮助幼儿建立知识之间的联系，形成系统的认知结构。在绘本阅读活动中，教师可以根据绘本的内容和主题，设计具有层次性的问题，如“这个故事讲了什么？”、“为什么会发生这样的事？”、“这个故事告诉了我们什么道理？”这些问题能够引导幼儿逐步深入理解绘本内容，从而实现深度学习。

当使用绘本《三只小猪》作为教学材料，并应用层

层次性提问策略来引导幼儿进行深度学习时，教师可以这样进行：一开始，教师可以通过引人入胜的提问开启故事的探索：“孩子们，你们知道《三只小猪》这个故事是关于什么的吗？它主要讲了什么内容呢？”这样的提问能迅速引起幼儿的兴趣，并让他们对故事有一个大致的了解。接着，为了引导幼儿更深入地理解故事，教师可以进一步提问：“在建造房子的过程中，三只小猪各自遇到了哪些挑战？他们是如何应对这些挑战的？比如，第一只小猪为什么选择了稻草来建房子？而第三只小猪为什么选择了砖头？”这些问题能够促使幼儿仔细思考小猪们的选择和决策，理解其中的智慧与勤劳。然后，教师可以进一步拓展问题的深度：“通过三只小猪的故事，你觉得我们可以从中学到什么？为什么我们更应该学习第三只小猪的做法呢？”这样的问题能够引导幼儿从故事中提炼出道德启示，如坚持不懈、勇于面对困难等，从而培养他们的品德和价值观。通过这样的层次性提问，教师能够引导幼儿逐步深入理解绘本《三只小猪》的故事内容，培养他们的思维能力、观察力和道德认知，实现深度学习。

（三）情境性提问策略

所谓情境性提问策略，强调将问题置于具体的情境中，让幼儿在模拟的情境中体验、感知和思考。这种提问方式能够使幼儿更加深入地理解绘本内容，增强他们的情感体验和认知深度。在绘本阅读活动中，教师可以根据绘本的内容和主题，创设与绘本相关的情境，并提出与情境相关的问题，如“如果你在这个情境中，会怎么做？”或“你觉得这个情境中的哪个角色最勇敢？为什么？”这些问题能够让幼儿在模拟的情境中体验角色、感受情感，从而加深对绘本内容的理解。

以绘本《大卫上学去》为例，教师可以运用情境性提问策略引导幼儿进行深度学习。首先，教师可以创设一个与大卫上学相关的情境，如“今天是大卫上学的第一天，他会遇到哪些挑战呢？”接着，在讲述大卫在学校中的经历时，教师可以问：“如果你是大卫的同学或老师，你会怎么帮助他？”或“你觉得大卫在学校中最勇敢的行为是什么？为什么？”这些问题能够让幼儿在模拟的情境中体验大卫的角色和感受，从而加深对绘本内容的理解。

（四）开放性提问策略

开放性提问策略强调问题的开放性和多样性，鼓励幼儿自由表达自己的想法和观点。这种提问方式能够激发幼儿的想象力和创造力，培养他们的发散性思维和批判性思维能力。在绘本阅读活动中，教师可以设计一些开放性的问题，如“你对这个故事有什么看法？”或

“你觉得这个故事中的哪个情节最有趣？为什么？”这些问题能够让幼儿自由发挥想象力，表达自己的想法和观点，从而实现深度学习。

例如，在绘本《不一样的卡梅拉》教学中，教师可以运用开放性提问策略引导幼儿进行深度学习。在讲述完故事后，教师可以问：“你觉得卡梅拉为什么会选择离开家去追求自己的梦想？”或“如果你是卡梅拉，你会怎么做？”这些问题能够让幼儿自由表达自己的想法和观点，从而培养他们的发散性思维和批判性思维能力。同时，教师还可以鼓励幼儿将自己的想法画出来或讲给其他小朋友听，以进一步激发他们的创造力和想象力。

结语

总而言之，通过精心实施上述提问策略，教师在绘本阅读活动中成功引领幼儿迈向深度学习的殿堂。这不仅显著提升了幼儿的阅读能力，更在无形中促进了他们的全面发展。幼儿在阅读过程中，不仅积累了丰富的知识，更锻炼了思维、情感和社交能力，为未来的成长奠定了坚实的基础。为了实现这一成果，教师们需要不断更新自身的教育理念，紧跟时代步伐，持续提升提问技巧。这要求教师们不仅要有深厚的专业知识，更要有敏锐的观察力和灵活的应变能力，以应对幼儿在学习过程中的各种需求和变化。同时，幼儿园也应承担起责任，加强对教师提问策略的培训。通过组织专业讲座、研讨会等活动，提升教师的专业素养，帮助他们更好地掌握提问技巧，为幼儿的深度学习创造更加有利的条件。只有教师和幼儿园共同努力，才能推动幼儿园教育质量的持续提升，为幼儿的全面发展创造更加美好的未来。

参考文献

- [1] 张笑纯. 让教师提问为幼儿深度学习赋能——支持幼儿主题活动中深度学习的提问策略[J]. 名师在线, 2023(32): 11-13.
- [2] 吴吉惠, 王杉. 无字图画书教学中促进幼儿深度学习的教师提问策略探究[J]. 成都师范学院学报, 2023(06): 36-43.
- [3] 姚雪菲. 促进幼儿深度学习教师高质量提问的研究策略[J]. 中国智慧, 2023(2): 10.
- [4] 诸葛雅兰. 深度学习视角下幼儿区域活动中的提问策略研究[J]. 中国陶行知研究会, 2023(01): 3.
- [5] 王聪颖. 指向深度学习的幼儿园早期阅读教学中的教师提问与理答研究[D]. 山东师范大学, 2022(09): 10.