

“教-学-评”一体化在小学数学课堂中的实践策略

张筱

珠海市金湾区林伟民纪念小学

摘要：“教-学-评”一体化是一种创新的小学数学教学模式，其核心在于促进教学、学习与评价的深度融合。通过明确设定学习目标以指导教学，强调学生的主体地位以激发他们的学习主动性，减少琐碎问题以促进学生进行深入思考，嵌入评价任务以实现学习与评价的相互促进，以及展示学生的作业成果以快速提升其能力的方式，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率，并促进学生的全面发展。

关键词：“教-学-评”一体化；学习目标；评价任务；课堂实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.219

引言

在义务教育阶段，小学数学课程旨在培养学生数学思维、逻辑思考，促进学生用数学的眼光观察现实世界，用数学的思维思考现实世界，用数学的语言表达现实世界。新课标中也提到要注重实现“教-学-评”一致性，明确“为什么教”“教什么”“教到什么程度”。“教-学-评”一体化，作为一种将教学、学习与评价紧密结合的教育模式，正在小学数学教育中逐步显现其不可或缺的价值。特别是小学数学教学作为基础教育的重要一环，实践“教-学-评”一体化的策略与方法更显得举足轻重。本文致力于深入探究小学数学课堂中如何高效实施“教-学-评”一体化，旨在为提升小学数学教学品质，激发学生对数学的兴趣，以及培养其自主学习能力提供有益的参考。

一、“教-学-评”一体化的定义

“教-学-评”一体化，指将教师的教、学生的学以及评价有机结合在一起，是三个方面的融合统一，关注教什么、学什么、如何教、如何学、教到哪种程度、学到哪种程度的问题，并通过多方位的评价确保学习目标的达成，提升课堂的有效性。顾名思义，即将教学、评价和学习三者融为一体，形成一种相辅相成的教学模式。该模式的理念核心在于打破传统教学中教学与评价分离的状态，将评价作为教学不可或缺的一部分，从而更有效地推动学生的学习与发展。这种一体化的教学模式具有鲜明的整合性特征，它将教学、评价和学习看作是一个紧密相连的整体。这三者不再是孤立的环节，而是相互关联、互相影响的有机组成部分，共同构建了一个全面、完整的教学过程。在“教-学-评”一体化框架下，评价不再是教学结束后的简单测验或考试，而是贯穿于教学活动的始终。这种持续性的评价方式，不仅用于检验学生的学习成效，更重要的是能够实时跟踪学生在学习过程中的表现，及时发现并解决问题。此

外，通过持续不断的评价反馈，教师可以针对学生的实际情况灵活调整教学策略，以帮助学生更好地掌握知识和技能，实现真正意义上的个性化教学^[1]。“教-学-评”一体化的最终目标是促进学生的全面发展。当评价与教学紧密结合时，学生的学习兴趣和积极性会得到更有效的激发，进而提升他们的自主学习能力和创新思维能力。

二、“教-学-评”一体化在小学数学课堂中的应用意义

“教-学-评”一体化在小学数学课堂中的应用不仅能够有效提升教学质量与效率，更对学生的全面发展、学习动力的增强、自主学习能力的培养，以及课堂管理的优化都起到积极的推动作用。

首先，通过紧密结合教学过程和“教-学-评”，“教-学-评”一体化使得教师在教学过程中能够及时获得学生的反馈信息。这种即时的反馈机制有助于教师灵活调整教学策略，进一步优化教学内容，从而显著提高教学质量和效率。其次，“教-学-评”一体化促进了学生的全面发展。在此模式下，教师能够更全面地评估学生的学习状况，不仅关注学生的知识掌握情况，还重视学生的能力发展和情感态度。这种评价方式有助于教师及时发现学生的优势和不足，为他们的个性化发展提供有针对性的指导。

此外，“教-学-评”一体化还能有效增强学生的学习动力。在这种教学模式下，学习目标和评价标准对学生来说是明确且透明的，这种目标导向性有助于激发学生的学习的积极性和主动性。同时，“教-学-评”一体化强调学生的自我评价和同伴评价，这不仅培养了学生的自主学习能力，还锻炼了他们的批判性思维。通过反思自己的学习过程，学生能够更好地识别自身存在的问题并寻求有效的改进方法。

最后，通过“教-学-评”一体化，教师还可以更加

高效地管理课堂，确保教学活动能够顺利进行。同时，根据学生的实时反馈和评价结果，教师可以及时调整课堂管理策略，以更好地满足学生的学习需求。

三、“教-学-评”一体化在小学数学课堂中的实践策略

（一）制定学习目标，凸显主人地位

备课的过程中，备学情、备目标是不可替代的两个环节。每节课的开展都需要根据学生的综合素质、掌握程度以及学习能力等因素，将教学设计进行调整。教学目标的设定出发者是教师，若修改为学习目标，不仅为学生指明了学习的方向，同时也成为教师评估学生学习成效的基准，同时在设计教学过程中，学生进一步成为主体。在确立这些目标时，教师必须全面考量学生的具体状况与课程标准，以确保所设定的目标不仅具有挑战性，还要与学生的认知水平相契合。学习目标的制定强调学生的主体地位，学生作为学习的主体，他们的积极投入与主动探索对教学活动的成功至关重要。所以在制定学习目标时，教师应着重于激发学生学习兴趣，鼓励他们主动思考与解决问题，促进学习内驱力的发生。

以《100以内的加法和减法》课程为例，学习目标的表述为：“结合情境，理解加减混合运算的运算顺序”，那么理解是如何测评呢？作为学习目标，便可以表述为：“（我）能够通过公交车情境理解加减混合运算的顺序并说出为什么”。学习目标的设定是清晰且具体的，可以帮助学生明确自己的学习方向，在此基础上，教师就可以作为知识的引导者和激发者，一定程度上，可以将授之以鱼变为授之以渔，培养学生横向迁移能力。学生的学可以测评，那么教师的指导便有了度，教师的教就有了方向。

（二）减少碎片问题，促进主动思考

碎片问题指的是孤立的问题，通常只涉及简短的、缺少思考性的回答，缺乏整体性和综合性。通过减少碎片问题、设计连贯性的问题链和层次递进的问题或具有引导性、探究性的大问题，可以有效地促进学生在小学数学课堂中的主动思考。这样的教学实践策略不仅有助于提升学生的数学素养和思维能力，还能培养他们的创新精神和实践能力。

以《三位数乘两位数》为例：教师首先可以提出一个引导性问题，例如：“我们已经掌握了两位数乘两位数的乘法，那么，如果我们面对一个三位数和一个两位数的乘法，你们会如何处理呢？”这样的问题旨在引导学生从已熟悉的两位数乘法出发，进而思考如何将其推

广到三位数乘两位数。接下来，设计一组循序渐进的问题链是很有必要的。例如，教师可以这样提问：“1. 有一个三位数234和一个两位数12，要如何分步进行乘法运算？2. 在乘法运算过程中，有哪些细节是我们必须要注意的？3. 你能尝试总结出三位数乘两位数的计算方法吗？”这样层层递进的问题设置，能够系统地引导学生形成清晰的乘法运算思路。此外，为了激发学生的创新思维，教师可以提出一些开放性问题。比如：“你们能探索出哪些方法来验证三位数乘以两位数的计算结果是否正确？”这样的问题不仅鼓励学生主动思考，还能促使他们积极寻找多种验证方式。教师也可利用小组讨论的形式，促进学生之间的交流与分享。在小组活动中，每个学生都有阐述自己观点的机会，同时也能从同伴的分享中获得新的思考角度。在这个过程中，教师需要适时地给予反馈和评价，以引导学生进行更深入的思考。再者，将数学知识与实际生活相结合也是非常重要的。例如，教师可以设计这样的问题：“一个电影院有20排座位，每排123个。如果每张电影票50元，满座时电影院的收入是多少？”这样的问题不仅能帮助学生将所学应用于实际，还能提升他们解决实际问题的能力。

减少碎片化的提问，设置有效的课堂讨论和探索性的学习任务，可以让教师的教促进学生的学，贯穿课堂的多方位评价也会逐步正面出现。

（三）嵌入评价任务，实现以评促学

除了教师引导性的问题，评价可以实现引导、指导及自我测评的功能。教师的表扬对于学生来说具有不可替代的作用，但一堂课的时间有限，不是每一位孩子都可以被及时、准确的给予评价。嵌入评价，可以清晰的告知学生每一个环节需要完成哪些任务，达到什么程度，还有哪些进步空间。嵌入评价的方式有两种，等级评价与积累式评价。

1. 等级式评价。即采用等级方式进行评价。例如进行三位数乘两位数的教学中，在学生自学与小组合作环节，可以嵌入以下评价：“（1）三级计算能手：我可以计算出正确结果；（2）二级计算能手：我可以通过列竖式的方式计算出正确结果；（3）一级计算能手：我能够通过列竖式的方式计算出正确结果，还能够说出每一个数字代表的含义。”在这样等级式的评价中，学生会自觉向最高级别靠拢，主动迎接挑战。同时，在课堂组织中，也可以在最高级别中加入“我能够积极讨论”、“我能够倾听他人”或“我能够保持安静”等，用于维持课堂纪律。

2. 积累式评价。即采取积累的方式获取相对应的“☆”或“小红花”等进行评价。例如在课堂中遇到解决问题，题目分析环节可以嵌入的评价为：“（1）我能够声音洪亮阅读题目+☆；（2）我能够从题目中获取数学信息+☆；（3）我能够找到关键词和易错信息并提醒同学们+☆☆”，在这个评价中，（1）（2）较为基础、简单，各设置易得的1个☆提高信心，（3）需要进行初步的分析并表述清楚，设置2个☆激发挑战心理。在评价的引导下，学生会明确自己的任务，并向最高成就—4个☆努力。有此类的嵌入评价，问题自然会变成大问题，学生在完成任务过程中，也可以进行自我评价。

不同学生有不同的学习风格和能力，因此评价任务可以采用多种形式，在课堂组织中，例如口头报告、书面练习、小组合作等，均可嵌入评价，以满足不同学生的需求，提高学习兴趣，创建展示他们学习成果的平台。同时评价的设计可以根据学生的优势与不足进行微调与侧重，如本班学生在表达方面有所欠缺，存在声音小、表达不连贯的情况，故在评价嵌入中，会普遍存在此类，如此一来，学生在自评无法客观的情况，可以采取他评——通过伙伴进行评价。再比如，在书面练习类、小组合作类的任务中，教师也可以有目的的随机给予评价。此外，评价任务应注重反馈和指导，尤其在初期，教师要有意识的帮助学生了解他们的优点和不足，指导他们在不同方面取得进步。反馈可以是个体反馈，也可以是集体反馈，可以通过语言，也可以通过手势，以激发学生的学习动力和自我改进意识。

多方位的嵌入评价，不仅可以实现任务的引导、学生的自评、伙伴及教师的他评，更可以通过评价的结果调整课堂的进度，为课前的备学情、备目标做进一步的保障。

（四）展示作业成果，快速提升能力

通过展示作业成果的实践策略，可以有效地巩固学生的课堂学习，同时能够在生活中结合数学知识进一步创新思维。这种策略不仅能够激发学生的学习动力，还能帮助他们在实际应用中深化对知识的理解，提高数学应用能力。同时，通过分享、讨论和点评，学生能够更加全面地了解自己的学习情况，找到提升的方向，从而在“教-学-评”一体化的课堂模式下实现快速成长。

以《圆柱与圆锥》为例：教师首先可以在课堂上精心挑选几个典型的涉及圆柱与圆锥问题的作业进行展示。具体来说，可以选择在计算圆柱体积或圆锥面积方

面表现出色的学生作业，通过投影或张贴在班级中，让全体学生能够直观地了解到正确的解题思路和解题步骤，以及规范的书写格式。接下来，教师可以策划并组织学生进行作业讲解活动。邀请作业完成质量高的学生上台，分享他们的解题过程和独特思路。这样做不仅能有效锻炼学生的口头表达能力，还有助于提升他们的自信心，进一步激发自主学习的动力。为了进一步拓展教学互动，教师还可以积极利用班级微信群或在线学习平台等现代科技工具。通过拍照或扫描学生的优秀作业并上传，可以让全班学生和家都有机会查看和学习。这种方式无疑会扩大优秀作业的影响范围，并鼓励更多的学生和家参与到学生的学习评价中来，从而营造出家校共育的温馨氛围。此外，教师应注重对学生作业成果的个性化点评，明确指出每份作业中的闪光点与不足之处，并给出富有针对性的改进建议。例如，在解决圆柱的表面积问题时，若学生出现计算错误或遗漏某个面的面积，教师可以通过详细点评帮助学生及时发现并改正，从而稳步提高他们的解题准确性^[3]。最后，为了促进学生的全面发展，教师应积极鼓励学生间的相互学习和深入交流。可以设计小组讨论环节，让学生围绕展示的作业成果展开热烈讨论，自由分享各自的观点和解题技巧。这样的互动不仅能有效拓宽学生的学习视野，也是培养他们团队协作精神和沟通技巧的绝佳机会。

四、结语

综上所述，作为一种前沿的教学模式，“教-学-评”一体化在小学数学课堂中的应用显著提升了教学效率，并极大地激发了学生的学习积极性和自主性。通过将教学与评价深度融合，我们成功营造了一个更为动态与互动的学习环境，这对培养学生的数学思维和问题解决能力大有裨益。展望未来，我们期望这一创新模式能在更多的小学数学课堂中得到广泛推广，从而持续推动教育教学的革新与提升，为学生的全面发展奠定坚实基础。同时，我们将不断探索和完善“教-学-评”一体化的实践策略，以期的小学数学教育注入更多活力和创新元素。

参考文献

- [1] 肖贞. 基于“教、学、评一体化”的小学数学教学实践研究[J]. 教育艺术, 2024, (04): 69-70.
- [2] 张静. 新课标背景下小学数学教学评“教-学-评”一体化路径[J]. 天津教育, 2024, (05): 31-33.
- [3] 黄圆圆. 小学数学“教—学—评”一体化生本课堂的有效构建[J]. 名师在线, 2024, (04): 14-16.