

深度学习视域下小学数学单元教学策略探究

罗旋

百色市隆林各族自治县新州第二小学

摘要:随着教育理念的不断更新,深度学习逐渐成为教育领域的研究热点。深度学习理论为各科教育教学产生了重要的影响,对教学目标与教学方法提出了更高的要求。在深度学习理论的推动下,如何将大单元教学有效融入小学数学教学中是重要的问题。在小学数学教学中,如何运用深度学习理念,优化单元教学策略,提升学生的学习效果,是当前教师需要探索的重要问题。本文首先分析了深度学习视域下小学数学单元教学策略的重要性,接着探讨了深度学习在小学数学单元教学中的应用策略,旨在为教师提供有益的参考和启示。

关键词:深度学习;小学数学;单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.187

引言

在21世纪的新教育时代,培养具有深度学习能力的人才已成为教育的重要使命。深度学习重视学生认知方向的改变,教师通过批判性思维来引导学生进行深度学习,并且引导学生在过程中掌握更多的知识,从而成为德育一体的高素质人才。深度学习不仅要求学生掌握基础知识和技能,更强调学生高阶思维能力和问题解决能力的发展。在小学数学教学中,如何有效地运用深度学习理念,优化单元教学策略,提高学生的学习效果,是当前教育领域需要深入研究的问题。本文将从深度学习的培养方向和教学策略出发,探讨其在小学数学单元教学中的应用策略,希望为教师提供有益的参考和启示。

一、深度学习理论教学重点

(一)培养学生整合学习能力

整合学习能力是指学生在面对实际问题时,能够综合运用所学知识进行分析、判断、解决的能力。在小学数学中,整合学习能力尤为重要。因为数学本身就是一个需要不断整合新旧知识、运用多种方法解决问题的学科。通过整合学习,学生可以将零散的数学知识点串联起来,形成完整的知识体系,从而更好地应对各种数学问题。在小学数学教学中,教师应创设贴近学生生活的真实情境,引导学生主动探究数学问题。通过让学生在真实情境中发现问题、提出问题、解决问题,培养学生的问题意识和探究精神。同时,真实情境也有助于学生将所学知识与实际生活相联系,实现知识的迁移与应用。在小学数学教学中,教师应帮助学生搭建数学知识框架,明确知识点之间的联系与区别。通过梳理知识点、构建知识网络,帮助学生将零散的数学知识整合成完整的知识体系。此外,教师还可以引导学生运用思维

导图等工具进行知识梳理和整合,提高学生的学习效率和知识应用能力。

深度学习理念在小学数学中的应用,旨在让学生通过探究、合作与实践,深入理解和掌握数学知识,形成数学思维,提高解决问题的能力。在小学数学教学中,深度学习不仅有助于提升学生的数学成绩,更能培养学生的逻辑思维能力、空间想象能力和创新意识,为其未来的学习和生活奠定坚实基础。深度学习在小学数学中的应用对于培养学生的整合学习能力具有重要意义。通过创设真实情境、搭建知识框架等策略,教师可以有效地引导学生深入理解和掌握数学知识,形成数学思维,提高解决问题的能力。在未来的教学实践中,教师应继续探索深度学习在小学数学中的应用路径,为学生的全面发展奠定坚实基础。

(二)培养学生自主学习能力

在小学数学教学中,教师应首先帮助学生明确学习目标,让学生了解本节课需要掌握的知识点和技能。同时,教师还应根据学生的兴趣和需求,设计具有吸引力的学习任务,激发学生的学习动机。通过创设实际问题情境,让学生在解决问题的过程中感受到数学的应用价值,从而增强学习数学的兴趣。深度学习强调学生对知识的深入理解和运用。在小学数学教学中,教师应引导学生深入探究数学问题,培养学生的思维品质。教师可以设计一些开放性问题,让学生在解决问题的过程中发挥想象力,尝试多种解题方法。同时,教师还应鼓励学生质疑、讨论,培养学生的批判性思维和合作精神。

实践操作是深度学习的重要环节,也是培养学生自主学习能力的的重要手段。在小学数学教学中,教师应注重实践操作,让学生在动手操作的过程中感受数学知识的实际应用。教师可以组织学生开展数学实验、制作

数学教具等活动，让学生在实践操作中加深对数学知识的理解和记忆。为了更好地培养学生的自主学习能力，教师需要建立一个科学、合理的评价体系。在这个体系中，教师应注重过程评价，关注学生在学习过程中的表现和发展。同时，教师还应及时给予学生反馈，让学生了解自己的学习情况，及时调整学习策略。此外，教师还应鼓励学生自我评价和同伴评价，培养学生的自我监控和反思能力。通过明确学习目标、引导深入探究、注重实践操作、建立评价体系、加强家校合作以及充分利用信息技术等手段，教师可以有效地培养学生的自主学习能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

二、深度学习小学单元教学策略

（一）确定教学目标

深度学习强调学习者在理解知识的基础上，能够将其应用于实际情境中，实现知识的迁移和创新。因此，在小学数学单元教学中，首先要明确教学目标，确保学生能够掌握基础知识和基本技能，同时培养学生的思维能力和创新精神。在教学目标的指导下，教师需要构建深度学习框架，将单元教学内容与学生的生活经验、兴趣爱好相结合，创设真实、有趣的学习情境。通过引导学生主动探究、合作学习，使学生在解决问题的过程中，不断深化对知识的理解，形成自己的认知结构。教师应该在课堂中有目的地进行课堂引导教学，确定单元教学目标，深化课程改革。

以“圆柱与圆锥”一课时为例，教师可以先确定以圆柱体圆锥体与生活关联的目标。教师应帮助学生将圆柱与圆锥的相关知识进行整合，如体积公式、表面积公式等，并引导学生将这些知识运用到实际问题中，促进学生对知识的深度理解。深度学习鼓励学生通过主动探究来解决问题。在教授“圆柱与圆锥”时，教师可以设计一系列问题，如“如何计算圆柱的体积？”“圆锥的体积与圆柱有什么关系？”等，引导学生通过自主思考、小组讨论等方式，主动探究问题的答案。教师在设计教学时，还可以创设与学生生活紧密联系的情境，激发学生的学习兴趣。例如，在教授“圆柱与圆锥”时，可以引入生活中的实例，如圆柱形的水杯、圆锥形的冰淇淋筒等，让学生在情境中感受数学的应用价值。在学完圆柱与圆锥的相关知识后，可以组织学生进行知识的整合与运用。例如，可以设计一些综合性问题，让学生运用所学知识解决实际问题。同时，可以引导学生将圆柱与圆锥的相关知识与其他数学知识进行联系和整

合，形成完整的知识体系。教师可以通过在设置问题与生活实际的联系中促进深度学习，确定层层递进的教学目标，能够使教师在教学过程中更好地把握课堂节奏，将教学内容依次开展，推进学生更好的把握。

（二）创建教学情境

在小学数学教学中，如何引导学生进行深度学习，提高学生的思维能力和解决问题的能力，成为教师关注的焦点。教学情境作为教学活动的重要组成部分，对于激发学生的学习兴趣、促进学生的深度学习具有重要作用。深度学习强调学生在学习过程中的主动性、探究性和反思性，要求学生在理解知识的基础上，能够运用所学知识解决实际问题，实现知识的迁移和创新。在小学数学单元教学中，通过创建与现实生活紧密相连的教学情境，可以引导学生主动探究数学问题，增强学生的数学应用意识和解决问题的能力。同时，教学情境的创设还有助于激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，从而促进学生深度学习的实际应用。

为了引导学生进入深度学习模式，教师首先需要创造一个富有启发性和趣味性的教学情境。仍以“圆柱与圆锥”这一课为例，教师可以设计一个“小小建筑师”的活动。让学生扮演建筑师的角色，任务是设计和建造一座由圆柱和圆锥组成的奇特建筑。这样的情境设置能够迅速吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和探究欲望。在情境设置之后，教师需要引导学生通过观察、操作和思考来发现圆柱和圆锥的性质和规律。在这个过程中，教师可以提供一系列的问题引导，如：“圆柱和圆锥有哪些共同点和不同点？”“它们的表面积和体积如何计算？”等。通过这些问题，引导学生进行深入的思考和探究，从而自主发现相关的数学规律和性质。深度学习强调学生的主动参与和合作学习。在探究过程中，教师可以组织学生进行小组讨论和合作，让学生分享自己的发现和思考。通过交流分享，学生不仅能够巩固所学知识，还能够学习到他人的思维方式和解题技巧，从而提升自己的学习能力和合作能力。深度学习的最终目的是培养学生的创新能力和解决问题的能力。在“圆柱与圆锥”这一课的最后阶段，教师可以设计一些具有挑战性的拓展应用问题，如：“如何利用圆柱和圆锥设计一个既美观又实用的生活物品？”等。通过这些问题，引导学生将所学知识应用到实际生活中，培养学生的创新思维和实践能力。教师可以在深度学习的视域下有效地进行小学数学单元教学。这样的教学策略不仅

能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，还能够培养学生的思维能力、问题解决能力和创新能力，为学生的全面发展打下坚实的基础。

（三）构建教学框架

在小学数学教育中，单元教学是一种有效的教学方法，通过系统性的知识组织和教学安排，提高学生的学习效率。随着教育改革的深入，小学数学教学逐渐强调知识的系统性和整体性。单元教学作为一种重要的教学方法，能够帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识。然而，在实际教学中，如何构建有效的单元教学框架，提高教学效果，仍是许多教师面临的挑战。教学内容是单元教学的核心。在设计教学内容时，教师应遵循数学知识的内在逻辑和学生的认知规律，合理安排教学内容的顺序和层次。同时，应注重知识的联系和整合，将零散的知识点融入完整的知识体系中。此外，还应根据学生的实际情况和兴趣爱好，适当拓展教学内容，激发学生的学习兴趣 and 积极性。教学方法是影响教学效果的关键因素之一，在构建小学数学单元教学框架时，教师应采用多样化的教学方法，以适应不同学生的学习需求和特点。例如，可以通过讲解、演示、讨论、实践等多种方式，让学生在不同的学习活动中体验数学知识的魅力 and 应用价值。同时，教师还应注重启发式教学，引导学生主动思考和探索，培养学生的创新能力和解决问题的能力。

以“克和千克”这一单元为例，在教学开始前，教师应明确本单元的教学目标。对于“克和千克”这一单元，目标应包括：让学生掌握克和千克的概念，了解它们之间的关系；学会使用天平进行简单的质量测量；以及能够在日常生活中运用所学知识解决实际问题。教师在正式教学之前需要构建一个清晰的知识框架。首先介绍克和千克的定义，以及它们在国际单位制中的地位。通过实例让学生理解克和千克之间的关系，如1千克等于1000克。教师引导学生如何使用天平测量物品的质量，让学生通过亲手操作加深对概念的理解。引导学生思考在日常生活中如何运用克和千克的知识，如购物时的称重等。为了让学生更好地掌握“克和千克”这一单元的知识，教师应采用多样化的教学方法。可以通过故事讲解、互动游戏、小组讨论等形式激发学生的学习兴趣。在教学过程中，教师应及时对学生的 学习情况进行评价和反馈。这有助于教师了解学生的学习进度 and 存在的问题，以便及时调整教学策略。同时，评价和反馈

也能激励学生积极参与学习活动，提高学习效果。教师在教学过程中通过构建教学框架来引导学生进行相应知识思考，可以在学生进行了解之后设置一些问题加深学生的理解 and 实际应用能力，比如“一袋盐的重量是500克，两袋盐的重量是多少克？又是多少千克呢？”“对一个鸡蛋的重量，用什么单位表示比较合适？”这些问题可以加深学生对本课时内容的理解。在小学数学“克和千克”单元的教学中，教师应构建知识框架，采用多样化教学方法，并及时进行评价与反馈。这样不仅能帮助学生系统地掌握知识，还能培养学生的 学习兴趣 and 实践能力。

结语

深度学习在小学数学大单元教学中的应用对于培养学生的整合学习能力具有重要意义。通过明确教学目的、创设情境、构建框架等策略，教师可以有效地引导学生深入理解 and 掌握数学知识，形成数学思维，提高解决问题的能力。在实际教学中，教师应根据学生的实际情况 and 需求，灵活运用各种教学策略，为学生创造一个宽松、自由、有序的学习环境。同时，教师还应不断反思 and 总结教学经验，不断完善教学策略，以更好地促进学生深度学习，提高教学效果。

参考文献

- [1] 金雷. 陶行知教育思想下大单元主题教学行动研究——以《小数乘法》为例[J]. 陶行知学刊, 2024, (01): 52-54.
- [2] 敬贺, 于海杰, 余巧, 黄妃四. 大概念统摄下的小学数学单元教学设计探索——以“100以内加减法”单元为例[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2024, (03): 109-112.
- [3] 王灵勇. 小学数学大单元下培养学生系统思维的路径探寻——以“圆的整理与复习”教学为例[J]. 教育实践与研究(A), 2024, (03): 47-51.
- [4] 卢兆新. 大概念背景下的小学数学单元整体教学探析——以人教版“圆”的单元教学为例[J]. 理科爱好者, 2024, (01): 160-162.
- [5] 曹振红. 大单元整体教学背景下小学数学运算教学的策略研究——以“小数加减法”单元为例[J]. 理科爱好者, 2024, (01): 166-168.
- [6] 蔡景山. 核心素养视域下小学数学大单元教学路径研究——以五年级下册“分数的意义和性质”为例[J]. 教师教育论坛, 2024, (02): 42-44.