

基于学习风格的小学英语词汇教学探讨

韩雨洁

西安西咸新区沣东新城高新学校

摘要:为了解决传统英语词汇机械化教学的弊端,文章提出了根据学生学习风格开展词汇教学的观点,首先简述了学习风格,然后分析了学习风格对小学英语词汇教学的启示以及在词汇教学应用的必要性,并从帮助学生了解自己的学习风格偏好,为个性学习落实提供保障;基于学生不同风格,开展因材施教;分组教学,实现优势互补;优化教学评价,增强学生的词汇学习信心;传授学生词汇学习方法,提升学生的词汇学习效率等展开了分析,期望文章的讨论能够给有关工作者以借鉴。

关键词:学习风格;小学英语;词汇教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.030

引言

通过对当下小学英语词汇教学的分析发现,大部分的教师还在采用跟读模仿的方式,强调学生对单词的背诵与默写,纵然这种方式可以丰富学生的词汇量,但学生却因词汇学习枯燥、乏味,对英语词汇学习失去了兴趣,最终影响着学生学习效率的提升。随着新课标理念的深入,“以生为本”的教学理念逐渐深入人心,英语作为基础阶段的一门重要学科,自然也要关注学生的主体地位,重视学生学习间的差异,从而采取合理的方法对其展开指导,以真正提升学生的词汇学习效率,为他们更高层次的英语学习奠定坚实的基础。

一、学习风格理论概述

(一) 定义

20世纪五十年代,美国学者提出了学习风格的概念,学习风格就是学生在自我学习中形成的一种固定的学习方法。学生的认知、心理特征是影响学生学习风格形成的重要因素。简单来讲,学生在英语学习中对听视觉、触觉等表现出了不同的感受,其中某种强烈的感受便是学生的学习风格^[1]。

(二) 不同学习风格的表现

视觉型的学习风格表现为学生通过对图片、视频观察中,刺激学生视觉神经从而达到理解和记忆的目的。听觉型的学习风格表现为通过教师语言指导、同伴交流来激发学生词汇学习热情,从而实现学生的良性记忆。动手型的学习风格指的是学生通过触摸、感知来认识事物,最终达到理解的目的^[3]。

(三) 不同学习风格的共同特征

虽然学生有各自的学习风格,但它们却存在一个共同的特点即学习风格是学习者在学习中表现的一种稳定的、持续的、耐久的学习活动。学习风格没有好坏之分,只要适合学习者本身即可,学生通过在自我学习风格中开展学习,产生积极向上的学习心理,其词汇学习效率自然会得到稳步的提升^[3]。

二、学习风格对小学英语词汇教学的启示以及在词汇教学应用的必要性

(一) 启示

词汇学习需要教师根据学生的实际情况开展教学,根据学生的学习风格优化教学方案,一般可以从形式、内容几个方面来培养学生的风格。

1. 教学形式

教学形式是影响学生学习能动性的有效手段,在学习风格理论的指导下,教师必须优化教学模式,根据学生的不同风格采取相应的模式^[4]。第一,英语教学模式不能依照教师原有的经验开展教学,要定期开展教研与交流,通过对近期教学成果和学生学情的分析,以多媒体课件的方式进行展现,让学生们可以很快的发现教师采用的教学方法存在的问题,并提出自己的改进建议。第二,教师要根据学生的不同学习风格,开展多元化教学。外向型的学生,遇到困难,他们会主动的寻求他人帮助,在与他人的交流中对知识有新的理解,内向型的学生遇到问题却羞于开口,固守于自己的认知中,导致自身的英语学习效率得不到提升。针对这一情况,教师必须根据英语词汇学习特点、学生的基本情况,创新多样化的教学模式,实现班级学生的整体提升。

2. 教学内容

教学内容的选择、丰富,以学生的实际接受力和理解力为基础^[5]。第一,从学生个体情况入手,需要教师根据学生的不同风格,采取相应的教学模式,再通过教师的有效指导,最终实现英语内容与学生个性特征的融合、统一,确保学生在英语课堂上收获知识、提升能力。第二,基于学生的学习风格,丰富英语内容。教师要在把握班级整体英语水平、不同风格学生的学习基础上,结合学生习惯的学习方法的优缺点,选择合适的教学策略,如此才能保证学生英语学习内容的完善,并帮助学生建立起系统化的知识体系。

(二) 必要性

一千个读者就有一千个哈姆雷特，学生之间的差异是非常明显的，所以他们在英语学习中形成了属于自己的学习方法。在英语词汇学习中，没有人比自己明白自己需要什么，适合什么。因此在英语词汇教学开展中，教师要考虑到学生间的差异，根据学生的不同情况采取相应的学习方法，确保词汇教学达到最佳的效果。词汇是英语语言学习的基础，是人与人之间交流的重要工具，教师只有根据学生的实际情况采用相应的方法进行引导，才能打好词汇的基础，为学生运用词汇造句、表达自我观点做好坚实的铺垫。词汇是小学生的第二语言，如何突破词汇教学的困扰，是摆在英语教师面前的重要任务。而要想激活学生的内在潜能，降低学生的词汇学习难度，加强对学习风格理论在词汇教学应用的研究非常重要^[6]。

三、基于学习风格的小学英语词汇教学策略

词汇学习是英语教学的一个重要板块，是学生英语语言表达力提升的基础。每个人的思维发展、学习兴趣等都是不同的，所以在词汇学习上表现出了不同的风格。如若教师能够根据学生的风格，采用符合他们实际情况的方法传递信息，将会深化学生对知识的理解。学习风格理论是一种关注学生差异的教学方法，它强调以学生为中心，关注学生的不同^[7]。如若在英语词汇学习中，教师能够全面把握风格理论的内涵，根据学生的不同学习风格，采取针对性的方法开展教学，一定可以改善传统词汇教学的现状，为学生英语应用能力的提升夯实基础。为此，文章从如下几个方面做出了分析。

(一) 帮助学生了解自己的学习风格偏好，为个性学习落实提供保障

学生是英语课堂的主体，教师要给予学生更多的关注。Reid是二语习得领域感知学习风格的先锋，有着很强的权威性，学生可以借助它来测验自己的学习风格偏好，Reid不仅会记录下学生的学习风格还会为学生展示每一种学习风格的特点，这不仅可以让了解自己的学习风格，同样为他们日后的英语词汇学习奠定了基础。在教学改革的持续深入中，因材施教受到了大家的关注。所谓的因材施教就是根据学生的个性学习情况，采取针对性的教学方法，让学生在适合自己适应、喜欢的学习方法中，自由的探寻，从而提升学生的学习效率。

(二) 基于学生不同风格，开展因材施教

教师根据学生的学习风格采取不同的词汇教学方法，可以最大限度地调动学生的学习热情，改变学生不良的学习行为，从而提升学生的词汇学习效率。为此，文章针对学生的不同学习风格，采用了不同的词汇授课方法，具体表现为如下几点：

1. 视觉型学习者的词汇教学方法

视觉型的学习者偏爱图像和阅读材料。对于此类型的学习者，教师在开展词汇教学中，要将词汇放在PPT课件上，或者直接在黑板上写出来，帮助学生认识。在词汇讲解时，教师可以借助图形或事物进行表示，简单、清晰、明了。在课前，教师为学生发布要学习的资料，在课上利用PPT直接展示英语词汇，以强化视觉型学习者的学习感知和印象。例如在“Colours!”一课的学习中，教师便直接将香蕉、红旗、草地等现实实物的图片展现出来，并配上相应的英语词汇，通过视觉的加强，帮助学生更好的记忆这些单词。

2. 听觉型学习者的英语词汇教学方法

听觉型的学习者他们更倾向于用耳朵来记忆，一般有听报告、小组讨论、教师讲述等，这对他们来讲，可以取得最大化的学习效果。此类型的学习者有着高度发达的听觉神经，听课时喜欢表达，记忆时喜欢诵读出来。根据此类型学习者的实际特征，教师在开展词汇教学的过程中，要多给他们提供词汇输入和输出的机会。例如在课前发送音频，帮助学生完成预习；在课堂授课中，教师多提出问题，让学生回答。如若涉及与词汇有关背景的知识点，教师可以将音视频结合起来为学生播放。关于课后作业，也多设置口头表达。

3. 触觉型学习者的词汇教学方法

触觉型学习者的学习特点是喜欢书写、游戏，这可以让此类学生全身心的参与到词汇学习中来。为此，教师要根据他们的学习特点，组织相应的词汇学习活动。例如上课之前，邀请学生走上讲台写出自己预习中遇到的难点词汇，在课堂词汇记忆的学习中，可以选用单词听写或词语接龙的方式来进行。例如在“We love animals”一课的学习中，教师可以事先将动物的单词如rabbit、mnokey、panda张贴在黑板上，邀请参与游戏的同学们站在教室的最后（同一起点），教师随意报出一个动物单词，学生便表现出此种动物最显著的特征，然后走到黑板上圈出相应的单词，先到者，回答正确者即为胜利。关于课后巩固，教师则可以鼓励学生利用思维导图来绘制，帮助学生建立起系统化的知识体系。

在整个英语词汇课堂中，学生是主体，教师是辅导者，根据学生表现出的学习特点，采取相应的学习方法给予指导，在这其中帮助学生找到适合自己的方法。一个班级，是由不同学习风格的学生组成的，因此教师在设计词汇教学的过程中，既要兼顾到班级整体又要把握住学生的个体需要，呈现出别样的词汇教学方法。

(三) 分组教学，实现优势互补

虽然不同学习风格的人，可以在自己熟悉的风格中取得很大的学习效率，但每个人的能力、精力是不同

的,单纯的采用一种方法或者固守于一种风格中,会弱化学生的英语学习兴趣,从而影响学生词汇学习效率的提升。为了解决这一问题,教师可以开展分层教学,将不同风格的学生纳入一个小组内,通过大家各自才能的发挥,互相帮助,达到扬长避短、共同提升的目的。例如在“My friends”一课的学习中,对于tall、strong、thin等单词,教师可以先让学生找到单词间的关系,而后以思维导图的方式展现出来,然后将这些单词编写成一段有意思的故事,帮助大家理解和记忆。在异质小组学习中,大家发挥自身的才能分工合作,如视觉型学习风格的负责绘制思维导图,听觉型的负责编写小故事,触觉型的则要用肢体语言展现出来。

(四) 优化教学评价,增强学生的词汇学习信心

新理念下的英语词汇教学发生了很大的改变,评价作为英语教学的一部分,自然也要做出积极的改变,如将形成性与总结性评价结合起来。在英语词汇教学开展中,教师要根据学生的不同学习风格,设置多样化的学习任务,以满足不同类型学生的学习需求。如颜色类的英语词汇的学习,教师可以设计猜谜语、绘制简单图画、设计颜色卡片等的作业,让不同风格的学生都能在自己擅长的领域,发挥自身的才能,在掌握单词的同时收获满满的自信。与此同时,教师也不应该单纯以学生的分数或单词的记忆情况作为判断学生的词汇水平的唯一标准,应当从学生的课堂参与度、课外阅读量、日常的作业等多方面入手,同时还要引入学生自评、同伴互评等方式,以全面考查学生的英语词汇学习情况。

(五) 传授学生词汇学习方法,提升学生的词汇学习效率

在帮助学生明确了自身的学习风格之后,教师要引导学生如何去了解和发挥自身学习风格的优点,从而获得相应的学习效率。具体从如下几个方面着手。

1. 视觉型

对于视觉型风格的学生,教师在指导他们的学习中,要求学生关注教师的板书,时刻保持自己学习的注意力。在单词学习中,用不同的颜色进行标注,在单词记忆中,可以重点观察单词的音、形、义。除此以外,教师还鼓励学生将单词制作成小卡片,随时随地的学习。为了丰富学生的词汇量,教师还可以鼓励学生阅读英文绘本、观看英文动画片等。

2. 听觉型

听觉型的学生,教师则要求学生认真关注自己的示范、听播音。对于教师板书或利用多媒体展示的单词,引导学生将其转化为听的方式。关于单词的理解和记忆,可以通过反复播放录音或者大声朗读的方式进行,以此强化学生的理解和记忆。甚至,教师可以帮助学生

一起创编词汇记忆的顺口溜,例如关于动物英语词汇的记忆,可以创编如下的顺口溜“dog dog,汪汪汪; cat cat 喵喵喵; monkey monkey 尾巴长; bird bird 展翅飞; mouse mouse 偷油吃...”。平时,听觉型的学生还要多与老师交流,或者利用英语APP开展人机对话,以不断丰富自身的英语词汇量。

3. 触觉型

对于触觉型的学生,教师则可以提供动手实践的机会,让他们在自我体验中完成单词的学习。触觉型的学生的词汇学习,除了日常的摘抄之外,教师还可以引入其他不同类型的材料,让学生获得别样的学习感知与体验。例如,为学生提供沙盘、橡皮泥,让同学们在沙盘上写下字母,用橡皮泥捏造字母,这样的趣味体验不仅让枯燥的词汇学习变得丰富了起来,而且从根本上提升了学生的词汇学习效率。

结语

综上所述,在开展班级教学中,教师只有从整体上了解学生的学习风格,对其作出合理的判断,才能将因材施教真正落实到位。对小学英语教师来讲,了解学生的学习风格,采取相应的方法开展词汇教学,不仅可以满足同学们的多样化学习需求,还能让孩子们在自己喜欢的方式下尽情的学习和游玩,大大提升了学生的词汇学习效率,为学生更高层次的发展夯实了基础。

参考文献

- [1]李瑞芳. 认知语言学理论下英语词汇习得应用研究[J]. 吕梁学院学报. 2021, (6): 84-86.
- [2]王素萍. 基于学生学习风格的英语词汇教学研究[J]. 青年时代. 2015, (15): 82-83.
- [3]顾婷婷. 基于学习风格的小学英语词汇教学探究[J]. 当代家庭教育. 2020, (33): 172-173.
- [4]叶顺利, 吴珮. 基于感知学习风格的课堂教学对词汇学习成效的影响[J]. 黄冈师范学院学报. 2011, (4): 46-49.
- [5]王园园. 小学英语教学中重点难点词汇的教学方法[J]. 小学生(中旬刊), 2021(3): 44.
- [6]杜文玉. 新课改下小学英语词汇教学的创新思考[J]. 山西教育(教学), 2021(5): 51-52.
- [7]蔡福莉. 创新教学方法实现小学英语词汇的高效教学[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 77.

基金项目: 本文系陕西省“十四五”教育科学规划2022年度立项课题“基于学习者风格的英语课堂教学活动设计的研究”(课题编号: SGH22Y0541)的阶段性成果。