

核心素养理念下小学体育教学的游戏化

宋自瑞

长春汽车经济技术开发区实验小学

摘要：随着新课程改革的逐步发展与深入，课程改革给当前的小学体育教学也提出了新的要求。小学体育教师在教学过程中需重视对学生核心素养的培养，让学生在掌握体育知识和技能的同时还能够提高体育综合能力，培养学生的体育精神，让学生形成良好的体育品质，促进学生的身心健康发展。在小学阶段的体育教学过程中，教师可采用游戏化的教学方式，充分满足小学阶段学生生动活泼发展的需求，通过灵活多样的教学形式。打造具有趣味性的小学体育课堂，激发学生学习的兴趣，调动学生体育学习的积极性和参与度，提高学生体育学习的主动性，从而促进学生的全面发展与进步。本文就针对核心素养理念下的小学体育教学的游戏化教学展开分析与讨论。

关键词：核心素养；小学体育教学；游戏化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.112

一、小学体育游戏的主要特点

（一）趣味性强

游戏教学本质是一种极具趣味性的活动形式，而且游戏化的教学方式娱乐性比较强，能够增强学生和教师以及同伴之间的互动与交流。小学体育游戏具有趣味性强特点，能够满足小学阶段学生在体育学习过程中的心理发展需求，非常符合小学阶段学生身心发展的特点。因此，大部分的小学生都非常喜欢妙趣横生的体育游戏形式。和常规的体育活动相比，游戏化的形式能够吸引学生的注意力，最大程度上让学生展示自我，释放自己的天性。在游戏活动过程中，学生也能够实现多方面能力的发展。体育游戏的表现形式也是多种多样的。例如：经典的体育游戏“猫捉老鼠”就是一种学生所喜闻乐见的角色扮演类的体育游戏。在这种游戏当中，学生需扮演成不同的角色，根据游戏规则来进行奔跑追逐。这对于活泼好动的小学生来说是一种趣味性极强的游戏，能够给他们带来非常直观深刻的学习体验，学生也能够享受游戏的过程，乐于参与其中。

（二）普及性较强

小学生从小就接触到了各种各样的体育游戏，对于体育游戏的兴趣非常的浓厚。而且很多体育游戏都是学生所熟知的，也是学生学习和成长当中非常重要的回忆和组成部分。从总体上来看，小学阶段的体育游戏的普及性非常的强。这一特点也能够帮助体育教师提高游戏教学的实际效率。对于一些学生所熟知的游戏规则和游戏内容，教师可适当简单的进行讲解，这能够节约大量的教学时间，使游戏教学的流程更加的流畅丰富，还能够让学生更好的参与到游戏的全过程当中。例如：在小

学体育教学过程中，教师选用的传统体育游戏“老鹰抓小鸡”以及“两人三足”等体育游戏都是学生所比较熟悉的游戏形式和内容。教师在教学过程中就可以恰当的把这些学生所熟悉的游戏形式融入教学过程中，充分发挥学生学习的积极性，提高小学体育教学的实际效率。

（三）竞争性较强

在当前的小学体育游戏教学过程中，很多体育游戏都具有一定的竞争性特点。由于小学阶段的学生争强好胜，利用一些竞争性的游戏能够激发学生参与体育游戏和锻炼的积极性。教师也可以利用小学生争强好胜的心理特征来设计游戏组织游戏，使学生在体育游戏过程中表现的更加活跃，能够突破自己的潜能，向着更高的目标迈进。在学习过程中，学生的注意力也能够集中起来，通过合作学习一起去完成游戏任务。例如，在小学阶段，两人三足这种游戏就是一种极具竞争性特色的体育游戏，它不仅考验了学生的身体素质爆发力，同时也考察了学生之间的相互默契，与搭档的配合能力。只有在相互帮助，相互协调配合的基础上，才能够取得最终的胜利。

二、小学体育游戏化教学的重要性

（一）增强体育游戏教学的趣味性，提高学生参与体育游戏的积极性

由于小学阶段的体育游戏趣味性比较强，它能够有效激发学生学习的兴趣，使学生的注意力能够集中到课堂学习过程中，提高学生的学习动机。在教学过程中，教师可以把体育游戏与体育教学密切的结合起来，使生动枯燥的体育课堂教学变得生动有趣。当学生认为体育游戏比较好玩有趣的时候，他们也会更加愿意参与到体

育活动的过程中，表现出极强的参与意愿，这能够有效提高学生的学习效果。因此，在当前小学体育游戏教学的过程中，通过游戏形式的引入，能够增强体育教学的趣味性，提高学生活动参与的积极性，进而有效提高小学体育教学的实际效率。

（二）丰富体育教学内涵，培养学生学科核心素养

在当前的小学体育教学过程中，通过体育游戏的融入，能够使体育教学的内容和内涵都变得更为丰富。在传统的小学体育教学过程中，教师更多地关注学生对于知识和技能的掌握情况。而通过体育游戏的融入则能够在活动的过程中培养学生的体育精神，让学生形成良好的体育运动习惯。而且这在一定程度上还能够拓宽体育课堂教学的价值。通过体育游戏教学的方式，教师也可以培养学生的体育精神，帮助学生形成良好的运动习惯，进而提高学生的体育学科核心素养。学生在参与体育游戏过程中能够学会如何与他人进行交往和沟通，能够提高自身的运动能力，学到很多的健康知识，教师在潜移默化的过程中能够提高学生的核心素养。

（三）解决体育教学中存在的问题，提高体育教学的效率

在小学体育教学过程中，由于受到长期应试教育的负面影响。学生在学习的过程中都是围绕知识和技能来进行练习的，尤其是在学习语文，数学，英语等学科的过程中，教师非常重视对学生知识层面能力的培养。而体育学科相对没有被放在足够重要的位置。事实上，这不利于学生综合素质的培养与提升。在新课程改革背景下，教师在教学过程中需重视对于学生多方面能力的培养，尤其是要促进学生的全面发展与进步。通过游戏化小学体育教学，能够使体育教学的形式更加的灵活多样，使体育教学的目标更容易达成，有效培养学生的身体素质，帮助学生形成良好的体育运动习惯，选用学生所喜闻乐见的体育游戏形式，还能够增强整个课堂教学的趣味性，切实调动学生学习的积极性，做到寓教于乐，有效提高体育教学的实际效率。

三、核心素养理念下小学体育游戏的教学策略

（一）选择适合学生的体育游戏

小学体育教师在设计和选择体育游戏的时候一定要考虑到小学生的身心发展特点以及教学的实际情况。在此基础上，教师可适当地对体育游戏的内容和形式进行

一定的调整，确保教师所选择的体育游戏兼具娱乐性和锻炼性。其次，还需要发挥体育游戏的教育意义，做到寓教于乐。教师所选择的体育游戏还需要有比较强的可操作性和可参与性，适用性也需要比较强，能够吸引学生的注意力，让学生全员参与到游戏过程中，通过参与体育游戏获得一定的知识，提高对于技能的掌握，丰富学生的情感体验。例如：在引导学生学习立定跳远体育项目的时候，教师就可以选择小学生比较喜欢且非常熟悉的跳方格体育游戏来展开教学。教师可结合立定跳远的有关规则，在其中融入跳格子的小游戏。教师可事先在操场上画出许多的小方格，并让学生通过扔沙包的方式进行跳格子游戏，学生把沙包扔到哪个格子里面就需要跳到哪个格子里？通过这种具有趣味性和可操作性的体育游戏，能够有效的激发学生参与体育游戏的积极性，增强体育游戏的趣味性和实践性，能够让小学生全身心地投入到体育游戏活动当中，提高自身的身体素质，培养学生良好的体育品质。当然，教师在调整的过程中，也需给学生讲清楚相应的体育游戏的规则，使学生能够了解体育游戏的方法技巧，获得比较好的学习体验，增强学生的体育游戏情感体验，让学生在学的过程中能够学有所获。

（二）创设体育游戏情境，提高学生的参与度

小学阶段的学生认知发展还不够成熟。在此阶段，通过情境的创设能够有效提高学生的活动参与度，极大地激发学生学习的兴趣，让学生多感官参与学习。因此，在小学体育教学的过程中，教师一定要结合体育教学内容来为学生创设相应的学习情境，通过游戏情境的创设，把教学内容和体育游戏的形式密切结合，让学生在生动有趣，体验感强的情境当中去进行探索。而且，通过情境的创设，也能够让学生获得更为真实的学习体验，提高学生的创造力和想象力，增加游戏教学的趣味性。例如：在学习加速跑相关知识的时候，教师就可以为学生设计充满趣味性的体育游戏情境“火车大变身”，教师可以把学生划分成两个大的小组。每个小组都要相互配合，组成一列小火车。然后，教师给学生讲清游戏的规则，当老师给出火车出发指令的时候，学生需要按照一定的路线和轨迹前进。而当老师说“停”的时候，火车要迅速的停下来。除此之外，教师还可以通过不同的指令让学生去做出对应的动作。例如，教师可以在口令当中增加考验学生反应速度的口令“车头变车

尾”，当老师下达这一指令的时候，小火车当中的成员需要迅速地向后转，改变自己的动作，通过这种方式能够让学生置身于真实的游戏情境当中去进行探究。而且这样的体育游戏也能够提高学生的反应速度，增强学生之间的团队合作交流沟通能力，强化学生的合作意识，实现教学情境与教学内容的有效融合。

（三）增加文化体育游戏活动

在核心素养培养的视角下，小学体育教师需清楚在体育教学过程中，教师不仅要让学生通过参与体育游戏掌握一定的体育运动方法技能，同时还需要重视学生对于体育理论知识的了解和掌握情况，要能够把知识教学与技能训练结合起来，提高学生的体育核心素养。而在教学过程中，教师也需适当的进行文化体育游戏的拓展，让学生在参与游戏的过程中能够获得一定的体育文化知识，激发学生对于体育运动的热爱之情，培养学生的体育精神，增强学生的体育品质。例如，在学习一些田径运动项目的时候，教师就可以结合学生的心理发展特点，给学生设置一些文化类的体育游戏活动，如“田径运动采访活动”。教师可以让学生自由组合成若干小组在小组当中不同的组员需要扮演和田径运动相关的角色。如：田径运动员，观看比赛的观众，采访运动员的记者等。通过角色扮演的方式，教师可让扮演记者的学生在采访的时候提出一些和田径运动具有关联性的问题。而扮演运动员的同学则需要从专业的角度上对问题进行解答。要高效的完成这种表演活动，则需要学生在开始游戏之前做好充分的准备，能够通过查阅相关的书籍，询问教师，上网搜集资料等方式获得与田径运动项目相关的知识。这样才能够保证合作表演活动的顺利开展。利用这样的方式不仅能够培养学生的体育精神，提高学生搜集资料，整理资料的能力，同时在查阅相关资料的过程中也能够强化学生对于田径运动史以及一些专业体育知识的了解，从而使学生进一步体会到体育运动的价值和魅力，拓宽学生的文化视野，让学生能够喜欢上体育运动。

（四）开展益智类的体育游戏，促进学生全面发展

在新课程改革背景下，小学体育教师要培养学生的核心素养，就需提高学生的综合素质。因此，在体育教学的过程中，教师一定要为学生设计并开展一些相关的益智类体育游戏，实现教学内容，教学资源与学生智力

因素的融合，让学生在参与体育运动的过程中能够得到认知能力的提升和智力的发展。因此，小学体育教师在教学过程中可多观察学生的表现，多与学生进行交流和沟通，适当地为学生开设一些益智类的体育游戏项目，使学生能够在参与的过程中不仅提高自身身体素质，还能够开动脑筋，针对问题进行思考，从而有效提高学生的综合素质。例如，在学习和足球相关知识的时候，教师就可以为学生设置具有趣味性，益智类的游戏“小小足球大作战”活动。在开始游戏之前，教师可以通过微课教学视频的方式给学生展示与足球相关的理论知识，并通过示范和练习的方法，让学生掌握和足球相关的基础动作技能。此外，教师还可以通过经典赛事的播放让学生了解一些。足球运动当中常用的战术。从而为。小足球大作战活动的开展，做好充分的准备。然后，教师可组织学生参与游戏活动。在游戏的过程中掌握足球运动的方法和技巧，还能够根据小组的特色对战术来进行设计。通过实际训练，把理论和实践能够密切的结合起来，让学生学会思考，有效提高学生的思维能力。

结语

总而言之，随着新课程改革的不断发展和推进，小学体育教师在教学过程中需重视对学生核心素养的培养。教师在教学过程中一定要认识到体育游戏教学的作用和价值，要能够把游戏活动的内容与形式与体育教学的各个环节密切融合，为学生挑选了适合他们的体育游戏。通过多样化，灵活性的体育游戏，提高学生的游戏参与度，促进学生的全面发展，从而达到培养学生核心素养的目标。

参考文献

- [1]丁小龙.核心素养理念下小学体育教学的“游戏化”[J]. 2021.
- [2]尹明坤.核心素养理念下小学体育游戏化教学策略分析[J]. 田径, 2023(9): 26-27.
- [3]赵亚楠.核心素养理念下小学体育游戏化教学策略[J]. 文体用品与科技, 2022(2): 2.
- [4]尹晓峰.核心素养理念下小学体育游戏化教学策略[J]. 读与写: 下旬, 2021(2): 1.
- [5]杨乐斌.核心素养理念下小学体育游戏化教学策略[J]. 试题与研究: 高考版, 2020(13): 1.