

小学语文高效课堂构建初探

展亚茹

吉林省大安市安广镇第二小学校

摘要：本文从小学语文教育教学的现实情况分析出发，研究了现阶段小学语文课堂教学上存在的问题，将其归结为教师的教学理念陈旧保守；教学方法单调机械；重形式而轻实效；不重视师生互动与教学观察；语文教学脱离实践等若干方面。进而针对性的提出了打造小学语文高效课堂的建设性方案，包括转变思想，用素质教育理念指导课堂教学；做好课前准备，有的放矢；改进教学形式，以多元化的形式提升教学效率；创设和谐的教学氛围，激发学生兴趣；精准辅导，全面评价。希望能通过本文的研究，为教师更好地采用有效措施提升小学语文的课堂教学质量和效率提供帮助。

关键词：小学语文；高效课堂；问题；必要性；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.033

现代教育领域主张在基础教育活动中，采取科学的教学方法提升教育对象在知识认知理解上的学习效率，降低学生因为高密度、高强度学习和训练带来的压力和负担，主张以改进优化教学方法，提升学生的学习效率来提高教学质量，这为小学语文的教学指出了新的方向。以往的小学语文教学不同程度的存在过度强调刻苦学习，把学生学习成绩差的原因全部归结在学生不努力身上，而很少考虑教师的教学方法存在哪些不足，教学内容和形式存在哪些不够科学的地方影响学生的学习效率，这就容易导致教师在教学中长期使用低效率的课堂教学模式，学生在语文学习上负担沉重，投入大量努力而语文成绩提升效果不理想。如何改观小学语文上这样低效率的教学模式？构建小学语文的高效课堂？通过减负增效一方面让学生的学习负担获得减轻，同时提升课堂教学的质量和效果？针对这一问题，以下本文就从小学语文教学的实务出发，对打造高效课堂的办法进行详细研究。

一、现阶段小学语文课堂教学上存在的问题

通过深入到小学语文教学一线，大量观察目前小学语文课堂教学的实际情况笔者了解到，现阶段小学语文教育在课堂教学上普遍存在以下一些方面的问题。

1. 教师的教学理念陈旧保守。一些从事语文教育的在职教师，还秉持着以往传统的应试教育教学理念，把学生的分数成绩当作评估小学语文教学质量和效果的唯一标准，这就容易导致教师的教学思想过度功利化，只向分数看齐，教学内容过度偏重与让学生死记硬背考试上容易得分的知识点，语文概念，做题技巧，而忽视对学生正确学习态度的梳理，学习方法的指导，不注意培养发展学生的语文学科核心素养。这样必然导致教师习惯于使用高密度、高强度的知识灌输和做题训练进行教学，不仅增加学生的课业负担，也导致学生在语文

学习时感觉枯燥乏味，毫无趣味性，很多学生对语文学习产生严重的畏学、厌学心理。

2. 教师的教学方法单调机械

一些教师在小学语文的课堂教学上，习惯于采用依托于教材进行板书口述，向学生灌输课本知识的教学模式，这样就容易导致教师的授课方法单调枯燥，教师口述讲解的所有语文知识都没有脱离教材范围，本质上就是一种照本宣科的教学。学生听课学到的知识跟自己读教材学到的知识没有任何区别，这样必然导致学生在听课时缺乏兴趣，课堂教学氛围死气沉沉，语文成绩优异的学生认为自己自学课本教材内容也能学好语文，自然不重视上课时注意听讲，而学习能力差的学生会觉得教师的授课内容单调枯燥，一节课几十分钟很难始终保持高度的注意力听讲，自然也难以在听课学习时始终坚持良好的学习状态，这样的结果就是导致大多数学生在课堂上学习效率低下，教师的课堂教学效果十分不理想。

3. 重形式而轻实效。一些教师在小学语文的课堂教学上，还存在重形式而轻实效的问题，只关注上课时怎样完成每一课规定的教学任务，而不关注学生的听课学习效率，语文学习效果。教师把授课当作完成事务性的工作，按照教学大纲规划硬度，安排每一课的教学内容，并严格按照提前安排好的计划进行授课，却并未考虑到学生对语文知识的理解掌握实际情况。在教学上过度偏重形式而不考虑学生的接受性。对于一些语文教材中难点、重点较多的课文，教师为了完成一课的教学进度对其中学生很多并未充分理解的语文知识一笔带过，没有做更多更细致的讲解，而对于一些课文中内容不多，都是普通易懂知识点的内容，教师耗费一整节课时间去讲其中学生只需要简单记忆就能掌握的语文知识，这必然导致教师的语文教学方法形式科学性差，进而导

致课堂教学效率低下。

4. 不重视师生互动与教学观察。对于小学语文的课堂教学而言，教师在授课时做好学生学习情况的观察，积极跟学生进行互动沟通，弄清楚学生在语文知识理解掌握上的真实样貌，才能了解语文课堂教学的实际效率和效果。但是一些教师并不重视师生互动和教学观察，习惯于始终采用自己熟悉的授课模式进行教学，发现学生学习成绩不理想，就一味地归咎在学生不努力身上，从来不在自己的教学方法上找原因，教师不重视师生互动与教学观察一方面导致很多教师根本不了解自己的教学效率高还是低，学生的语文知识学习情况好还是坏，因此发现不了影响课堂教学质量和效率的负面因素。同时也导致教师在授课上模式僵化，长期使用低效率的授课模式而不自知，这样自然会影响教师的课堂授课质量，也影响语文教学的实效。

5. 语文教学脱离实践。因为小学语文属于一门基础性学科，其中很多语文知识属于基本的语言文字知识，在现实中是可以用到的，教师如果在授课教学上重视理论结合实践，让学生把学到的语文知识应用到日常生活中，学生可以更好地理解知识，掌握很多语言文字知识的用途，进而通过实践应用提升学生的语文学习能力。但是一些教师在授课上只考虑学生的分数成绩，从里不考虑把语文知识的讲解教授跟实践应用结合，这样学生在学习语文知识时就会不自觉地形成以考试时考出好成绩作为语文学习唯一目标的刻板印象，而不了解语文知识真正价值与意义，学生在语文学习上只关心分数成绩，自然对很多不能直观提升分数成绩的语文知识不用心学习，进而影响到学生的学习态度和学习方法，导致很多学生的学习态度急功近利，学习方法偏重与死记硬背，进而影响学生的语文学习的质量和效果。

二、打造小学语文高效课堂的必要性

为了更好地发展现代化的基础教育，建立科学高效的基础教育教学模式，减少因为教学方法不合理，教学形式科学性差导致的学生学习效率低下，课业负担沉重，学生学科能力成长发展迟缓，很多学生高分低能的负面现象。教育部出台了为学生减负减压的“双减”政策，要求在基础教育各学科教学上，通过减负增效，在提升各科教学效率的同时，减轻学生的课业负担，这为小学语文的教学指明了方向。教育部双减政策的出台，一方面明确提出要降低学生的学习压力，减少过度的学习任务和做题训练，大量的课后作业为学生带来的沉重负担，同时也要求不能以降低教育质量，减少教育服务内容作为代价来实现减负，这样实际上要实现教育减负，唯一的途径就是提升各科的课堂教学效率，改善教

学效果，以增强课堂上学生的学习效率和效果来减少课后学生用于训练做题的课业压力。这是教育部双减政策能够顺利落实的关键。因此要达到这一目的，小学语文的教学就一定要提升课堂教学质量，改善课堂教学效率，以提质增效作为语文减负的根本途径，这样才能在一方面为学生减轻课业负担和压力的同时，也不降低小学语文的教学质量，让学生的学习成绩不至于因为减负而下降。因此在教育部“双减”政策的背景下，采取积极措施提升小学语文的课堂教学效率，以提质增效来改善学生的语文学习效率，可以激发学生的潜能，增强学生在语文学习上的信心，并让学生更好地以高效率完成学习任务，从而构建高效语文课堂。

三、打造小学语文高效课堂的策略

1. 转变思想，用素质教育理念指导课堂教学。教师要提升小学语文的课堂教学质量，打造高效语文课堂，首先要转变思想，以素质教育理念指导课堂教学工作，把学生作为学习的主体，加强课堂上的师生互动，注意做好学生对语文知识理解掌握情况的观察和了解。教师一方面要在课堂教学过程中，对学生的反应情况，学习态度，注意力情况，思维活跃度等做好观察了解，从各个细节判断学生是否在全身心投入学习，在学习上态度是积极的还是消极的，从而把教学工作的重心从执行教学任务，转向培养学生语文学科能力上。同时要注意，发现学生学习态度消极，思维不活跃，听课不认真的情况，要深刻审视自身的教学方法是否存在不足，而不要把责任简单归咎在学生不努力上，教师只有转变教学思想，注意通过了解学生，观察学生，找出教学方法上存在的不足，并积极进行改进，才能更好地以素质教育的理念指导课堂教学，通过及时发现课堂教学上存在的问题，采取积极措施优化改进课堂教学方法，从而提升语文教学的效率效果。

2. 做好课前准备，有的放矢。教师要打造高效语文课堂，还需要注意的一点是要在每节课的上课前，提前做好充分的课前准备，对授课时要完成的学习任务，一课的语文知识中有哪些重点难点，学生可能在语文知识学习掌握上遇到的困难和问题，提前进行研究分析，并设计出针对性的课堂教学策略，通过做好课前准备，以有的放矢的策略应用，打造小学语文高效课堂。如在“古诗二首”这一课的教学中，教师可以通过提前分析研究，发现这一块学生学习的难点集中在对文言文知识，古诗韵律格式特点的理解和把握上，对此教师可以提前设计出针对性的教学方法，以通俗易懂，深入浅出的语言讲解古诗中的文言文知识，把文言文对比白话进行知识解析，并在古诗的韵律格式讲解上，让学生通过

出声朗读，体验感受古诗的韵律美感，理解古诗整齐的格式所能创造出的音韵优美的文学效果。这样教师通过结合每一课的教学内容，提起做好准备，以有的放矢的教学策略更好的帮助学生消除语文知识学习上的困难和障碍，可以有效提升学生的听课学习效率。

3. 改进教学形式，以多元化的形式提升教学效率。有一项针对基础教育领域教学效果的科学研究发现，通过调查多个学校在日常教学上使用的方法和教学效果之间的差异对比发现，使用教学方法较为丰富，教学形式较为多元化的学校，在教学质量，课堂教学效果上普遍优于教学方法单一，教学手段僵化的学校。这就显示出，教学活动的效率和效果，跟教师所使用的教学形式的丰富性有一定的关系。如果教师在平时的教学上注意采用丰富多彩的形式开展教学，把教育活动融入多元化的方法措施当中，则可以有效提升教学效率，改善学生的听课学习效果。出现这种情况的原因不难理解，主要跟小学生在在学习上缺乏自制力，理性自控能力差，主要受到学生主观感受，对知识认知兴趣的影响而决定教学效果有关。如果教师在教学上不注意形式，采用单一枯燥的形式进行教学，会造成学生对需要学习的内容感到枯燥乏味，学习时缺乏动力，进而影响学习效率，反之，如果教师采用丰富多彩的形式进行教学，让教学充满趣味性，那么就可以利用小学生好奇心强，容易被新鲜事物吸引的特点，以多元化的教学措施，调动起来学生的注意力，进而让课堂教学的效率效果得到改善与提升。

对此，本文认为，教师可以引入目前小学语文教育领域得到广泛应用，已经在实践层面证明了其有效性的很多灵活性的课堂教学方法，如情境创设教学法、翻转课堂教学法、多媒体教学法、信息化教学法、案例教学法、小组合作教学法、现象解析教学法、图文教学法等等，通过改进教学形式，以多元化的教学方法提升小学语文的课堂教学质量。如在《小兴安岭》这篇文章的教学上，教师使用案例教学法，结合小学教育领域现成的优秀课程教案，以案例PPT解析的方式来指导学生掌握课文中的一些重点难点知识，如指导学生这篇文章的文体形式是说明文，其主要特征是，针对某些现实中的现象和知识进行描写，写清楚它的特征和特点，要学习好说明文，先要弄清文章描写的主要对象是什么，关键词有哪些，弄清主题的意思和关键词的意思。结合案例找出课文中描写自然现象的一些关键词，如“榛子”、“紫貂”、“鹿茸”等，指导学生通过查字典，弄清这些词的含义，这样通过使用优秀教案指导学生进行语文学习，不仅可以培养学生的语文学习能力，也可

以有效提升课堂教学质量和效果。

4. 创设和谐的教学氛围，激发学生兴趣。根据现代教育理论研究，课堂教学效果不仅受教师教、学生学的影响，还受一定的教学环境的影响，而教学环境不仅包括物质环境还包括精神环境，这种精神环境实际上就是课堂气氛。在积极的课堂氛围下，学生的求知欲更强烈、思维更活跃、注意力也更加集中。所以要想打造高效的小学语文课堂，就要努力给学生营造宽松和谐的课堂教学氛围，从而激发学生学习兴趣。

这需要小学语文教师不断提升自己的业务水平，形成具有个人特色的教学风格，用教师的人格魅力去影响学生，使学生能够“亲其师信其道”。同时，也要提升教师对课堂的驾驭能力，能够及时抓住课堂生成，对于课堂上出现的偶发问题及时解决，保证学生有充足的学习时间和学习精力投入到小学语文教学中，为打造高效课堂提供助力。

5. 精准辅导，全面评价。语文教学活动的开展主要是在课上，但是在具体的操作、实施过程中，因为班级学生人数多、学生差异性大，难以真正实现面向全体学生。而小学生在课堂之外还有大量的自由时间，针对学情的差异性可以根据学生在课堂上和作业中出现的问題及时进行分析。教师还要利用好教学评价的作用，对于学生在课堂上的表现和教师的课堂教学流程要及时进行总结和评价，把教师自评、教师评价、学生自评、学生互评等结合起来，既要关注结果更要重视过程，利用教学评价来查找问题与不足，这对于优化教学有重要意义，也一定能够使语文教学更加高效。

总之，在大力提倡素质教育提升课堂教学实效的大背景下，不断优化小学语文课堂教学，提升课堂教学实效进而打造高效课堂是大势所趋。小学语文教师要主动适应新趋势，结合新课标的要求，坚持以培养学生的语文素养为目标，从语文教学的各个环节着手，用先进的理念指导教学，用多样化的教学形式优化教学，用和谐的氛围促进教学，为学生的未来学习和发展打好基础。

参考文献

- [1] 刘玉红. 小学中低年级语文高效课堂的探究[J]. 语文课内外, 2020(15).
- [2] 赵财经. 推进小学语文教学整体改革 促进学生素质全面提高[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2000(4).
- [3] 杜洁琼. 小学语文教学与学生创新能力的培养[J]. 基础教育研究, 2000(3).
- [4] 魏筱伊. 小学语文课堂教学增效减负的策略研究[D]. 陕西师范大学, 2012.