

基于核心素养培育的小学语文教学与信息技术融合路径

陈思洁

南昌市万科城小学

摘要：核心素养强调的是学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，在信息技术迅猛发展的今天，小学语文教学与信息技术的深度融合显得尤为重要，能够创新教学形式，激发学生的学习热情，提升其学习效果。本文从核心素养的视角，深入剖析小学语文教学与信息技术的结合点，探索其融合价值及实施路径，以期为提高教学质量、促进学生的全面发展提供有益参考。

关键词：核心素养；小学语文；信息技术；融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.080

随着信息技术的快速发展，教育行业也迎来了前所未有的变革，小学语文教学作为基础教育的关键环节，与信息技术的紧密结合对于提升学生的核心素养具有重要意义。本文立足于信息化时代背景下的小学语文教学，探讨如何通过有效融合信息技术，以提升学生的核心素养，进一步优化教学效果，通过深入分析信息技术与小学语文教学的结合点，旨在为广大教育工作者提供新的教学思路和方法，共同推动小学语文教学的创新发展，为学生的综合素质提升贡献力量。

一、核心素养视域下小学语文教学与信息技术融合的价值

（一）利于培养学生学科学习思维

核心素养视角下，小学语文教学不再仅仅是文字的教学，更是对学生思维能力的锤炼与拓展，信息技术的巧妙融入，为这一教学目标提供了强大的支持，语文学科的综合性与深度，要求学生不仅掌握文字的表面意义，更要能深入理解以及分析文本背后的深层含义。信息技术的引入，如同一把钥匙，为学生打开了一扇通往更广阔知识海洋的大门，学生可在数字化世界里自由探索，不断挖掘文本内涵，培养学生的分析、评价以及批判性思维能力。

（二）提升教学质效

信息技术与小学语文教学的有机结合，为教学带来了前所未有的变革，极大提升了教学的质量与效率，传统教学方式受限于教材与资源，信息技术的引入则打破这一束缚。教师可通过网络资源、多媒体教学等方式，将丰富的教学材料呈现给学生，使课堂更加生动有趣。这种教学方式激发了学生的学习兴趣，还提高了学生的学习积极性与参与度，使教学效果显著提升。

（三）适应时代发展的需要

在数字化、信息化时代背景下，小学语文教学必须

与信息技术紧密结合，才能满足当今学生的学习需求，现代小学生作为“数字原住民”，对于信息技术的接受度和依赖度都很高。将信息技术与小学语文教学相融合，符合学生的学习习惯，还能让学生在学习过程中更加得心应手，与时俱进的教育模式，使小学语文教学更加贴近学生生活实际，为学生的全面发展提供有力支持。

（四）提高学生的学习兴趣和动机

信息技术的引入为小学语文教学注入了新的活力，显著提高了学生的学习兴趣和动机。传统的教学方式往往注重知识的灌输，而忽视了学生的学习兴趣和需求。然而，信息技术的运用使得教学方式更加多样化和趣味化。教师可以通过动画、音频、视频等多媒体手段来辅助教学，将抽象的语文知识以更加直观、生动的方式呈现出来。这种教学方式不仅激发了学生的学习兴趣 and 好奇心，还提高了他们的学习积极性和参与度。当学生对学习充满热情和动力时，他们的学习效果自然会得到显著提升。

二、信息技术特点

（一）数字化

信息技术的数字化特性，是其最为基础且关键的特点，数字化技术如同一种魔法，能将世间万物—无论是深邃的文字、生动的图像、悦耳的声音还是动态的视频—统统转化为二进制代码，这种代码以电子形式轻松存储和飞速传输，彻底颠覆传统信息传递的方式。数字化的魅力不仅在于其高效处理和存储信息的能力，更在于它打破信息传递的时空枷锁，让信息在全球范围内自由穿梭，其高度的精确性与完美的可复制性，保证信息在传递过程中的原汁原味，数字化的力量，更是推动信息资源的全球共享，让知识的海洋在每个人之间自由流淌。

（二）实时性

信息技术的实时性，是其在现代社会中独树一帜的标志，在这个信息爆炸的时代，谁掌握了最新信息，谁就把握了先机，信息技术正是通过其强大的网络连接和数据处理能力，确保信息的即时传递与实时更新，无论是瞬息万变的股市行情，还是紧跟时事的新闻报道，信息技术都能以迅雷不及掩耳之势将其呈现在你眼前。在各种在线服务、远程监控等场景中，信息技术的实时性也展现得淋漓尽致，这种实时性的飞跃，使决策者能够根据最新信息迅速做出反应，在激烈的市场竞争中抢占先机，大幅提升工作效率。

（三）交互性

信息技术的交互性，是其最具创新性的特点之一，传统信息传播方式往往是单向、被动的，信息技术则彻底打破这一束缚，让用户能与信息实时互动，赋予用户前所未有的主动性与控制权，通过触摸屏、键盘、鼠标等输入设备，用户可以轻松地与计算机系统进行对话，实现个性化信息查询与操作。随着语音识别等技术的日新月异，用户甚至可以通过简单的语音指令来控制设备，这种交互方式既便捷又自然，让人机交互变得轻松愉快，交互性的突破极大提升了用户体验，为各种创新应用的发展提供了广阔的空间。

三、基于核心素养培育的小学语文教学与信息技术融合路径

（一）挖掘文本，培养学生文化理解能力

传统小学语文教学模式中，学生往往只能触及到课文的表层意义，对其深层文化内涵知之甚少，许多教师在教学过程中过于注重对学生语言技能的锤炼，忽视对文化理解能力的栽培。但实际上，深厚的语言素养与对文化的深刻理解是语文学习的两大基石，二者缺一不可。为引领学生更深入地探索语文的世界，教师应当巧妙运用信息技术，充分挖掘文本的深层价值，帮助学生领略其中的文化内涵，提升学生文化素养。

例如，讲解《金色的草地》一课时，教师可通过展示草原的壮丽视频，让学生身临其境地感受草原的广袤与秀美，欣赏视频过程中，教师可以适时引导学生分享他们对草原的初步感受，进一步增强对课文内容的感悟，讨论如“风吹草低见牛羊”、“碧草连天”、“一望无际”等经典诗句所描绘的画面，有助于学生直观理解这些词句的含义，点燃学生对草原生活的无限憧憬。教师还可鼓励学生融入个人生活体验，想象自己心目中

的草原景致，培养学生想象力，促进课文内容与学生日常生活的紧密联系，通过寓教于乐的方式，学生对课文的理解将不再局限于文字表面，而是能真正沉浸其中，深刻感受到草原的勃勃生机与无限活力。

（二）开展任务式学习，培养学生信息意识素养

任务式学习作为一种教学方法，能有效地调动学生的自我驱动力，促使学生在完成任务的过程中积极主动地学习，深入挖掘知识内涵。在当今信息化时代，教师应当引导学生充分利用互联网资源进行学习，有助于学生解决问题，还能培养自主运用信息技术搜索信息的意识与能力，提升学生的信息素养以及语文素养。

举例来说，讲解《难忘的泼水节》这篇课文时，教师可通过课前播放傣族泼水节的视频，营造身临其境的文化氛围，使学生在观看过程中深刻感受到泼水节的独特魅力。授课过程中，教师应向学生传达这篇课文不仅讲述了泼水节的故事，更蕴含深厚的温情和人性的光辉，特别是1961年的泼水节，因周恩来总理的参与显得格外难忘，通过教师的深入解读，引导学生融入课堂，与课文内容产生情感共鸣。遵循《语文课程标准》理念，即“阅读是学生的个性化行为，教师的分析不应替代学生的阅读实践”，教授这篇课文时，教师可为学生设置明确的学习任务，激发学生的自主学习兴趣，引导学生深入探究课文内容。课后，教师还可以布置相关作业，鼓励学生利用信息技术自主搜索查询有关傣族泼水节、周恩来总理或我国其他民族节日的相关资料，这种学习方式有助于学生全面理解课文内容，还能拓宽学生知识视野，增进民族文化理解与尊重。

（三）教育手段多样化，提高学生学习效率

小学生的心理与认知能力尚在发展初期，他们天性好奇、活泼，但注意力难以持久集中，这一特点使传统教学方法在激发他们的学习兴趣和提升课堂效率方面面临挑战。随着信息技术的迅猛发展，教师获得了创新传统教育模式、采用更贴合小学生特性教学方法的契机。

教授《夜间飞行的秘密》一课后，为帮助学生牢固记忆文中的生词难字，例如“障碍”，教师可巧妙利用信息技术，如播放形象生动的动画或设计寓教于乐的互动小游戏，对于“障碍”这样的词汇，教师可以通过屏幕展示“障”字，给出几个与“碍”相似的字形供学生选择，比较与辨析的过程，能够加深学生对字形的印象，还能在实际语境中学会运用。教师还可以设计富有竞赛性质的教学活动，如邀请学生上台分享自己的见

解,或参与词汇记忆比拼等小游戏,这样的教学方式不仅为课堂增添了趣味性,更能激发学生的竞争意识和团队协作精神,使他们在快乐的氛围中高效学习。信息技术的引入,使得教学活动更加丰富多彩,层次分明,显著提升学生的学习效果,减轻学生的学业负担,增强了学生的学习主动性与课堂参与度,充分展现信息技术在教学中的巨大潜力。

(四) 师生互动,提高学生审美能力

传统小学语文教学中,教师往往侧重于单一知识灌输,忽视对学生核心素质的系统培养,导致学生只能触及语文知识表层,无法深入其内涵,错失语文学习真正魅力与深层价值,随着教育改革的推进,教师越来越认识到核心素质培养的重要性。当前教学环境下,小学语文教师既要确保学生掌握必要的语文知识,更要着眼于培养学生的核心素质,调整教学策略,充分激发学生的学习兴趣,培养学生的审美能力,以及自主学习的习惯。

以《丁香结》课文教学为例,教师可尝试引入多媒体设备,打造一个富有感染力的课堂环境,例如,教师可展示丁香花的图片或视频,让学生直观感受到丁香花的美丽与哀愁,进而理解课文中“丁香结”的象征意义,接着引导学生通过阅读课文,深入体会作者的情感表达,鼓励学生用自己的语言复述或解读课文,锻炼学生的语言表达能力,加深学生对课文的理解。

此外,教师还可设计一个以“丁香结”为主题的创意写作活动,让学生发挥自己的想象力,创作与丁香结相关的小故事或诗歌,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新思维以及写作能力。通过这种教学方式,学生不仅能在学习过程中欣赏到语文的美,还能深入理解课文主旨与情感,提升学生的语文核心素养,为全面发展打下坚实基础,这种教学方法与新课程标准下的小学语文教学理念高度契合,是培养学生核心素质的有效途径。

(五) 丰富语文核心素养的时代内涵

在历史长河中,先辈通过亲身经历告诉我们,停滞不前只会导致衰败,只有紧跟时代的步伐,积极探索并充分利用时代的先进元素,才能实现真正的进步与发展,这一深刻的教训在教育领域同样具有指导意义,特别是在培养学生的语文核心素养方面。培养学生的语文核心素养,并不仅是让学生理解课文内容那么简单,更重要的是,需引导学生深入挖掘并实践其中蕴含的深刻价值观。以《火烧圆明园》课文为例,学生在学习过程

中可能会对英法联军的行径表示出强烈的愤慨,作为教师,需要认识到,学生的思想观念还在形成阶段,看待问题可能还停留在表面,教师的责任是给予学生正确引导,帮助学生建立起更加全面深入的认识。教师可以充分利用信息技术的优势,通过在课堂上引入相关信息技术工具,为学生打开一扇通向更广阔世界的窗户,帮助学生更好地了解当今世界的复杂局势和国际环境。如利用信息技术展示和平与发展的重要性,让学生深刻理解“和平与发展是当今世界的主题”。同时还可以借助信息技术收集和展示当今社会的高新技术成果,让学生认识到,在现今国际社会环境中,科技力量已经成为国家竞争力的重要组成部分,与军事力量并驾齐驱。这样的教学方式将有助于学生建立更加全面深入的认识体系,学生会逐渐明白,“以其人之道还治其人之身”并非解决问题的最佳途径,相反,通过努力学习、提升自身素质,才能更好地为国家的繁荣与发展做出贡献。

结束语

综上所述,小学语文教学应当紧密结合信息技术,以其为得力助手,有效促进学生语文知识的吸收与内化,信息技术具有化静为动、化难为易的独特优势,能为学生未来的全面发展提供坚实的基石。在新课程改革的引领下,教师必须积极革新教学理念,推动信息技术与小学语文教学的深度融合。这种创新的教学方式,能让语文知识更加鲜活有趣,为学生展现全新学习视角,激发学生的创新思维以及实践能力。

参考文献

- [1] 刘晓玲. 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径[J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 170-171.
- [2] 李丽. 论信息技术与小学语文教学深度融合的实践研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(14): 172-174.
- [3] 肖若兰. 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径[J]. 中国新通信, 2023, 25(15): 176-178.
- [4] 田利娜. 信息技术与小学语文习作教学深度融合的策略探究——以“推荐一个好地方”习作教学为例[J]. 小学信息技术教育, 2019, (01): 69-71.
- [5] 史克祥. 信息技术支撑下的小学语文项目式学习活动探析[J]. 中小学信息技术教育, 2019, (01): 67-68.