

小学语文教学课程思政理念融入价值与策略

金君

南昌市万科城小学

摘要：当前教育改革背景下，课程思政理念在小学语文教育中的融合实践极为重要，语文教师需从传统知识传授模式中解放出来，深入挖掘教材所蕴含的深层次思想与人文价值。倡导将理想信念、学习品质、爱国情怀以及传统文化等核心思政教育内容，有机融入小学语文课堂之中，推动语文教育与德育教育、思政教育的深度结合，传授知识的同时，有效提升学生的道德修养和人文素养。本文还详细探讨在课程思政理念指引下，如何精准实施小学语文教学策略，以期为教育教学的创新进步提供有益参考。

关键词：课程思政；小学；语文；教学；模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.065

小学语文课堂既是知识的殿堂，也是品德的摇篮，随着教育改革步伐的加快，课程思政理念在教学实践中的重要性日益凸显，在这一全新理念引领下，小学语文教学不再局限于单一知识传授，而是注重学生思想政治与道德品质的综合培养，要求教师在日常教学中，注重语文知识传授，关注学生思想、政治、道德层面的成长与发展。如何有效地将课程思政理念融入小学语文教学中，成为教育领域亟待解决的重要问题，本文通过深入剖析课程思政理念与小学语文教学的内在联系，力求提出切实可行的教学策略，以期为学生全面发展提供坚实支撑，为其未来成长道路铺设坚实的基石。

一、课程思政与小学语文教学融合优势

（一）思政资源丰富，易于挖掘

小学语文教材中蕴含着丰富的思政资源，从古代的诗词歌赋到现代的名篇佳作，无一不蕴含着深厚的思政元素，这些资源易于挖掘，且能自然融入语文教学中。通过讲解古诗词中的爱国情怀、民族精神，激发学生的民族自豪感和责任感；通过分析现代文学作品中的 人物形象和故事情节，引导学生树立正确的价值观与道德观。

（二）思政教育渗透无痕，易于接受

小学语文教学中的思政教育不是简单的灌输与说教，而是通过文学作品这一载体，以情感人、以理服人，这种教育方式能让学生在欣赏文学作品的同时，自然而然地接受到思政教育，避免传统思政课堂的枯燥和单调。由于小学语文教学内容与思政教育内容的紧密融合，使思政教育更加贴近学生实际生活，易于被学生接受与理解。

（三）符合学生心理发展，引导性强

小学阶段是学生心理发展的关键时期，对周围事物

充满好奇心与探究欲，这一阶段，通过语文教学进行思政教育，能根据学生的心理发展特点，以更加生动、有趣的方式引导学生形成正确的价值观与人生观。小学语文教学中的思政教育还能帮助学生更好地理解社会现象与人生价值，为其未来发展奠定坚实基础。

（四）实践性强，易于操作

小学语文教学具有很强的实践性，这种实践性为思政教育开展提供了有力的支持，教师可通过组织学生进行阅读、写作、口语表达等语文实践活动，引导学生将所学的思政理念转化为实际行动。阅读教学中，教师可以引导学生深入理解文本中的思政元素，通过讨论、分享等方式让学生表达自己的看法和感受；写作教学中，教师可指导学生以思政主题进行创作，培养学生的思辨能力和创造力，实践性强的思政教育方式能够提高学生的语文素养，还能培养学生的实践能力与 社会责任感。

二、小学语文教学融入思政元素的困境

（一）语文教师课程思政意识不强

现阶段，小学语文教师在课程思政方面的认知普遍存在不足，受根深蒂固的传统教育理念影响，教师往往将提高学生的语文成绩视为首要任务，未能对教材中的思政元素给予足够的重视和挖掘。偏重应试与成绩的教育导向，直接导致语文课程中思政内容的肤浅融入，尽管现代教育理念不断推陈出新，如全面发展、素质教育等理念逐渐深入人心，这些新理念中也明确强调了思政元素的重要性，但在实际的小小学语文教学中，教师仍然缺乏将思政教育有机融入语文教学的自觉性与能力，教育观念的滞后，阻碍了语文教学与思政教育的深度融合，也削弱了思政教育的育人效果。

（二）课程思政教育资源利用率低

小学语文教材中其实蕴藏着相当丰富的思政教育资

源,但这些宝贵资源在实际教学中的利用率却相当低,教师在课堂上更倾向于关注学生的语文技能培养,如写作、口语以及阅读能力提升,对于教材中的思政内容,则往往只是轻描淡写地一带而过,无法有效引导学生形成良好的思想道德品质,是对思政教育资源的一种极大浪费。像《八角楼上》《刘胡兰》《圆明园的毁灭》等富含革命精神与爱国情怀的课文,本应是思政教育的极佳素材,但在实际教学中,教师往往只关注其中的语文知识点,忽视其中蕴含的思政元素。

(三) 语文课程思政教学手段单一

当前小学语文课程中的思政教育手段显得过于单一,缺乏创新和变化,教师在教学过程中,通常只是简单提炼课文中的思政知识点,缺乏对这些知识点的深入分析与解读,单一教学手段难以激发学生的学习兴趣,无法实现语文教学与思政教育的有效融合。由于部分语文教师缺乏思政教育的理论知识与实践经验,导致实际教学中难以运用多种教学手段和方法进行思政教育。学生在接受思政教育时也往往缺乏主动性和自觉性,难以深刻理解和感受思政教育的内涵和意义,需要教师不断探索创新思政教学手段,以更加生动、有趣的方式引导学生积极参与思政教育,实现思政教育目标,然而,现实教学中,这一方面的努力显然远远不够。

三、小学语文教学与思政元素有机融合的主要路径

(一) 创新阅读课堂,根植价值观念

当前小学语文教学中,思政课程资源的有效融入,对学生全面发展具有举足轻重的意义,关乎知识积累,更着眼于学生综合素养和核心素养的培育,为引导学生树立正确的思想观和价值观,教师必须对传统的教学模式进行革新,积极探索实践更加多元化教学方法。

阅读教学是小学语文教育的重要组成部分,如何巧妙将思政元素融入其中,是每位教师需要深思的问题,以《七律·长征》经典诗文为例,其记录了长征的辉煌历史,蕴含深厚的“长征精神”。阅读教学中,教师可通过创新的教学方式,使学生在阅读技巧的同时,深刻感受诗中所传递的爱国情怀与崇高精神。教师可运用情景阅读教学法,借助多媒体手段,展示长征时期的珍贵图片和视频资料,将学生带入到特定历史时空,让学生在声音与情感中体验长征的艰辛与伟大,深刻理解“长征精神”内涵,让学生直观感受诗文内容,更能在心灵深处与革命先辈产生共鸣。除情景教学法,教师还可根据课文内容设计多样化的教学活动,如组织小组讨

论、角色扮演等,让学生在互动与合作中深化对思政精神的理解和体验,激发学生学习兴趣,无形中培养团队协作意识与责任感。

通过将思政课程内容与小学语文阅读教学有机结合,教师可帮助学生构建起正确的历史观与价值观,培养爱国情怀与民族精神,融合式教学方法,旨在丰富学生的知识体系,也在学生成长的道路上播撒下坚定的信念和崇高的理想,助力学生成长为有担当、有理想的新一代青少年。

(二) 注重品德教育,塑造良好品格

小学语文课程中蕴含宝贵的品德教育资源,如寓言故事、传统美德等,为教师提供了品德教育的丰富素材,教师可通过精心的教学设计,利用这些资源引导学生形成积极向上的价值观与道德观。寓言故事,如《拔苗助长》《乌鸦喝水》等,以简洁生动的语言展现深刻的道德寓意,教师可通过引导学生解读这些故事,深刻感受善良、诚实、勇敢等品质的重要性,帮助学生建立起正确的人生观与价值观。古诗词与传统文化经典也是品德教育的重要资源,教师可通过解读《论语》等经典著作中的格言,引导学生深入理解中华民族传统美德的内涵,如仁、义、礼、智等,鼓励学生在日常生活中践行这些美德。

除课堂教学,教师还可组织各种实践活动,如班级志愿活动、团队合作等,让学生在实践中亲身体会团结互助、友爱奉献的重要性,培养学生的团队协作精神和服务意识,通过评选道德小标兵等活动,激发学生的积极性与主动性,让学生在争做道德榜样的过程中,不断提升道德品质。

(三) 以历史主题内容为载体,培养学生文化认同感

小学语文教学中,巧妙运用历史主题内容,可显著激发学生爱国主义情感,教师需深入挖掘历史人物故事,通过详细探讨历史人物的思想观念、英勇事迹以及对社会的深远影响,帮助学生深入理解中国传统文化中核心价值观与道德规范,结合重大历史事件如抗日战争、解放战争的讲述,进一步点燃学生的民族自豪感,激发学生的爱国热情。例如,利用《为中华之崛起而读书》《黄继光》等富含爱国情怀的课文,巧妙运用多媒体技术,打造生动逼真的教学情境,设计引人入胜的教学视频,让学生在视觉和听觉双重刺激下深刻感受历史的震撼与人物的伟大。注重对历史事件的多元解读,通

过引导学生从不同角度审视历史事件，帮助学生全面深入地理解历史背景、事件发展及其对社会的影响，提升学生的历史知识水平，有效培养学生的思辨能力与创新思维。鼓励学生亲身参与社会实践活动，通过组织学生参观纪念馆、烈士陵园等历史场所，让学生亲身感受历史的厚重与英雄的伟大；开展社区服务、志愿者活动等公益事业，引导学生在实践中体验爱国情怀，培养社会责任感与团队协作精神，增强学生历史体验感，帮助学生在实践中不断成长与提升。

（四）增强课程思政意识，培养教师政治素养

教师必须加强自身思想教育，通过参与多元化的培训活动，如深入钻研党的理论和方针政策、研讨典型案例、进行实际操作等，教师可以更深刻地理解党的基本路线和方针政策，加强对中国特色社会主义事业的认同。教师需要与时俱进，紧密关注社会热点与时代发展，这样才能对当代社会有深刻的见解和准确的判断，教师可以更好地把握思政教育精髓，并将其有机融入语文教学中。

教师的心理健康也不容忽视，由于教师的心理状态会直接影响教学质量与学生感受，学校应为教师提供必要的心理健康支持，通过设立心理咨询服务、构建情感表达的渠道，帮助教师及时排解压力，保持积极向上的教学态度。鼓励教师参加如瑜伽、慢跑等有益身心的活动，也是缓解压力、调整心态的有效途径。语文教学中，以《猴王出世》为例，教师可巧妙利用学生对《西游记》的兴趣，设计富有启发性的问题，如探讨师徒四人的性格特点及其对取经之路的感悟，激发学生思维活力，加深学生对中华优秀传统文化中思想道德内涵的理解，培养学生的文化自信与认同感。

强化教师的职业道德教育也是至关重要的，教师应时刻牢记教书育人的使命，充分尊重学生的个性和发展需求，恪守公正无私的原则，以身作则，为学生树立良好的道德风范，这样，思政教育理念才能真正渗透到课堂教学中，潜移默化地促进学生全面发展。

（五）关注经典形象，融入课程思政

小学语文教学中，教师应格外重视文本中的人物形象分析，将其作为引导学生领悟思政理念的重要途径，由于语文课本中的文章都是经过精挑细选的，每一篇都蕴含深厚的文化底蕴与教育价值，教师可以通过对这些人物形象的深入挖掘，帮助学生树立正确的价值观，

提升其整体素养。备课阶段，教师需深入把握课程思政精髓，并将其与课文内容紧密结合，确保授课过程中能有效传达正确的价值观念，根据学生实际学习情况与反馈，灵活采用多种教学方法，引导学生深入剖析并理解文本中的人物形象。

为促进语文课程与思政教育的深度融合，教师可设计富有互动性的课堂环节，鼓励学生积极表达对人物形象的理解与看法。通过师生之间的深入交流与讨论，帮助学生清晰认识到这些人物所展现的精神风貌与价值追求。例如，讲解《少年闰土》这篇课文时，教师可提前安排任务，让学生搜集有关鲁迅的资料，并在课堂上分享探讨。通过对鲁迅的生平、文学作品以及他的理想与信念的深入了解，学生可以更加全面地认识这位文学大师的形象。在此基础上，教师可进一步引导学生从信仰角度探讨鲁迅的精神追求及其对个人以及社会的深远影响，有助于学生在语文学习过程中深刻理解人物形象，还能在无形中融入思政教育内容，引导学生树立崇高的精神楷模，并学会感恩，珍惜当前的美好生活。

结束语

综上所述，小学语文课堂是思政教育渗透的理想阵地，教师可通过对课程内容的精心策划，实现思政理论与语文教学的无缝对接，让学生在提升语文能力的同时，也能受到思政教育的深刻影响，融合式教学方式，有助于提高学生的语文素养，更能有效地推进思政教育，全面培养学生综合素质。小学语文教学中，教师应注重备课内容的创新与完善，提升语文教学效率，巧妙融入思政元素，达到思政教育与语文教学相互促进的效果。

参考文献

- [1] 刘林林. 基于课程思政理念下的小学语文教学分析与研究[J]. 国际公关, 2020(12): 98-99.
- [2] 樊莉. 思政教育融入小学语文课堂教学的策略研究[J]. 贵州教育, 2020(13): 15-16.
- [3] 郑丽芬. 课程思政理念下的小学语文教学探究[J]. 教育观察, 2020, 9(23): 54-55.
- [4] 裴晓玉. 新课程理念下小学语文教学设计理念分析[J]. 天津教育, 2021(18): 101-102.
- [5] 刘林林. 基于课程思政理念下的小学语文教学分析与研究[J]. 国际公关, 2020(12): 98-99.