

提质减负，让课堂熠熠生辉

——“双减”背景下小学数学高效课堂的构建

王天秀

长春新区北湖明达学校

摘要：“双减”政策主要是针对义务教育阶段学生所提出的一项减负政策，该政策的实施，对于该阶段的学生而言可以减轻一些压力，拥有更多自主的空间。不过，该政策也对当前教育工作的开展带来了新的挑战。如果能够在减轻学生负担的前提下，进一步提升现有的课堂教学质量，是从业教师需要不断深入思考的一个问题。基于此，本文以小学数学科目为例，试着分析了在“双减”背景下小学数学高效课堂构建的有关内容，仅供参考。

关键词：小学数学；“双减”背景；高效课堂；教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.084

引言

随着我国的经济与科技的快速发展，我国教育领域也陆续进行了多次变革，但其中都或多或少都存在一些不足。为此，我国教育部门颁布了“双减政策”，希望能够通过该政策的实施，来改变我国的教育现状。在“双减”背景下，虽然教师和学生的任务减轻了，但是其学习效率可能会出现短暂地下滑。为此，对于教师而言，还需要尽可能地避免此类情况的出现，为学生构建起一个更为高效的课堂。

一、高效课堂

所谓高效课堂顾名思义就是效率较高且教学效果理想的课堂。也可以说，高效课堂是对有效课堂的进一步延伸。在当前这一时期中，对高效课堂的判断可以从下述几个方面入手。第一方面，从师生关系入手。教师应及时对传统的教学观念做出改变，注重在教学中体现出学生的主体性，增强师生互动，拉近师生关系，营造良好的课堂氛围。第二方面，从教师作用的角度入手。在教学中，教师需要把学生放在主体位置上，而自己则需要做好“引领者”能够引导学生进行学习，其各项教学活动的开展需要围绕学生来进行^[1]。最后一方面，从学生学习成果上分析。高效课堂中，需要关注学生在课堂中的自主思考程度以及学生进行探究学习的深度等。

二、“双减”背景下对小学数学的要求

“双减”背景下对小学数学的要求可以概括为下述几点。第一点，需要遵循以学生为主的思想。在教学活动开展的过程中，教师的观念是至关重要的，并且会对教学效果产生直接影响。如果教师一味遵循传统的思想开展教学，忽视学生在教学中的主体性，让学生以被动状态去接受知识，其课堂的效率自然难以提升。为此，教师应遵循以学生为主体的思想，明确在教学活动中把学生放在主体位置上重要性，能够在教学中尝试从学生的视角出发，激发学生的内在驱动力，以进一步提升

现有的教学效果。第二点，需要对教材内容进行活化。为了增强课堂的有效性，教师需要对教材中的内容进行仔细的分析和研读，并可以把知识进行重新的梳理，合理使用教材进行教学。一方面，教师可以尝试为学生创建生动的学习情境；另一方面，则可以把较为复杂的知识进行动态化地处理，让学生接受起来更加轻松^[2]。最后一点，需要科学设计教学环节。构建一个轻松愉悦的课堂氛围，有利于更好地调动学生积极性；教师的科学引导，能够让学生拥有更多自主探究的空间，对于增强学生理解力与认知力较为关键。为此，在小学数学教学的过程中，教师需要通过科学的教学设计，为学生营造出合适的教学情境，以激发学生的学习热情。同时，教师也需要引导学生把所学知识与实际生活进行连接，进一步增强学生对于数学的理解与认知，为学生未来的学习奠定一个坚实的基础。

三、“双减”背景下小学数学高效课堂的构建原则

“双减”背景下小学数学高效课堂的构建需要遵循下述几项原则。第一，需要遵循趣味性原则。小学生的年龄比较小，大多具有强烈的好奇心，因此会被一些新鲜的事物所吸引。数学本身就具有较强的逻辑性，在教学的时候如果教师采取较为单一化的模式，难以激发小学生的积极性，甚至还会导致一些学生对数学产生排斥心理。为此，教师还需要从小学生的特点入手，对现有的教学策略进行完善与优化，遵循趣味性原则来开展教学，为学生营造出一个更加轻松的学习环境，让他们能够没有负担地去学习相关的数学知识，进一步推动数学高效课堂的构建^[3]。第二，需要遵循交互性原则。在传统教学模式下，往往是教师在讲台上讲述知识，学生在讲台下听取知识，虽然教师也会通过一些问题与学生进行互动，但是时间往往比较短暂，使学生长期处于较为被动的状态中。基于“双减”背景构建的小学数学高效课堂，还需要注重提升课堂的互动性，教师可以从这

一原则入手，对教学环节进行合理的设计。通过师生互动、生生互动的方式，能够让学生感受到自己在课堂中的主体性，因而能够获得更为良好的学习体验，进一步促进了数学高效课堂的构建。最后，需要遵循渐进性原则。小学生在正式步入小学之前，对于系统化的数学知识接触较少。数学这一学科本身就是需要不断进行积累的。因此，对于小学生而言，在这一时期学习数学的过程中，常常会面临较多的阻碍。小学阶段可以说是学生对于数学认知的初级阶段，这一阶段的数学学习情况会对他们未来数学乃至其他学科的学习产生一定的影响。因此，在“双减”背景下教师在构建高效数学课堂的过程中，需要遵循渐进性这一原则，能够依据该阶段学生的实际情况，对学生进行循序渐进地引导，尝试放慢自己的教学速度，能够通过层次递进的方式为学生传输数学知识，使学生能够在学习的过程中增长自信，并逐步形成较为系统化的数学体系，为学生后续的学习奠定一个更为牢固的基础。

四、“双减”背景下小学数学高效课堂的构建策略

（一）引入情境教学

情境教学是小学数学课堂中较为常见的一种教学方式。为学生创建一个他们所熟悉的情境，可以对学生进行一定的引导。尤其是对于一些刚刚步入小学的学生而言，他们对于数学本身比较陌生，引入情境不仅能够使数学教学变得更加生活化，同时也可以激发他们的学习热情^[4]。比如，在学习认知方向相关内容的时候，教师就可以为学生引入情境教学。实际上，这部分的教学内容与实际生活之间的关系是比较密切的。因此，在学习这部分内容的时候，教师可以带领学生到操场中去认识方向，还可以在教室内引导学生认知方向，让学生知道数学与实际生活之间的关系是十分密切的。除此之外，教师也可以为学生创设不同的情境，比如让学生想象自己在海边、在商场里、在公园里等，并尝试在不同的情境中去认识方向，了解数学实际上也是生活的一部分。总之，通过情境教学的引入，能够帮助学生建立起数学与生活之间的联系，可以更好地响应“双减”背景下学科作业精简的要求，让学生能够利用不同的方式去进行观察与学习。不仅如此，科学地引入情境，也可以更好地避免学生对于数学知识的陌生感，对于高校数学课堂的构建也起到了积极的作用。

（二）加强作业设计

作业也是课堂教学中的一部分，尤其是在当前“双减”政策下，作业的设计更是十分的关键。在传统的教育理念中，一些教师认为大量的作业是提升学生学习成绩，增强学生做题水平的主要方式。为此，就会选择

为学生布置大量的作业。这样不仅会占用学生大量的课后时间，其效果往往也不够理想，甚至一些学生为了能够完成“任务”会直接抄袭其他同学的作业，导致作业的有效性缺失。在当前“双减”背景下，教师则需要把作业看作是课堂的一种延伸和补充，对以往的作业形式进行改善并作出科学的设计，能够让学生以更加积极的状态去完成作业^[5]。在作业设计的过程中，教师也需要遵循“双减”理念，避免作业内容过多。比如，教师可以为学生布置具有一定层次性的作业。在同一个班级之中，每个学生的情况都是不同的，学生的数学水平也参差不齐，因此学生对于能力提升的需求也有所不同。对于教师而言，就可以结合学生的实际情况，为他们设计更加具有针对性的作业，使每个学生都能够在过程中有所收获，且不会耗费过多的时间。比如，在学习完长方体与正方体的相关知识后，教师就可以布置针对性的作业。对于数学能力比较强的学生，教师可以设计拓展类型的作业，让学生能够在教材的基础上去进一步提升自己。针对基础比较薄弱的学生，教师则可以设计一些较为简单的作业，让学生能够对所学习的知识有进一步的认知，巩固好自己的基础。除了针对性的作业外，教师也可以尝试融入一些实践类型的作业。比如，在学习完圆柱与圆锥的相关内容后，教师可以让学生利用这两个形状来制作一些玩具，让学生在制作的过程中能够对圆柱和圆柱的性质有更为深入地了解。为了更好地响应“双减”政策，此类作业可以让学生在课堂中完成，在学生完成作业的过程中教师可以对学生及时进行引导，以进一步提升数学课堂的高效性，让学生能够及时对所学习的内容进行巩固。

（三）跨学科融合教学

1. 数学与艺术的融合

“双减”背景下，高效数学课堂构建还需要教师及时更新自己的教学观念与教学方式。传统教学模式显然已经跟不上当前时代的发展趋势。为此，教师可以尝试把数学与艺术进行融合，通过跨学科的方式构建起更为高效的数学课堂。比如，在学习几何图形相关内容的时候。该部分内容实际上就具有一定的艺术目的，让学生能够认识几何图形后能够为艺术再创造进行铺垫。但是，一些小学生此前对于几何图形的接触比较少，对于一些图形并不认识，也无法叫出这些图形的正确名称。因此，教师可以为学生布置课前任务，让学生在课前收集一些几何图形，并对其进行说明。例如，学生可以寻找日常生活中的一些几何图形，各类标识、建筑图形等。在收集的过程中，学生可以对一些几何图形有更为深刻的理解，同时还可以增强学生对于几何图形的感性

体验,为后续教学奠定了良好的基础,更有利于高效数学课堂的构建。

2. 数学与体育的融合

小学阶段素质教育开展的过程中,除了需要增强学生的文化素养外,同时也需要关注学生德智体美劳的全面化发展。为此,在构建小学数学高效课堂的过程中,教师也可以尝试把数学内容与体育内容相结合。比如,在学习平均数有关内容的时候,数学教师可以提前和体育教师沟通,在测量学生身高和体重的时候,由学生来进行记录,并把记录数据复制给学生。在数学教学的过程中,教师可以让学生利用平均数来计算班级的平均身高与体重,还可以对班级中女生和男生的平均身高和体重进行对比等。通过数学与体育的融合,能够让学生知道数学知识并不是枯燥无味的,其实很多数学知识的用途是极为广泛的,能够有效提高学生对于数学的兴趣,减轻学生的心理负担。

(四) 开展趣味化教学

兴趣是最好的老师,这句话对于小学生而言更为适用。小学生在此前并没有接触过较多的数学知识,而数学本身具有较强的逻辑性,因此学生在学习起来会觉得比较困难。为了更好地落实“双减”政策,为学生创建高效的数学课堂,教师还需要为学生开展趣味化的教学,让学生可以在更加主动与积极的状态下去进行学习,从而达到更为理想的减负提质效果。以往在进行教学的过程中,一些教师会习惯使用灌输式的教学模式,学生在学习的时候会比较被动,因此其学习压力也会比较大,甚至会产生比较消极的思想。这无论是对于学生的学习而言,还是对于高效课堂的构建而言都十分的不利。趣味化教学不仅可以调动起学生的求知欲望,同时也能够激发学生的内在需求,使学生能够更好地消化所学习的数学知识。比如,在学习平行四边形面积等相关内容的时候,教师可以为学生布置“谁的眼光最好?”挑战游戏,并把这一游戏融入此次课程的教学之中。首先,教师可以为学生放出两组图形,让学生看看哪一组图形的面积较大。在这一过程中,学生可以对长方形面积以及割补法等内容进行复习与了解。接着,教师可以把长方形拉动成为平行四边形,再让学生对这两个图形的面积进行比较。让学生能够对平行四边形产生探索的欲望。最后,教师可以引导学生进一步探索,为什么平行四边形的边界不能够用底乘斜边的方式进行计算?让学生能够再次进行思想上的转化,并可以对平行四边形的面积产生更为深刻的记忆。

(五) 实施分层教学

每个学生的学习能力不同,思维发展等也存在着一

定的差异,为了让每个学生都能够在学习中有所收获,教师可以实施分层教学。在开展分层教学的过程中,为了保障教学的效果,教师首先还需要对班级中每名学生的情况有深入地了解。为此,教师在日常教学的过程中也需要与学生保持良好的互动,为分层教学的开展奠定一个良好的基础。在此背景下,教师可以依据学生的实际情况,比如学生数学水平、学生的个性特点、学生的兴趣爱好等来进行分层,在保护学生自尊心的同时也需要保障分层的科学性。比如,在教学之前教师可以提前为学生介绍好分层的规则,让学生能够对分层的规则有所了解。针对数学能力比较强,能够灵活运用所学知识的学生,可以分为拓展层。这些学生在学习的时候,对于知识的理解比较快,掌握知识也比较迅速。在对此类学生进行学习的过程中,教师可以先帮助他们掌握基本的概念,接着可以利用引导的方式,帮助此类学生掌握数学难点。对于基础稍弱,学习能力中等的学生,可以分为临界层。针对这一层次的学生,在教学中教师以巩固基础强化技能为主,让学生在打牢基础的同时,可以尝试增加一定的难度,努力达到拓展层。最后,针对基础比较差的学生,则可以分为基础层。针对这一层次的学生,教师在教学中需要以基础知识讲解为主,帮助他们先打好基础,再逐步向上一层迈进。

结语

在“双减”背景下,对于小学数学教师而言,虽然需要减轻学生学习上的负担,但是其教学的质量却不能够减轻。为此,教师还需要对现有的教学进行完善,为学生构建起更为高效的数学课堂,使学生能够在减轻负担的同时也可以进一步提升自己的数学素养。

参考文献

- [1] 邱维珍. “双减”背景下如何构建高效的数学课堂[J]. 天津教育, 2022, (21): 99-101.
- [2] 钟志伟. “双减”背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2022, (24): 48-50.
- [3] 张洁. “双减”背景下小学数学高效课堂的建构探究[J]. 智力, 2022, (33): 124-127.
- [4] 王海燕. “双减”背景下构建小学数学高效课堂的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (07): 52-54.
- [5] 陈燕. “双减”背景下小学数学高效课堂策略探究[C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与创新网络总结年会论文集(二). 山东省巨野县实验小学, 2022: 3.