

# 小学语文教学中整本书阅读指导的策略探究

胡袖琴

江西省乐平市塔前镇中心小学

**摘要：**在小学语文教学中，整本书阅读是培养学生综合文学素养的重要途径。本文探讨了小学语文整本书阅读教学的策略，强调其在丰富学生知识塑造人格及促进文化理解方面的价值。文中提出应遵循多元化和阶段化原则，确保教学活动适应不同学生需求并循序渐进。文章建议通过制定明确的阅读路线、小组合作、使用思维导图和重视阅读过程分析等方式，激发学生兴趣，提升阅读效率和能力。这些策略有助于深化小学生的阅读体验，培养其持续的阅读习惯。

**关键词：**小学语文；整本书阅读；教学指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.179

## 引言

整本书阅读属于一种系统性的阅读策略，在语文教学中指导学生整本书阅读不仅有助于培养学生阅读思维能力，同时还可以树立起良好的阅读习惯。小学阶段学生正是学生思维能力发展与习惯养成的关键时期，所以教师在开展教学过程中应当改变传统教学模式的束缚，以提高学生阅读能力为主来积极主动的优化课堂教学形式与方法。整本书阅读教学指导时应当注重结合学生的实际情况及兴趣来展开，选择切实有效的课堂教学方法，才能够帮助学生在文章内容解析过程中极为细致且逐步深入，促进学生阅读能力提升的同时形成良好的语言建构能力，实现引领学生深度阅读以及核心素养培养的教学目的。本文从小学语文整本书阅读教学实施的价值、实施应遵循的原则以及实施的有效途径这三个方面入手进行探究。

## 一、小学语文整本书阅读教学实施的价值

### （一）丰富学生学识

整本书阅读教学的实施能够为学生学习提供广阔的知识平台，这一阅读教学模式与片段式的阅读相比可以让学生更加系统的完成文章内容的理解，确保学生深入探索作者的写作思路以及文学风格。同时在整本书阅读实施过程中能够冲破时间与空间的限制，进而帮助学生接触到更加丰富的故事情节以及思想内涵，了解不同地区的风俗习惯与文化。指导学生展开整本书阅读还能够帮助学生形成良好的阅读习惯以及阅读能力，这主要是因为在此环节学生需要通过不断的提高自身的阅读速度以及理解能力，以此来适应不同风格以及不同难度的作品。

### （二）涵养学生人格

小学语文整本书阅读教学的实施对于涵养学生的人格这一方面发挥着不可替代的作用<sup>[1]</sup>。在不同类

型文章阅读的过程中学生会接触到不同的人生经历及情感体验，不仅能够帮助学生掌握作品之中所传递的积极价值观念，同时在引领学生对人物的性格以及命运思考过程中还能够培养学生形成良好的批判性思维。此外整本书阅读教学的开展对于意志品质的培养也存在着积极的促进作用。通过引导学生对一些优秀的文学作品进行阅读，学生可以学习到文章之中主人公身上勇往直前以及坚韧不拔等等精神，以此来增强学生的意志能力以及抗挫能力，促进学生善于发现实际生活之中所存在的美并促进其获得全方面发展。

### （三）促进文化理解

整本书阅读教学对于加深学生对于文化的理解与掌握具有相对重要的意义。小学阶段学生在文章阅读的过程之中，通过对不同地域以及不同时期的文学作品进行阅读可以了解到其中所包含的不同文化所具备的特点与精髓，以此来促进学生文化敏感性与包容性得到有效增强。此外在文章阅读的过程之中，通过引导学生对作品之中所反映出的社会现象以及文化背景展开深入分析与探究，可以在加深学生对理论知识理解及掌握的同时深层次的了解其文化的内涵以及价值。整本书阅读教学开展不仅能够加深学生对于传统文化的理解与掌握，同时还能够在此基础上帮助学生树立起良好的跨文化交流能力，所以教师在教学实施过程中应注重采取有效教学方式指导学生开展高效的整本书阅读，通过对不同文化背景下的文学作品进行阅读以及分析，能够帮助学生在学习的过程中了解到不同文化之间所存在的相同点与不同点，进而更好的促进教学质量以及效率获得有效提升。

## 二、小学语文整本书阅读教学实施遵循的原则

### （一）多元化原则

考虑到每一个学生都是独一无二的个体，由于每一

位学生的阅读水平与兴趣各不相同所以所选择的阅读材料之间也会具备明显的差异<sup>[2]</sup>。所以说在小学语文整本书阅读教学实施过程之中教师应当注重始终坚持多元化的原则,结合学生的阅读水平与兴趣爱好呈现多样选择并引导学生挑选适合自己的书籍展开整本书阅读,能够确保学生在整本书阅读教学实施的过程之中寻找到文章阅读所具备的乐趣,只有学生对其所享受那么才能够帮助学生逐渐形成自主阅读的良好习惯及行为,这样的阅读教学才可以获得事半功倍的效果促进学生获得全方面发展。

## (二) 阶段化原则

整本书阅读教学的开展与学生的认知能力与水平相匹配是保证课堂教学效果的关键所在。也就是说在教学实施过程中教师应当注重结合不同年级的特点以及课程标准精心的完成教学目标的设计,在此过程中能够有效避免因为阅读难度较大为学生带来较大的压力又或者是因为难度较低而无法引发学生兴趣的尴尬局面。比如说对于认知能力相对局限且注意力较为分散的小学低年级阶段的学生,教师在进行整本书阅读材料的选择时应更加倾向于内容鲜艳且简单易懂的绘画或者图画,同时可以以激发学生阅读兴趣、培养学生基本阅读能力这一教学目标来完成教学活动的设计。随着学生年龄的升高其认知能力以及知识储备逐渐加强,在整本书阅读材料挑选过程之中教师便可以挑选一些内容更加丰富且思想深刻的文学作品适当的提高整本书阅读材料的难度,并以培养学生形成良好的分析能力以及理解能力为目的完成教学活动的设计,确保学生在小组讨论与主题探究的学习活动之中逐渐形成良好的阅读理解能力以及语文核心素养。

## 三、小学语文整本书阅读教学实施的有效途径

### (一) 制定清晰阅读路线,激发学生阅读兴趣

小学阶段正是注重对学生展开阅读兴趣以及阅读能力培养的关键时期,但是就目前的情况来看由于小学阶段的学生受到年龄以及认知等等一些方面的限制在对文章内容进行阅读与理解时仍然处于浅层,针对一些长篇文章或者难度相对较大的文章在进行阅读与理解时会丧失兴趣与信心。教师要想解决上述的问题那么则需要小学语文阅读教学实施过程中,注重引领学生寻找正确的阅读方向以及阅读目的并采取科学有效的阅读方式指导学生积极主动的参与到整本书阅读的过程之中,进而有效的激发学生阅读的兴趣强化学生的阅读能力。

例如在讲解《在牛肚子里旅行》这一篇文章时,教师便可以注重结合教学的内容来完成有效的拓展与延

伸,并引领学生积极主动的参与到《在牛肚子里旅行》整本书阅读教学的实施过程中。为了更好地激发学生阅读的兴趣并简化学生文章阅读的过程,教师可以注重结合教学内容为学生呈现针对性问题进而引领学生明确阅读的基本步骤。比如说,通过对文章的内容进行阅读大家知道是谁在牛肚子里旅行吗?为什么要选择在牛肚子里旅行呢?学生在对上述两个问题分析与解答的过程之中能够明确文章的主要内容,此时教师需要继续结合教学内容提出更高层次的问题为学生提供针对性点拨。在文章阅读的过程之中大家会选择应用哪一种方式来展开整本书阅读呢?在教师的引领之下学生会回顾以往所学习和掌握的阅读方式,并寻找到合适自己的阅读方式积极主动的参与到整本书阅读的过程之中。例如有一部分学生会选择抓住文章主旨以及围绕自己的兴趣点对文章内容进行阅读,剩余的学生则会采取更加随性的方式积极主动的参与到整本书阅读的过程之中。无论学生在此环节选择哪种整本书阅读的方式都可以明确阅读的方法,以更加高效的方式参与到整本书阅读的过程之中实现阅读理解能力以及综合素质培养的教学目的。

### (二) 引入小组合作方式,提高学生阅读效率

整本书阅读教学活动的开展对于小学阶段的学生来说具有相对较大的难度,而要想帮助学生缓解学习存在的压力并吃透文章的主要内容,这便需要教师在教学活动实施的过程中巧妙借助小组合作学习方式为学生提供足够的空间与时间。学生在此环节之中可以通过合作的方式去了解文章之中所涉及的人物以及情节,同时也可以在此基础之上基于小组之间的合作与讨论来对文章的内容进行判断,确保学生在整本书阅读教学实施过程之中真正的实现阅读理解能力提升<sup>[3]</sup>。

例如在讲解《蝙蝠和雷达》这一篇文章时,本篇文章的主旨在于引领学生在文章阅读的过程之中抓住环环相扣的情节,并通过提出问题、实验证明以及模仿创造等方式进一步了解并掌握蝙蝠与雷达之间所存在的科学联系。为了帮助学生在文章阅读的过程中可以了解事物之间所存在的普遍联系,并在此基础之上有效的激发学生热爱科学、乐于观察与探究的精神,教师则需要注重引导学生以小组的形式积极主动的参与到整本书阅读教学实施的过程中。鉴于蝙蝠是实际生活之中常见的动物之一,所以在整本书阅读教学实施过程中可以鼓励学生结合自己的实际生活经验分享与蝙蝠相关的知识,之后便可以指导学生以小组的形式参与到深入分析与讨论的过程中。在此环节教师需要结合教学的内容提出相关问题并指导学生每四人为一小组来展开分析及讨论,就比

如说蝙蝠在夜间飞行时是怎样避开障碍物的？请大家从文章的内容之中寻找出相关的描述并讨论这一特殊能力对于雷达的发明所具备的启示。雷达在制作的过程之中是如何模仿蝙蝠飞行的原理进行工作的？请大家分析并比较两者工作原理的相同点以及不同点，并说明这一模仿创造在科学领域具备怎样的重要意义？上述这一分组阅读的教学方式不仅能够帮助学生在合作的过程之中相互学习与启发，还能够促使学生更加专注的投入到整本书阅读的过程之中高效的完成阅读的任务，当然对于学生语文核心素养以及探究能力的培养也存在着积极的促进作用。

### （三）有效应用思维导图，提高学生阅读素养

书本内容之中往往富含着作者丰富的思想与情感，因此教师在指导学生展开整本书阅读教学时应当注重在丰富学生阅读内容的基础之上提高学生的阅读素养。在具体实施过程之中要想促进学生的阅读理解能力得到有效增强，教师应当注重借助教学内容灵活的应用图示梳理的方法，同时鼓励学生合理借助思维导图的方式来加深学生对于文本内容的理解并构建清晰的阅读脉络。

例如在讲解《珍珠鸟》这一篇文章时，本篇文章的教学重点以及难点在于引领学生去体会作者对于鸟真挚且细腻的情感，同时能够注重结合教学的内容以及学生的学习特点鼓励学生积极主动参与到《时代广场的蟋蟀》整本书阅读的过程中。这一本书的内容主要围绕蟋蟀、老鼠与猫的故事所展开，在整本书阅读教学实施的过程之中引入图示梳理的方法可以帮助学生更好的理解并梳理这一本书的内容。首先可以要求学生自主阅读本篇文章的开头部分并尝试捕捉文章之中所涉及的主旨以及关键信息，同时需要在此基础之上引导学生针对如何高效的完成整本书阅读这一问题展开思考与探究。由于五年级阶段的学生在学习的过程之中已经掌握了基本的阅读方法，所以学生针对这一问题很快便可以指出通过抓住主旨这一方式来展开整本书阅读。接下来教师便可以在此基础之上顺势引入图示梳理这一方法并详细的讲解图示梳理法的应用方法，就比如说在整本书阅读教学实施过程中，首先需要将文章之中所涉及的主要人物、故事情节以及事件等等内容进行梳理，其次应当合理的借助思维导图的形式对其所呈现。在引领学生文章阅读的过程之中难免会出现各种各样的问题，在此环节教师便应该注重引导学生以蟋蟀、老虎与猫作为思维导图的中心节点，并且能够围绕这些节点在故事之中所呈现出的行为、情感变化以及与其他角色之间所存在的关系等等一些细节来完成思维导图的填充。通过将思维导图的

方式与整本书阅读教学进行有效的结合，不仅能够帮助学生在文章阅读的过程之中积累丰富的阅读经验同时还有助于培养学生形成良好的阅读习惯，确保学生在语文学习的过程之中可以取得良好的成绩获得全方位的发展。

### （四）注重梳理阅读过程，提高学生阅读能力

由于整本书阅读教学的开展具有较大的难度，因此教师在指导学生完成文章内容的阅读之后还应注重课堂整理环节的实施，学生在此环节需要梳理阅读的过程并呈现阅读过程之中所存在的困惑。例如在指导学生对于文章写作手法整理的过程中可以从整体上理解并掌握文章的写作思路，进而促进学生的阅读理解能力得到有效提升。

例如在讲解《将相和》这一篇文章时，教师可以注重结合教学内容为推荐《中华上下五千年》这本书以此来培养学生形成良好的整本书阅读兴趣。在拓展阅读的过程之中教师首先可以从这一书籍之中挑选一些有意义的历史故事并指导学生积极主动的参与到自主阅读之中，之后可以在此基础之上以分享的形式来强化学生的口语表达能力。当学生完成整本书阅读之后课堂整理环节便变得尤其重要，在这一环节实施过程之中教师应当注重鼓励学生认真思考并探究下述问题，例如文章之中主要描述了哪些主要的故事？所描述的这些事物之间具备怎样的逻辑顺序？等等。最后教师应当注重引导学生结合教学的内容进行课堂小结，鼓励学生认真的思考通过整本书阅读可以学到哪些历史思维方式？在文章阅读的过程之中应该怎样把握一些重要的时间点、历史人物、历史事件以及历史意义呢？借助上述的方式来完成课堂整理不仅能够有效加深学生对于阅读内容的理解与掌握，同时还可以在此基础之上促进学生阅读能力与思维水平得到有效提升。

总而言之，小学语文整本书阅读教学实施过程中，教师应当注重采取有效教学方式确保学生对整本书阅读产生清晰的理解与认知，同时能够指导学生应用正确的阅读方法对文本的内容进行整体把握，如此学生在整本书阅读过程之中便可以真正的取得成长与进步。

### 参考文献

- [1] 李玉杰. 新课标视域下小学语文整本书阅读的教学策略分析[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (01): 115-117.
- [2] 于柳. 小学高年段整本书阅读任务群的实践探索[J]. 人民教育, 2023, (22): 75-76.
- [3] 官泽平. 小学“整本书阅读”学习任务群的实践策略[J]. 亚太教育, 2023, (22): 128-130.