

“双减”背景下构建问题驱动式生本课堂的探索

钟祯鸿

福建省福清市石竹中心小学

摘要：随着“双减”政策的实施，小学数学教育面临着新的挑战 and 机遇。在这样的背景下，本研究探讨了问题驱动式生本课堂在小学数学教学中的应用，旨在通过激发学生的主动性和创造性，提高课堂教学的质量和效率。研究发现，问题驱动式教学能够有效地形成学生的数学思维模式，提升他们的学习主动性，并活跃课堂教学气氛。为了实现这一目标，教师需要明确教学目标，有针对性地设计问题，并确保问题难度适中，以适应不同学生的学习需求。在实践策略方面，教师应创设情境以引发学生的兴趣，设计核心问题以引导学生深入思考，鼓励学生进行独立思考与合作探究，同时精心设计习题以提高教学质量。通过这些策略的实施，小学数学课堂将变得更加生动和有效，从而为学生的全面发展奠定坚实的基础。

关键词：小学数学；问题驱动式教学；生本课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.010

引言

随着“双减”政策的实施，我国教育领域正经历着一场深刻的变革。这一政策旨在减轻学生的课业负担和校外培训压力，推动教育回归本质，关注学生的全面发展和健康成长。在此背景下，小学数学教育也面临着新的挑战 and 机遇^[1]。传统教学模式已无法满足当今社会对人才培养的需求，而问题驱动式生本课堂作为一种新型的教学模式，应运而生，备受关注。问题驱动式生本课堂强调以学生为中心，以问题为引导，激发学生的主动性和创造性，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。这种教学模式有助于实现学生的全面发展，提高课堂教学的质量和效果。因此，在“双减”背景下，深入研究小学数学问题驱动式生本课堂的实践，具有重要的现实意义和理论价值。

一、小学数学教学中问题驱动的意义

（一）形成数学思维模式

数学理论知识是人们对客观世界认知的结晶，它为解决现实问题提供了有力的工具。为了更有效地指导学生完成学业，教师需要强化创新思维，设计出一套科学合理的教学方案，以提高课堂教学的整体效果^[2]。在小学数学教学中，尤其是课堂教学中，采用问题驱动的教学方法至关重要，它能够激励学生主动探索问题。问题驱动的教学方法鼓励学生提出问题、分析问题并解决问题。这种方法有助于学生将抽象的数学概念与具体的生活情境相结合，从而更好地理解 and 运用数学知识。在课堂上，教师可以设计一系列具有挑战性的问题，引导学生通过合作、讨论和探究来寻找答案。这样的教学过程不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养他们的批判性思维 and 创新能力。

（二）提升学习主动性

在小学数学教学中，问题驱动的教育方式具有深远的意义。它不仅能够启发学生的思考，还能通过问题的实际应用来引导学生进行思维的拓展 and 解题技能的提升。特别是当学生对某些数学知识表现出浓厚的兴趣时，教师应巧妙地运用问题驱动的策略，顺应学生的兴趣进行科学引导，从而构建出一个既科学又合理的教育模式。这样的模式能够有效激发学生的学习欲望，进而提高他们的学习主动性。

（三）活跃课堂教学气氛

数学学科的抽象性往往令学生在学习过程中遭遇难题，而这些难题若未能得到妥善解决，可能会导致学生产生心理上的抵触，进而影响他们的学习积极性。为了克服这一挑战，教学改革显得尤为重要。通过问题驱动的教学策略，教师能够设计出既有趣又富有挑战性的数学问题，这些问题不仅能够吸引学生的注意力，还能够激发他们的好奇心和探索欲^[3]。这种教学方式鼓励学生主动参与，通过解决问题来加深对数学概念的理解，从而在课堂上创造出一种积极参与 and 互动的学习氛围。在这种氛围中，学生不再是被动的接受者，而是积极的探索者。他们通过合作、讨论 and 分享想法，共同解决问题，这样的过程不仅增强了他们的数学技能，还提高了他们的自学能力。学生在解决实际问题的过程中，能够更好地理解数学知识的应用，这种理解又能进一步激发他们对数学的兴趣 and 动机。

二、问题驱动式生本课堂的教学设计要求

（一）教学目标明确，问题设计有针对性

在问题驱动式的生本课堂中，教师在进行教学设计时，首先需要确保教学目标具有明确性和可达成性。这

些目标应贯穿整个教学过程，为学生的学习提供明确的方向。问题作为驱动学习的引擎，其设计必须与教学目标紧密相连，这样才能确保学生在解决问题的过程中，自然地达到预定的学习效果。教师需要深入理解教材内容，把握其难易程度，并结合学生的实际情况，如他们的整体水平、智力水平和接受能力^[4]。教师提出的问题应简洁明了，避免歧义，同时要紧扣教材的核心知识点，确保学生能够在解决问题的过程中，有效地掌握课程内容。

例如，在学习“百分数的应用”相关知识时，教学目标应是让学生理解并能够灵活运用百分数。为了达到这一目标，教师可以设计一个与学生生活紧密相关的问题，如：“小明第一次考试得了85分，第二次考试他的分数提高了5%，第三次考试他的分数又比第二次提高了5%。请问小明三次考试的具体分数分别是多少？”学生在解答时，需要注意到每次考试的分数是基于前一次考试分数的提高，而不是简单的增加或减少。通过这个问题，学生可以自主探究百分数在实际生活中的应用，并学会如何处理参考基数不同的情况。教师在提出这个问题后，应给予学生适当的指导，帮助他们形成良好的学习习惯，并更好地理解项目教学模式。这样的教学设计不仅有助于学生掌握百分数的知识，还能够真正实现培养学生核心素养的目标。

（二）教学过程循序渐进，问题难度适中

问题驱动式生本课堂的教学设计要求教师在教学过程中要循序渐进，确保问题的难度适中。教师在设计问题时，应遵循由浅入深、由易到难的原则，逐步引导学生深入思考。问题的难度应与学生的认知水平和思维能力相匹配，既不过于简单，也不过于复杂。通过设计适度难度的问题，教师可以激发学生的思考兴趣，促使他们主动探索和解决问题。问题的设计应具有一定的挑战性，能够引发学生的思考和讨论，同时又要确保学生能够通过努力和合作找到解决问题的方法。

例如，在学习“长方体与正方体”的认识时，教师应首先明确长方体和正方体的概念作为核心问题，以此为基础进行问题设计。通过这样的核心问题，教师可以帮助学生简化学习流程，确保学生能够正确理解长方体和正方体的基本特性，为后续学习表面积等更复杂的概念奠定坚实的基础。在学生掌握了基本概念之后，教师可以逐渐增加问题的难度，比如询问学生如何计算长方体和正方体的体积，以及如何比较不同长方体和正方体的体积大小。这样的问题设计能够有效地引导学生逐步

深入理解长方体和正方体的性质，同时也能够激发学生的思考和探究欲望。通过这种循序渐进的问题设计，教师不仅能够帮助学生建立起对数学概念的理解，还能够培养他们的逻辑思维能力和解决问题的能力。这样的教学设计有助于学生在探索中学习，在学习中成长，最终达到提高学生数学素养的教学目标。

（三）问题驱动式教学要面向全体学生

在设计问题时，教师应当确保每个学生都有机会展示自己的能力和特长，同时激发所有学生的学习热情，实现全员参与和共同进步。考虑到我国普遍采用的班级授课制，班级内的学生在年龄、性格、性别和智力等方面存在差异，教师在授课时需要关注到每一个学生，确保设计的问题能够适应所有学生^[5]。对于学习基础较薄弱的学生，教师可以设计一些简单明了的问题，以增强他们的自信心和参与感。而对于学习基础较好的学生，则可以提出更具挑战性的问题，为他们提供深入探索和思考的空间。这样的差异化教学能够有效调动每个学生的学习积极性，确保没有任何一个学生被忽视，让每个学生都能在课堂上获得成就感和满足感。

三、问题驱动式生本课堂的实践策略

（一）创设情境，引发兴趣

情境的创设可以让学生在实践中深入理解数学知识，培养他们的逻辑思维和发散思维能力，从而推动学生的深度学习。在小学数学教育过程中，教师应当注重提高学生的实践操作能力，让学生在实践中探索数学问题。教师需要深刻理解数学知识，将其转化为学生可以亲手操作的活动，从而激发学生的创造性思维，培养他们敢于尝试、勇于创新意识。例如，在小学数学“图形的变换”这一课程中，教师可以以“对称图形有什么特点”为主题来设计教学活动。首先，教师可以引导学生学习对称轴的概念，观察轴对称图形的特性，并让学生在方格纸上进行绘制，完成轴对称图形的另一半，以此帮助学生更好地理解轴对称图形。在学生掌握轴对称知识后，教师可以进一步引导学生探索图形的旋转，通过观察日常生活中的实例，如钟表的指针、玩具纸风车的旋转等，让学生深入理解旋转的性质和意义。在探索简单图形的旋转过程中，教师要引导学生深入理解图形旋转的特性，并学会在方格纸上绘制出简单图形旋转 90° 和 180° 后的形状。通过这样的教学设计，学生可以更直观地理解数学知识，激发他们的学习兴趣。在教学过程中，教师也需要适时给予指导，确保学生能够正确理解并操作，充分调动学生的积极性，为他们的数学

思维发展打下坚实的基础。

（二）设计核心问题，引导学生思考

在设计小学数学课程的教学活动时，教师应当注重设计关键性问题，通过引领学生围绕这些问题进行深思熟虑，以激活学生的思维动力，进而推动他们高级思维技能的成长。以“小数概念的理解”这一课程单元为例，教师可以构建一系列以“小数的含义和用法”为中心的问题链，指导学生逐步深入探究并最终理解小数的本质。在课堂导入环节，教师可以展示“0.1、0.6、1.3……”等小数，并向学生提问：“这些数是什么类型的数？”鼓励学生进行思考和讨论，通过互动交流，让学生尝试回答。这样的问题设计能够帮助学生迅速集中注意力，并激发他们对新知识的兴趣。在学生正确识别出小数后，教师可以继续提出问题：“你们在日常生活哪些场合见过这些小数？它们分别代表了什么？”这样的问题不仅促进了学生之间的交流，还鼓励他们将在课堂上学到的数学知识与现实生活联系起来，增强数学的应用意识。最后，教师可以组织学生进行小组讨论，探讨如何用小数表示长度，如：“如果一张桌子的长度是5分米，宽度是4分米，我们怎样用米作为单位来表示这些长度？”通过这样的问题，教师引导学生从分数的角度转换到小数的理解，进一步深化对小数意义的认识。

（三）独立思考与合作探究相结合

在课堂教学过程中，教师既要有效地组织与指导学习活动，也要培养学生的独立思考能力，并创造条件以促进合作研究。教师需要精心设计教学环节，推动学生向深度学习发展，并通过启发式的问题来激发学生的思维。在课堂上，教师作为组织者和引导者，通过合理安排教学内容、选择恰当的教学方法，引导学生主动参与学习过程。从学生的角度出发，深度学习要求他们摒弃被动接受知识的旧观念，积极投入到数学学习活动中，通过个体与团队的探索活动，主动构建知识体系。例如，在小学数学课程“分数的初步认识”中，教师可以通过设计互动交流的环节，如“探讨：1/2代表什么？”和“你们能自己创造分数并理解它吗？”，来激发学生的独立思考，并鼓励他们通过合作探究来掌握分数的概念。在“探讨：1/2代表什么？”这一环节中，教师可以引导学生从下往上解读分数，并探讨其含义。通过提问“1/2究竟意味着什么？你们是如何理解的？”鼓励学生分享实际生活中的例子或通过绘图来阐释。这样的讨论不仅促进了学生的独立思考，也为他们提供了合作探究的机会，让他们在交流中加深对分数的理解。

（四）精心设计习题，提高教学质量

在实践问题驱动式的生本课堂中，精心设计习题是提高教学质量的关键策略之一。通过设计具有挑战性和启发性的习题，教师能够引导学生积极参与思考，激发他们的学习兴趣，并帮助他们巩固和深化课堂上学到的知识。例如，在小学数学教学中，当学生学习了分数的基本概念后，教师可以设计一系列习题，从简单的分数比较到复杂的分数运算，逐步引导学生理解和运用分数。教师可以设计一个活动，让学生通过切割几何图形来直观地理解分数的概念，然后通过实际问题，比如“如果你有一个披萨，你愿意和朋友们分享多少？”来让学生应用分数知识。这样的习题设计不仅能够帮助学生巩固数学技能，还能够提高他们解决实际问题的能力，从而显著提升教学质量。

结语

本研究在“双减”政策的背景下，深入探讨了小学数学问题驱动式生本课堂的实践，强调了在教学中形成数学思维模式、提升学习主动性和活跃课堂教学气氛的重要性。通过明确教学目标、有针对性地设计问题、循序渐进地推进教学过程，以及面向全体学生的问题驱动式教学，我们提出了一系列实践策略，包括创设情境以引发学生兴趣、设计核心问题以引导学生思考、鼓励独立思考与合作探究相结合，以及精心设计习题以提高教学质量。这些策略旨在实现学生的全面发展，培养他们的创新精神和实践能力。通过问题驱动式生本课堂的实践，我们相信能够有效提升小学数学教育的质量和效率，为学生的终身学习和可持续发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵玉斌. 以问题驱动式教学引领小学数学课堂深度学习[J]. 教师, 2022(21): 42-44.
- [2] 李峰. 用核心问题驱动学生的数学深度学习[J]. 江西教育, 2022(16): 19-20.
- [3] 盘水杰. 基于问题驱动的小学数学深度学习课堂教学策略[J]. 求知导刊, 2023(21): 41-43.
- [4] 聂忠贵. 核心问题驱动下的小学数学探究性学习策略探究[J]. 考试周刊, 2023(26): 73-77.
- [5] 秦春花. 用提问引发探究——基于探究式教学的小学数学课堂提问策略[J]. 名师在线(中英文), 2023(26): 32-34.

基金项目：本文系福州市教育科学研究规划2023年度课题：“双减”背景下小学数学问题驱动式生本课堂的实践研究（编号：FZ2023GH066）的研究成果。