

生活教育理念融入幼儿田园种植活动

倪瑄

启东市慕卿幼儿园

摘要：生活教育理念是陶行知教育理论中的重要组成部分。生活教育理念主张教育应该贴近生活，注重学生的全面发展，强调教育应该与学生的生活实际相结合，培养学生的实践能力和创新精神。在幼儿教育中，生活教育理念的融入对于提升幼儿教育质量有着极大地促进作用。田园种植活动作为幼儿教育中的户外实践活动之一，能让幼儿走进生活、感受自然，培养幼儿综合素质。将生活教育理念融入幼儿田园种植活动，可让幼儿在与自然互动的过程中，不断学习和成长。基于此，本文首先阐述生活教育理念的主要内容；其次分析生活教育理念，融入幼儿田园种植活动的实践价值；然后结合当前幼儿田园种植活动的现状，提出有效的实践策略。

关键词：生活教育理念；幼儿教育；田园种植活动；全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.132

引言

近几年来，随着社会地不断发展，我国教育事业实现了全面的改革。幼儿教育作为教育体系中的基础，幼儿教育的质量很大程度上决定着幼儿未来的学习与发展。在幼儿教育中，多样化的教育活动旨在培养幼儿多方面的能力，满足幼儿个性化发展需求。田园种植活动作为幼儿喜爱的户外活动之一，不仅能让幼儿亲临自然，还能参与农作，使他们在真实的环境中学习。将生活教育理念融入幼儿田园种植活动，有利于丰富幼儿感官体验，强化幼儿对生活、自然、生命等方面的认知，还能促进幼儿对环境的认识与尊重。而如何有效地将生活教育理念融入幼儿园田园种植活动，是每一位幼儿教师亟须研究的重要课题。

一、生活教育理念概述

生活教育理念源自中国著名教育家陶行知的思想，其核心在于将教育与生活紧密结合，认为“生活即教育”，“教育即生活”。这一理念强调教育应当根植于幼儿的实际生活经验，通过日常生活中的实践活动，促进幼儿全面发展。生活教育理念涵盖多方面的内容，如在教学活动中教师应当以实践活动为基础，鼓励幼儿亲自探索与体验，以确保他们学到多样化的知识与生活技能；教师在设计教学活动时，应当与幼儿的日常生活和生活经验相联系，确保学习自然融入生活；教师要将幼儿作为参与主体，尊重每一位幼儿的个性化需求和兴趣爱好，为其制定针对性的发展计划。

二、生活教育理念融入幼儿田园种植活动的实践价值

（一）有利于拓展幼儿思维认知

在幼儿园开展的田园种植活动强调以实践活动的方式满足幼儿参与体验，让幼儿在种植活动中接触大自

然，学习新知识，锻炼新技能。在种植的过程中，幼儿可以触摸土壤、感受植物的生命力、观察季节变化对植物生长的影响。这些直观的体验有利于幼儿认知能力的发展。另外，在实践活动中，通过亲手种植和照料植物，可以使幼儿学习到自然科学的基础知识，使他们形成尊重劳动成果的优秀品质，从而促进幼儿认知能力的协调发展。

（二）有利于发展幼儿社交技能

在幼儿教育中，发展幼儿社交技能是每一位教师必须实现的教育目标之一。将生活教育理念融入幼儿田园种植活动，教师会结合幼儿已有的生活经验开展针对性的种植活动，以此提高幼儿的参与兴趣，使幼儿主动参与到种植活动中来。而在整个过程中，往往需要幼儿之间的团结协作。比如有的幼儿会与同伴沟通如何浇水、有的幼儿会协调同学分工种植。这是幼儿自主学习和参与的过程，通过合作学习，不仅能增强幼儿社交技能，还能让他们感受到团队合作的重要性。与此同时，在种植的过程中，幼儿之间还会相互讨论，分享个人的想法和建议，还会在集思广益中解决在种植中遇到的问题。这些作为社交技能的重要组成，是幼儿社交能力发展的全面体现。

（三）有利于培养幼儿生命意识

在幼儿园教育中，生命教育是至关重要的教学内容，旨在帮助幼儿树立生命观念、发展生命意识、形成尊重生命、热爱生命的优秀品质。将生活教育理念融入幼儿田园种植活动，能在潜移默化中培养幼儿责任感和生命意识。比如幼儿会在教师的引导下自主参与种植活动，并学会如何精心照料植物。比如他们需要定期浇水、施肥、松土等，这些活动要求幼儿持之以恒地关注

植物的生长状况。在整个过程中，幼儿的责任感便会逐渐形成。与此同时，当幼儿所种的植物慢慢生长，由一颗小小的种子结出果实或开出花后，能让幼儿体会到生命的奇迹和生长的不易，有利于培养幼儿对生命的尊重与关爱，从而使幼儿形成尊重自然、热爱生命的优秀品质，甚至可以扩展到对其他生物和整个自然环境的保护与尊重。

三、幼儿田园种植活动的开展现状

在幼儿田园种植活动中融入生活教育理念，虽然在部分幼儿园取得了积极的进展，但在实践中仍存在一些普遍的问题。以下就幼儿田园种植活动的开展现状展开分析。

（一）忽略幼儿需求

陶行知先生提出的生活教育理念，注重强调幼儿实践中的主体地位，要求教师应将幼儿作为参与主体，结合幼儿的实际发展以及生活经验，开展针对性的教育教学活动。然而，有部分教师在设计田园种植活动时，未能充分考虑幼儿的个体差异和他们的学习兴趣。导致活动的设计缺乏个性化，也没能为幼儿提供足够的选择和决策的机会。在这一情况下，会降低幼儿的参与兴趣，无法使幼儿感受到被教师认可与重视。最终，便会影响田园种植活动的质量，不利于培养幼儿对自然和田园生活的长期兴趣。

（二）活动内容单一

在幼儿园田园种植活动中，活动的内容是否丰富，很大程度上决定着幼儿的参与兴趣以及活动实施的质量。生活教育理念的融入，为幼儿教师提供了诸多教学思路，他们能够基于这一理念创新多样化的田园种植活动。但在实践中，部分教师未能深入理解生活教育理念，所设计的田园种植活动过于传统，如鼓励幼儿种植常见的蔬菜和花卉，却忽略了田园教育更广泛的教育价值。这种单一化的教学活动会影响幼儿的参与兴趣，也无法使幼儿在种植活动中体验到种植的乐趣，最终，限制了幼儿多样化发展和个性化创造。

四、生活教育理念融入幼儿田园种植活动的策略

（一）加强教师培训，转变教师教育观念

生活教育理念融入幼儿田园种植活动，关键在于教师是否能够深入理解生活教育理念的核心内涵，且了解将该理念融入田园种植活动的方法。因此，幼儿园应当积极加强教师培训，不断提高教师专业能力，使教师主动转变传统教学观念，深入理解生活教育理念的內

涵，以及在田园种植活动中的价值。在幼儿园培训活动中，需结合生活教育理念与幼儿田园种植活动两个方面设计针对性的培训内容。如“生活教育理念基础概念讲解”“田园种植知识”“活动设计方法教学”等，确保教师学习先进的教育理念以及多样化的教学知识。而在培训形式上，可以通过实践工作坊的方式让教师亲手操作，如制作教学材料、模拟种植等，以增强教师实践能力。与此同时，在开展幼儿田园种植活动时，教师之间还应相互讨论、合作，积极分享教学成果、交流心得体会、总结教学经验。通过这种方式，能够促进教师共同进步。为了鼓励教师自主学习，幼儿园还可以为教师提供在线课程和教育资源，让教师结合个人的时间安排和学习需求，进行针对性地学习，以此提高培训的质量，确保后期幼儿田园种植活动的顺利实施。另外，为了鼓励教师创新，提高教师教学能力，幼儿园还可以设立教学创新奖，鼓励教师在田园种植活动中融入生活教育理念，且不断尝试新的方式和新技术。通过系统化的专业培训，能够全面提升教师在生活教育和田园种植方面的专业能力。

（二）基于幼儿兴趣，自主选择种植活动

幼儿各方面能力和认知正不断发展，需要在平时的生活和实践中不断体验和感受，才能形成新的认识以及技能。为了使幼儿始终保持参与热情，充分发挥每一位幼儿的主观能动性，激发幼儿参与兴趣，在实践中，教师应当做好幼儿田园种植活动的多元化设计。以丰富多样的种植活动发展幼儿综合能力，强调幼儿在活动中的主体地位，鼓励幼儿自主选择，从而体现幼儿田园种植活动教育价值。

基于生活教育理念，教师可基于传统的植物种植，设计季节性植物种植活动。让幼儿了解在不同季节适宜种植的植物种类，体验季节变化对植物生长的影响，从而拓宽幼儿知识视野，培养幼儿探究意识，发展幼儿观察能力。在春天，教师可以带领幼儿种植向日葵、小番茄、黄瓜等春季作物，在3月份左右，教师还可以让幼儿水培郁金香，引导幼儿观察种子发芽、生长的过程，并记录植物每一天的变化。在夏天，则可以带领幼儿走进实践基地，种植玉米、南瓜、辣椒等农作物，让幼儿参与浇水、施肥等环节。在秋天，则可以在幼儿园内设立种植区，鼓励幼儿种植一些日常生活中常见的蔬菜，如大白菜、胡萝卜等，并讨论秋季气候对植物生长的益处。而在冬天，则可以开展一些室内的种植活动，例如

让幼儿种植豆芽、蘑菇等耐寒植物。设计季节性田园种植活动，能够保证所种植的农作物的多元化，让幼儿在不同的种植活动中学习到多种多样的种植知识与技能。

不仅如此，教师还可以充分发挥每一位幼儿的创造力和想象力，鼓励幼儿参与植物艺术创作活动，让他们利用植物素材进行艺术创作，一是增强幼儿的生活化体验，激发幼儿参与兴趣，发展幼儿审美能力。例如植物拓印，带领幼儿走进田园、公园、乡野，让他们以小组为单位收集喜欢的树叶，由教师选择一个主题，鼓励各小组合作实践，进行拓印画创作，在了解植物的纹理和结构的过程中，培养他们的合作意识，激发幼儿的想象力和创造力。同时，教师还可以鼓励幼儿收集各种自然材料，如树枝、干花、小草等，鼓励幼儿参与拼贴画创作活动，让他们在活动中选择一个主题，如动物、风景、人物等，让幼儿开始自由创作拼贴画。在这一过程中，教师可以与幼儿进行互动，了解他们的创作过程以及实际体验，并给予针对性的指导。设计这一类活动，可将田园种植与艺术创作相结合，丰富田园种植活动的内容，激发幼儿创造力和审美能力。

另外，在幼儿田园种植活动中，幼儿的主动观察也是不可缺少的环节。因此，基于生活教育理念，教师可以开展自然观察记录活动，鼓励幼儿进行自然观察，以此培养他们的观察力和技术能力。比如在种植向日葵的过程中，教师可以让幼儿以自己喜欢的方式记录所种植的向日葵的生长情况，包括当天的天气、植物的高度、向日葵的朝向等。另外，为了让幼儿亲近自然，让幼儿自由探索，教师还可以在幼儿园中设立自然观察区，在此区域中种植一些植物，并为幼儿提供放大镜、显微镜等工具，让幼儿观察植物中的微观世界，感受生命的神奇，以此拓展幼儿知识认知，使幼儿形成严谨的科学态度。在整个活动的实施过程中，教师还可以借助绘本为幼儿讲述植物生长的故事，让幼儿在生动形象的故事情境中激发他们对植物生长的兴趣。在幼儿使用工具观察植物或昆虫时，教师还可以教授基本的观察技巧，以确保观察活动的顺利实施。为了实现教学的互动，教师还可以组织幼儿定期分享观察记录，由教师进行阶段性总结，确保每一位幼儿都能在针对性的指导下细致观察，从而提高种植活动的质量。

（三）注重家园合作，优化田园种植活动

在幼儿田园种植活动中，教师的引导与支持十分重

要，同时，家长的参与也是不可缺少的要素。家园合作的有效实施，能够全面提升幼儿田园教育质量，极大地丰富幼儿的种植体验，从而提升教育效果。在实践中，幼儿园应当积极构建家园联络平台。教师可利用微信、QQ、抖音等社交媒体建立家园联络平台，及时分享与生活化田园种植活动有关的内容，鼓励家长提供建议和想法。家长也可以组建一支志愿者团队，积极参与幼儿田园种植活动的策划和实施，例如帮助教师准备种植材料、协助组织户外教学活动等，以保证种植活动的顺利开展。另外，基于家园合作，教师还可以设计与田园种植有关的家庭作业，例如让幼儿在家长的带领下种植小盆栽、定期观察植物的生长变化等。设计这一类生活化家庭种植作业，既能拉近幼儿与家长之间的距离，让他们在合作中完成种植作业，也能逐步培养幼儿自主学习能力、观察能力。最后，家长也应当向教师进行反馈，如通过拍摄视频、图片等方式将幼儿在家庭种植活动中的参与情况发送给教师，由教师进行整体性评价，提供针对性指导。通过这样的方式，能够充分提升幼儿田园种植活动的质量，发挥家园合作的教育合力，为幼儿创造更多种植机会。

结语

总的来说，生活教育理念在幼儿田园种植活动中发挥着至关重要的作用。在实践中，教师应全面了解生活教育理念的核心内涵以及具体内容，转变教育观念，提高自身教学能力。同时，将幼儿作为参与主体，不断创新田园种植活动，优化活动内容。另外，还要与家长积极合作，充分发挥家园合力，确保生活化田园种植活动的实施，促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 徐秋娟. 生活教育理念融入幼儿田园种植活动[J]. 科学咨询, 2021(41): 2.
- [2] 汪芳. 田园资源融入幼儿园课程的实践与研究[J]. 幼儿100(教师版), 2022(5): 56-58.
- [3] 张静. “生活即教育”理念下幼儿园“全种植”活动的开展方法[J]. 幸福家庭, 2021(17): 71-72.
- [4] 徐晓梅. 让“生活”渗透“教育”——谈生活教育思想下幼儿园田园课程的教学实践[J]. 科普童话: 新课堂, 2019(45): 1.
- [5] 张晓燕. 浅谈生活教育理论在种植活动中的运用[J]. 农村青年, 2019, 000(012): P. 97-97.