

基于双减的小学语文阅读教学优化研究

陈莉萍

湖南省怀化市红星路小学

摘要：新课程标准提出，义务教育阶段的语文教学要从简单的“量变”转向更为深入的“质变”，致力于培养学生广泛的阅读学习兴趣，提倡减少习题练习，鼓励学生多读书、读好书，扩大阅读范围。“双减”实施以来，语文课面临着合理设计阅读教学的挑战，这对广大一线教师提出了不小的要求。鉴于此，通过分析“双减”对阅读教学的影响，以及探讨教学方面的不足之处，并提出优化教学的建议措施，旨在推动小学语文阅读教学工作的顺利开展。

关键词：双减政策；阅读教学；语文学科；实践能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.064

随着社会的发展进步，对于人才的需求也在持续变化，培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人，实乃首要之务。这要求从基础教育阶段就注重培养学生的创新精神和实践能力，“双减”落地带来的直接效果，就是减轻了原本过重的学习负担和课外培训，转而为学

一、“双减”对小学语文阅读教学产生的影响

（一）教学模式创新

以往的阅读教学通常停留在浅层的文本理解和知识记忆层面，学生虽然能够掌握一些基本的阅读技能，但缺乏深入分析和批判性思维的能力。而在“双减”政策下，教师更加注重引导学生进行沉浸式阅读，所提问题更有深度、更具针对性，结合小组学习、辩论活动等方法，让学生之间发生思维碰撞、产生火花。比如教会学生如何利用好课前时间进行预习、如何从文本挖掘重点信息，以及进行阅读小结，这对小学生而言都是非常重要的阅读策略，好的学习方法往往是直达成功彼岸的关键。此外，教师更加注重因材施教这一原则，即根据学生的兴趣爱好、认知水平和阅读能力来制定个性化的阅读教学计划，如提供多样化的阅读材料、设计富有挑战性的阅读任务等，让学生在个性化的阅读体验中收获满满，自信应对未来学习道路上的挑战和困难。

（二）课外阅读拓展

经过反复的编撰、修订，目前课本内的知识内容可以说系统而全面，但受限于篇幅和教学目标，仅靠书本教学很难涵盖所有领域。而课外阅读则能够打破这一限制，引领学生走进更为广阔的知识世界。无论是文学、历史、科学还是艺术，学生都能从课外阅读中找到自己

感兴趣的话题，深入了解并汲取其中的智慧与养分^[1]。这样一来，学习动力就大大提高了，学生的思维品质也得到了锻炼，通过实践逐渐掌握阅读技巧，提高自己的阅读效率和准确性，从而养成良好的阅读习惯，这种习惯往往也是受益终身的，使学生成为有情怀、有思想的个体，这是语文阅读教育最为理想的状态。

（三）学科素养提升

语文学科素养包含了六大要素，其一是基础能力，包括听、说、读、写等学习技能；其二是阅读素养，指学生的知识面更为广阔，其语感使用、语境运用、语言表达力都有所提升，并具备全面思考分析问题的意识；其三是写作能力，考试作文、书面表达甚至是演讲稿等，都需要学生写出来、写的好，以达到“下笔如有神”的境界水平；四是口语交流，当语言表述力上升到一定层次后，方能在交流上“融会贯通”，从而在各项学习活动中游刃有余；五是自主意识，常指自学能力和独立思考能力，教师会引导学生通过不同视角看待阅读文本中的人、事、物，深入探究、刨根问底，说出自己的观点、表达自己的立场；最后是文学素养，要学习经典文学作品、了解传统文化，提升对美的认识和鉴赏能力。可以看出任何一个要素都离不开阅读的支撑，而仅仅学会阅读是不足的，还应着眼于长远，看到阅读对学生能力发展的影响。

二、“双减”下小学语文阅读教学的不足之处

（一）教学方法滞后

传统的阅读教学侧重于理论知识讲授，以及应试技巧训练，对于如何提高阅读力、培养兴趣涉及较少。“双减”旨在减负提质，即减轻课业负担的同时，保障教学质量，这就要求教师必须调整教学方式，更加注重学生的全面发展。但部分教师受传统教学理念的影响，仍习惯于采用单一的教学方法，比如直接给出字词句的

含义和用法，要求学生强行记忆，最终导致生搬硬套；或脱离实际语境，仅从字面意思上进行解释，浅尝辄止，对于字词句应该怎样用、其内涵是什么，学生都不得而知；还有的教师将阅读教学仅仅看作是应试教育的工具，未能与培养思维能力、情感态度和价值观等相结合，忽视了阅读在个人成长和终身发展中的重要作用，深度广度明显不足，这样的阅读教学效果可见一斑，因此今后的关键问题之是怎样改变教育理念和创新教学方法，发挥“双减”理念的效能。

（二）学生阅读习惯欠佳

阅读是知识积累的前提，养成阅读习惯更是培养批判性思维、创新思维等多种思维能力的关键所在。就目前来看，小学生仍面临着较重的课业任务，学校及各科教师对学习成绩有着明确要求，家长也抱着“望子成龙、望女成凤”的殷切期盼，双重压力导致学生不得不花费大量时间完成各种作业和习题，几乎没有多余的时间去阅读，即便有，学生也更倾向于休息或进行其他娱乐活动，而不是翻开书本探求知识^[2]；部分家长对阅读的认识不足，没有意识到课外阅读对学生成长的意义，缺乏引导、支持，有些父母自身也没有阅读的习惯，这样的家庭环境容易让学生产生一种“阅读不重要”的错觉；另外，电子产品、网络游戏等娱乐方式以其直观、有趣的特点吸引着学生的注意力，相比之下，阅读就显得枯燥、耗时，在没有足够引导的情况下，小学生很容易沉迷于这些快餐式的娱乐方式，更加不利于阅读习惯的养成。

（三）教学评价手段单一

当下的教育体制依然把分数和升学率视为终极目标，这种以分数为唯一评价标准的做法，不仅忽略了学生阅读能力的个体差异和多元发展，更在一定程度上阻碍了学生思维的拓展。如固定的试卷测试，虽然便于操作，但却无法全面反映学生的阅读素养，这是因为它忽略了学生在阅读过程中的思维活动、情感体验和创造力展现，评价出来的结果往往偏离了真实的阅读水平，使学生产生应试心理，丧失对阅读的真正乐趣。还有一些教师只关注学生对文本内容的记忆理解，忽视了文本背后的深层含义、作者的情感态度以及文本的价值观导向等更深层次内容。作为教师应深刻意识到阅读是一种复杂而多维的活动，需要从多个角度和层面去评价学生的阅读能力，提高评价的准确性和客观性。

三、基于“双减”的小学语文阅读教学优化对策

（一）精准设定教学目标

兴趣是最好的老师，阅读兴趣是开展阅读活动的起点，也是其最终目的。新课标强调要保证课程的完整性和结构性，避免知识以碎片化的形式呈现，鼓励教师打破学科壁垒，关注学生的整体发展，要灵活运用思维看待问题，而不是局限于某个区间或范围。只有明确阅读教学的目标，方能充分贯彻新课程理念，才能在双减政策的指导下更好地执行阅读教学工作，实现减负提质。

“小英雄雨来”这篇课文主要讲述了在抗日战争时期，雨来与日寇斗智斗勇以及保护乡亲们和抗日部队的故事，表现了中国人民在抗日战争中的英勇无畏和爱国主义精神。课文中的生字新词，如“英勇”、“机智”等，要求学生用笔划线标记，诸如比喻、拟人等修辞手法，以及生动的人物描写和情节安排，都是阅读的重点和要点。鉴于此，将教学目标分为三个版块，一是能够正确、流利地朗读课文，掌握文中的生字新词，了解并初步运用课文中的文学手法，理解课文的主要内容^[3]；二是运用已有的阅读策略方法，如预测、提问、总结等，结合自主学习、合作学习等模式，深入理解；三是建立相应的情感价值观，通过学习雨来的故事，懂得热爱祖国、珍惜和平、尊重英雄。

明确目标后，要制定具体的教学方法，比如对于生字新词的学习，建议采用先集中学习再分散巩固的方式；对于课文内容的理解，可通过引导学生分段阅读、讨论交流、总结归纳等方法来实现；对于文学手法的认识，可借助分析课文中的具体例子进行掌握。此外还需注重学生的个体差异，因材施教，让每个学生都能在原有的基础上得到发展，关注其情感体验。

（二）设计多彩教学活动

作为获取知识与提升个人素养的关键途径，阅读教学方式的多样化至关重要。教学活动是否精彩纷呈，直接关系到阅读教学的吸引力，是促成学生阅读动力不可或缺的一环。如采用生动有趣的角色扮演、情景模拟等活动，迅速点燃学生的阅读热情，使其乐于投入其中；或采用小组讨论、辩论等互动形式，引导学生深入探究文本内涵，培养其批判性思维和独立思考能力；又或结合写作练习、朗读比赛等活动，提升学生的语言表达和写作能力，都是非常有效的教学手段。

“父爱之舟”这节课中，首先为了让学生更加直观感受父爱的表达方式，设计了“父爱记忆卡制作”活动。学生使用彩色卡纸、水彩笔等材料，动手绘制或书写与父亲相处的温馨瞬间，将回忆和感受凝聚在一张小小的卡片上，完成后轮流展示自己的作品，并分享背后

的故事，这样不仅锻炼了学生的动手能力，还深刻地体会到父爱的独特之处；其次，组织一场情景对话，根据课文内容让学生分别扮演不同的角色，并模拟文中的情景进行对话，更加真实地体验角色的内心世界，用语言和动作表达角色的情感变化，这种身临其境的体验方式，可增强学生对课文的兴趣和投入度；最后，要发挥读写结合的优势，将所学应用到实践中，安排一次以父爱为主题的写作活动^[4]。先引导学生回顾课文中的写作手法，并明确写作主题，再由教师提供写作指导，帮助学生构思展开文章，然后鼓励学生轮流朗读自己的作品，进行互评互改，共同提高写作水平。

（三）有效运用信息技术

信息技术的迅猛发展，为教育领域的变革注入了强大动力，特别是在阅读教学方面，其赋能作用日益凸显。传统的阅读教学模式，受限于纸质媒介和单一的课堂讲授，而信息技术的崛起则彻底打破了这一桎梏。如今，阅读教学完全可以依托信息技术，汲取海量的教学资源，利用多媒体、网络等先进手段，为学生呈现出更为丰富多彩、生动形象的学习体验。

教学“田忌赛马”时，课前搜集古代赛马场景的绘画、赛马比赛的视频片段等，并将相关资料整合汇集，为学生提供一个全面、生动的课前预习环境。课堂上播放一段赛马比赛的视频，使学生进入故事情境，利用课件展示故事情节，通过图片和文字的配合，让学生跟随田忌和齐王的赛马过程，了解故事的发展；结合文字描述与图片展示，介绍田忌、齐王等主要人物的性格特点和在故事中的角色定位，利用动画演示田忌如何运用智慧，通过调整马匹的出场顺序来赢得比赛，让学生理解赛马策略的核心思想；互动探究环节，利用电子白板设计一些互动环节，如小组讨论、角色扮演等，让学生在参与中深入理解课文内容，并提出一些思考题，如“如果你是田忌，你会如何制定赛马策略？”等，激发学生的思维火花；课后利用学习管理系统，布置与“田忌赛马”相关的作业，可以是写作练习，也可以是故事复述，形式不固定、不僵化，旨在巩固所学，最后可鼓励学生利用课余时间查找更多的故事资料，并与师生共同分享研究。

（四）丰富课外阅读内容

自双减落地后，许多教师家长都认识到了一个问题，即良好的学习效果并非单纯依靠时间层面的堆砌来实现，比如反复刷题就非常令学生反感。阅读也是如此，课本内容毕竟篇幅有限，阅读而来的知识信息不足

以充实学生的内心，也不利于扩充学生的视野。因此还需开辟另一片“学习天地”，由教师或学生推荐课文相关的读物或资料，不失为一种优化教学、丰富学习的好手段。“草船借箭”一课中，诸葛亮的大智大勇令人折服，但除此之外，还有哪些事迹彰显了诸葛亮的其他品质呢？借此，教师可向学生推荐“出师表”一文（可翻译成白话供学生阅读），文中说诸葛亮原本只想在乱世中保全性命，但先帝的知遇之恩让他不能不尽忠报国，表达了对国家的深厚感情^[5]。此外，还可提醒学生根据给出的内容寻找相关读物，如诸葛亮实行屯田政策，加强了对边疆地区的控制，提高了国家的经济实力；推行法治、整顿吏治，使得蜀汉的政治环境得到了明显改善。从阅读历史文献、小说、传记等多渠道开展搜集，并采用讨论、分析、比较等方法来加深对人物形象的理解。

再如教学“少年闰土”时，鲁迅先生的著作富含深邃的思想内涵与独特的艺术魅力，如《朝花夕拾》中的回忆性散文、《呐喊》中的短篇小说集等，都深刻反映了社会现象和人性探索，有助于学生更加全面领略鲁迅的文学风采。也可推荐与环境相关的作品，如曹文轩的《草房子》、萧红的《呼兰河传》等，以细腻的笔触展示了农村的自然风光及少年们的成长轨迹，这类作品与“少年闰土”的背景形象十分契合、遥相呼应。

结语

在双减政策的指引下，小学语文阅读教学正迎来一次全新的变革之旅，精选阅读材料、优化创新教学手段，力求让学生在轻松愉快的氛围中感受阅读本身的魅力，旨在提高其语文能力和综合素养。还望相关教师继续深化双减理念在阅读教学中的实践应用，探索更为科学高效的教学方法，为培养具备扎实语文基础的新时代少年持续努力。

参考文献

- [1] 叶全玉. 小学语文批判性阅读教学策略探析[J]. 语文世界, 2024, (13): 53.
- [2] 沈宝平. 核心素养下小学语文课外阅读指导[J]. 文理导航(下旬), 2024, (05): 88-90.
- [3] 尤维霞. 小学语文教学中“整本书阅读”的评价策略初探[J]. 语文世界, 2024, (11): 92-93.
- [4] 刘顺敏. 小学低年级语文教学中培育阅读素养的若干策略[J]. 现代教学, 2024, (07): 48-49.
- [5] 魏秀萍. “双减”政策下如何利用信息技术提高小学语文课堂效率[J]. 读写算, 2024, (10): 44-46.