

构建家校园共同体的幼小衔接实践研究

伍志丹

江西省乐平市十里岗镇中心幼儿园

摘要：构建家校园共同体对幼小衔接具有重要意义。它提供连贯的教育过渡，加强学生的学习动力，促进幼儿的全面发展，并建立健康的家校关系。通过家校园共同体的合作，我们能够更好地关注孩子的成长需求，为他们提供一个有利于学习和发展的环境。本文以构建家校园共同体为目标，探讨了幼儿园和小学之间的衔接实践。通过对家庭和学校的有效沟通和合作，建立起了一种紧密的关系，以促进儿童的整体发展。家校园共同体的实践对于幼儿的学习和发展具有积极的影响。本研究还提出了一些具体的建议，以促进家庭和学校之间的合作，进一步完善幼小衔接的实践。

关键词：家校园共同体；幼小衔接；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.141

幼儿园和小学之间的衔接是孩子教育过程中至关重要的一环。幼儿园和小学之间的无缝衔接不仅对于孩子的学习和发展具有重要影响，也对家庭与学校之间的紧密合作提出了挑战。目前，我们仍缺乏对于家校园共同体的有效实践研究，以指导家庭和学校如何更好地携手合作，促进孩子的全面发展。因此，本研究旨在探讨家校园共同体的实践经验，并提出相应的改进措施。

一、构建家校园共同体对幼小衔接的意义

家校园共同体指的是学校、家庭和社区之间紧密合作的教育模式，旨在促进学生幼小衔接的顺利进行。这种教育模式在幼小衔接阶段尤为重要，因为它能够提供稳定的学习环境，加强学生的学习动力，促进幼儿的全面发展。

（一）提供连贯的教育过渡

构建家校园共同体有助于创造一个顺畅的幼小衔接过渡，使学生从幼儿园逐渐适应小学的学习环境。学校、家庭和社区可以共同合作，充分了解学生的发展需求和个性特点，以便为他们提供适当的支持和指导。例如，家长可以与老师密切合作，了解小学生的学习情况，并在家庭中为他们提供相应的学习资源和辅导。这种紧密合作能够减轻幼儿园和小学之间的教育差距，帮助学生更好地适应新的学习环境。^[1]

（二）加强学生的学习动力

构建家校园共同体可以激发学生的学习兴趣和动力，培养积极的学习态度。学校、家庭和社区可以共同努力，为学生提供多样化的学习资源和活动。例如，学校可以组织家长参观日、家庭作业指导会等活动，让家长亲身感受孩子在学校的学习情况，并了解家庭如何支持孩子的学习。此外，家庭和社区可以提供课外辅导、阅读启蒙等资源，为学生创造积极的学习环境，进一步激发他们的学习兴趣和动力。

（三）促进幼儿的全面发展

家校园共同体的构建有助于促进幼儿的全面发展，包括认知、社交、情感和身体方面。学校、家庭和社区可以共同关注孩子的成长需求，并提供相应的支持。例如，学校可以开设丰富多彩的活动，包括艺术、音乐、体育等课程，满足幼儿的多样化兴趣和发展需求。同时，家庭和社区可以为孩子提供丰富的文化体验和社交机会，帮助他们建立良好的人际关系和社会适应能力。

（四）建立健康的家校关系

构建家校园共同体有助于建立健康、稳定的家校关系，增强学校和家庭之间的沟通和合作。学校可以与家长保持密切联系，定期交流学生的学习进展和问题。家长则可以参与学校活动、家长会议等，与学校共同关注孩子的成长。这种紧密的合作关系有助于建立相互信任和理解，形成共同关心、共同培养孩子的良好氛围。

二、幼小衔接中构建家校园共同体存在的挑战

（一）教育理念的差异

在幼儿和小学阶段过渡时，家庭和学校合作面临的挑战之一是教育观念上的不一致。家长往往重视成绩和技能，而教师倾向于强调全人教育和社交能力的培养。这导致家长与教师在教育价值和评估上的理解存在分歧，进而可能影响双方的合作。为应对此问题，关键在于提升家长的教育意识，促使他们认识到素质教育的重要性，并关注孩子的综合素质提升，而非仅集中于学术表现。

（二）沟通与合作机制的缺乏

要打造有效的家校共同体，关键在于确保家长、教师和小学生之间有频繁且高效的互动。实践中，常见的挑战包括沟通障碍和信息不平衡。举个例子，家长可能对学校的教育情况或孩子的进展知之甚少，反之，学校对家长的具体需求和预期也可能一无所知。解决这个问题

题的方法之一是建立完善的互动流程，比如定期举行家长会、实施家访以及开放日活动等，这样不仅能使家长对学校的教学有更深入的了解，也能帮助学校掌握家长的教育期待，进而加强家校之间的交流与协作。

三、构建家校园共同体的幼小衔接实践具体方法

家校园共同体是指家庭、学校和社区之间建立起良好的合作关系和紧密联系，共同为孩子的成长和发展提供支持和指导。在幼小衔接教育中，构建家校园共同体具有重要的意义，可以促进家庭与学校的互动合作，加强教育资源的共享，提高幼儿的学习成效和发展潜力。

（一）加强家长教育与沟通

加强家长教育与沟通在构建家校园共同体的幼小衔接实践中起着至关重要的作用。有效的家长教育和沟通可以促进家长的参与度和支持度，增强家校协作的效果，为孩子的健康成长提供良好的支持环境。加强家长教育与沟通是构建家校园共同体的重要环节。学校应该积极采取措施，为家长提供教育知识和支持，并与他们建立紧密的合作关系。通过有效的家长教育和沟通，可以促进学校和家庭的协同合作，为孩子的成长创造良好的条件。^[2]

1. 提供家长教育课程：学校可以组织家长教育课程，涵盖家庭教育、儿童发展、亲子沟通等方面的内容。这些课程可以帮助家长了解孩子的成长特点和需求，提供实用的育儿知识和技巧。通过组织家长教育课程，学校可以与家长建立更紧密的联系，并提供他们所需的支持。
2. 定期举办家长会议：学校可以定期举行家长会议，让家长与教师和学校管理层面面对面交流。这是一个了解学校教育理念、政策以及孩子学习情况的机会。在家长会议上，可以向家长介绍学校的教学计划和评估方法，倾听家长的建议和意见，并解答他们的疑虑和问题。
3. 建立家校沟通平台：学校可以建立在线平台，为家长提供方便的沟通渠道。这可以是一个在线论坛、教育类社交媒体或学校专属的网站。通过这些平台，家长可以与教师和其他家长进行交流，分享育儿经验和资源。学校还可以定期发布通知和公告，向家长提供学校的最新动态和重要信息。
4. 邀请家长参与校内活动：学校可以邀请家长参与校内活动，例如家长参观日、文化节、运动会等。这样的活动可以加强学校和家庭之间的联系，让家长更好地了解学校的教育环境和学生的学习情况。通过参与这些活动，家长可以与教师和其他家长建立更紧密的联系，共同关心孩子的成长。
5. 提供个别家访或家长谈话机会：对于特定的家庭，学校可以提供个别家访或家长谈话的机会。这可以让学校了解家庭的特殊情况和需求，并提供个性化的支持和指

导。家访或家长谈话可以建立起家长与教师之间的信任和合作关系，有助于解决家庭和学校之间的问题，并为孩子的发展提供更全面的支持。

（二）建立信息共享平台

建立信息共享平台是构建家校园共同体的重要一环，它可以促进家长、教师和学校之间的有效沟通与协作。建立家校园共同体的信息共享平台需要选择合适的平台、明确目标、提供实用内容、设立交流渠道、强化数据保护、提供培训和支持，并定期评估和改进。通过这些具体方法，可以促进家长、教师和学校之间更加紧密的联系，共同促进学生的学习和发展。

1. 选择合适的平台：选择一个适合家校互动的信息共享平台是至关重要的。可以考虑使用学校通知栏、电子邮件、学校官方网站、社交媒体平台、在线教育平台等多种方式来建立信息共享平台。选择平台时要考虑到家长和教师的使用习惯，确保平台易于访问和操作。
2. 制定明确的目标：在建立信息共享平台之前，明确制定目标非常重要。家长和教师应共同确定他们希望通过信息共享平台实现的具体目标，如增加家校互动、提供学生学习和成长的反馈、分享教育资源等。
3. 提供实用的内容：信息共享平台需要提供有价值的内容，以吸引家长和教师的关注和参与。这包括发布学校活动信息、教育资讯、教学资源、课程安排、学生成绩、学生作品展示等。确保提供的内容及时更新、有针对性，以满足家长和教师的需求。
4. 设立交流渠道：在信息共享平台上建立家长和教师之间的双向沟通渠道是非常重要的。可以为家长和教师提供留言和评论功能，让他们可以随时发表意见、提出问题或互相交流。此外，可以设立家长会议、教师座谈会等线下活动，进一步促进交流与合作。
5. 强化数据保护和隐私：信息共享平台需确保数据保护和隐私，以保障家长和学生的权益。在建立平台时，需遵守相关的法规和政策，采取必要的措施保护个人信息的安全。确保平台的账号和密码管理安全可靠，以防止未经授权的人员访问。
6. 提供培训和支持：为了确保信息共享平台的有效使用，学校可以提供培训和支持家长和教师使用平台的技能。可以举办培训课程、提供用户指南和教程视频等，帮助他们熟悉平台的功能和操作方法。
7. 定期评估和改进：建立信息共享平台后，学校应定期评估平台的使用和效果。可以通过家长和教师的反馈意见、使用情况统计等方式进行评估。根据评估结果进行改进，不断优化平台，以满足家庭和学校的需要。

（三）开展家校合作活动

家校园共同体是指家庭、学校和社区之间建立起紧密

联系和合作的教育伙伴关系，以促进幼儿园和小学之间的平稳衔接。在实践中，开展家校合作活动是构建家校共同体的重要方法之一。开展家校合作活动是构建家校共同体的重要方法。通过建立有效的沟通渠道、鼓励家长参与学校活动、开展家长教育活动、建立家长志愿者团队以及开展家校社区活动等具体方法，可以促进家校之间的互动和合作，实现幼小衔接的顺利进行。这将有助于提升孩子的综合素养和发展潜能，为他们的未来奠定坚实的基础。

首先，建立有效的沟通渠道。家长和教师应互相了解对方，建立起互信和良好的沟通关系。学校可以定期举行家长会议或家长座谈会，向家长介绍学校的教育理念、课程设置和教学方法，同时聆听家长的意见和建议。另外，学校还可以通过家长群、微信公众号或学校网站等多种渠道，及时向家长传达学校重要信息。其次，鼓励家长参与学校活动。学校可以定期组织一些家长参与的活动，如亲子活动、志愿者活动或家长讲座等。这些活动可以增进家长和学校的互动，促进家庭与学校之间的合作。此外，学校还可以邀请家长参与课堂观摩，让家长了解孩子的学习情况，并与教师进行交流和反馈。第三，开展家长教育活动。学校可以组织一些关于教育和家庭教育的培训或讲座，提供家长教育的知识和技能。这些活动可以帮助家长更好地了解孩子的成长和发展需求，提供家庭教育的指导和支持。同时，学校还可以邀请专家或学者就家庭教育相关的话题进行讲座，促进家长之间的交流和学习。第四，建立家长志愿者团队。学校可以组织家长参与学校的志愿者工作，如图书馆管理、文化活动组织或校园环境整治等。通过参与志愿者工作，家长可以更深入地了解学校的运作和教育环境，提高其对学校教育工作的参与度和支持度。第五，开展家校社区活动。学校可以与社区合作，开展一些面向家长和孩子的社区活动，如健康教育讲座、亲子运动会或社区义工服务等。这些活动可以促进家长之间的交流和互动，提高家校社区之间的凝聚力和互助性。最后，学校应及时反馈家长的关注和建议。学校在接受家长的意见和建议时应持开放和包容的态度，认真倾听家长的声音，并在合理范围内加以改进和落实。学校还可以定期向家长发布学校的工作动态和孩子的学习情况，以增强家长对学校的信任和支持。

（四）建立个性化支持机制

构建家校园共同体时，建立个性化支持机制是非常重要的，可以帮助幼儿与小学衔接过程中的顺利进行。教师可以建立一个个性化支持机制，帮助幼儿在家和学校之间实现无缝衔接，促进幼小衔接的平稳过渡。这样

的家校园共同体将更好地满足每个幼儿的个别需求，促进其全面发展和成功。

1. 资源共享与对接：家长和教师之间的积极沟通是关键，可以通过家长会、家长讲座等方式加强与家长的互动。教师可以向家长提供关于小学教育的信息和资源，并支持家长与小学教师建立联系，帮助幼儿顺利过渡到小学阶段。
2. 个别化需求评估：对每个幼儿进行个别化需求评估，了解他们的学习特点、兴趣爱好和发展需求。通过观察、测评和与家长的交流，可以确定每个幼儿在学习、社交和情感方面的特殊需求，并针对性地提供支持。
3. 设计个性化学习计划：根据幼儿的个别化需求，设计个性化学习计划。这些计划可以包括针对幼儿的特殊兴趣和潜能的课程，帮助他们在小学阶段更好地发展和适应。
4. 提供过渡环境：在幼儿园中创建一个类似小学的学习环境，可以帮助幼儿逐渐适应小学的学习氛围。例如，提供有序的课程结构、教室规则和学习资源，让幼儿感受到小学生活的一部分。
5. 协同教育团队：建立由教育专家、教师、家长和其他关键成员组成的协同团队，共同制定衔接计划和个性化支持策略。这个团队可以定期开会，分享信息、讨论问题和制定改进措施，以确保幼儿的顺利衔接。
6. 情感支持与关怀：幼儿进入小学阶段可能面临情感压力和焦虑。教师和家长可以提供情感支持和关怀，鼓励幼儿表达他们的感受，帮助他们逐渐调整和适应新的学习环境。
7. 留出过渡期：在幼儿园和小学之间留出适当的过渡期，让幼儿逐渐熟悉小学的学习要求和环境。可以安排小学老师到幼儿园进行讲座或活动，让幼儿对即将到来的变化有所准备。
8. 定期评估和调整：定期评估幼儿的衔接情况，了解个性化支持策略的有效性。根据评估结果，对个性化支持机制进行调整和改进，确保幼儿得到恰当的支持和帮助。

综上所述，构建家校园共同体的幼小衔接实践可以通过加强家长教育与沟通、建立信息共享平台、开展家校合作活动和建立个性化支持机制等方法来实现。这些方法能够促进家庭与学校之间的良好互动合作，为孩子的成长和发展提供更好的支持和指导。通过家校园共同体的建设，可以实现家庭和学校的优势互补，最大限度地发挥孩子的潜能，推动幼小衔接教育的良性循环。

参考文献

- [1] 雅文. 家园共育背景下幼小衔接的有效策略[J]. 河南教育(教师教育), 2023(09): 95.
- [2] 雷秀荣. 幼小衔接中的家校合作共育存在问题及策略[J]. 当代家庭教育, 2023(17): 38-40.