

# 基于主题意义探究的小学英语单元整体教学策略

## ——以PEP人教版（三年级起点）六上“Whathedo?”为例

黄涛

广东省东莞市厚街镇竹溪小学

**摘要：**基于主题意义探究的单元整体教学有助于改变当前小学英语教学中的缺乏整体规划的现象，使教学设计与英语学科素养目标不背道而驰，实现真正的有效对接。在整体设计小学英语单元教学时，教师可采用以下策略：深度分析教材，凝练单元主题；确定单元目标，外显单元主题；整合单元内容，合理安排课时；由浅入深递进，制定课时目标。

**关键词：**单元整体教学；主题意义探究；小学英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.032

### 一、主题意义探究引领下的单元整体教学的意义

PEP人教版《英语》教材每一册书的每个单元都有Let's talk（对话）、Let's learn（词汇）、Read and Write（读写）、Story time（故事）等板块。编者根据学生语言学习的规律和认知需求，旨在培养学生的综合语言运用能力，给每个单元都提供了相对真实的语境。板块的明确划分使一线教师对课型的掌握驾轻就熟，但对于整个单元缺乏实施单元整体教学的意识和挖掘单元主题意义的能力，学生对各个板块的学习是割裂的，导致单元学习碎片化，无法很好地实现英语学科的育人价值。各个课时间的关联性不强，彼此割裂，无法体现语言学习渐进性和持续性的特点。学生的学习停留在浅层次水平的知识习得和技能训练上，学生思维的发展也处于低阶或停滞状态。有些教师甚至绞尽脑汁地创设各种繁琐不真实的新情境，直接跳出教材本身的语境，出现“一课一境”的现象，与语言学习的整体性和单元主题的统一性背道而驰。

2017版英语课程标准中指出“英语课程教学的核心任务在于引导学生参与主题意义的探究活动，以此整合课程内容，在活动中培养学生的文化意识、语言能力、思维品质和学习能力等英语学科核心素养，实现英语学科育人的目标”。主题意义引领下的小学英语单元整体教学是实现此目标的一条有效路径。

主题意义探究引领下的单元整体教学是指教师以发展学生语言能力、落实立德树人和学科育人的教学目标为指导思想和设计理念，基于特定单元主题整合教材资源，挖掘语篇的核心价值，建立内容要素的有机关联，梳理基于主题的结构化知识，并最终“搭建起一个由主题意义引领各子主题意义相互关联、逻辑清晰的完整教学单元”的过程（王蕾等，2020）。

### 二、主题意义引领下的单元整体教学实施策略

基于主题意义探究的单元整体教学是指教师在充分

掌握学情的基础上，通过对教材内容的深入分析解读，提炼单元主题意义；其次，确立能体现主题意义探究过程的分课时话题；再次，制定指向学科核心素养融合发展的、能体现学生学习进阶的单元教学总目标与综合性任务；最后，基于单元教学目标，划分课时，确定课时目标。学生在螺旋上升、逐步递进的学习活动中，其语言能力得到循序渐进地提高，并培养学生的思维、学习能力及文化等素养，对其长远发展有深刻的影响。由此观之，基于主题意义引领下的小学英语主题单元整体教学设计是一种“以终为始”的逆向的教学设计。

#### （一）深度分析教材，凝练单元主题

全语言理论认为，学生应该在整体的、未割裂的语境中，而不是技能练习的碎片中发展语言和思维（Goodman, 2005）。PEP人教版英语教材中对单元内容的编排都围绕同一主题，语言内容围绕同一话题展开，但教材呈现的情景多为片段式。在研读分析教材内容时，教师要有意识地凝练出单元主题意义，寻找到整个单元学习指向的同一问题，通过主题意义聚焦把单元中每个课时的情景串联起来，使其形成一个连贯、整体的语境链，解决各课时内容和情境不互补关联的问题。

通过分析PEP人教版（三年级起点）六年级上册第六单元“What does he do?”各个部分的内容，可以发现A部分的教材内容主要谈论父母的工作，并能使用目标语言询问他人父母的职业；B部分是主要谈论家人的工作和生活情况，在认识更多的usual jobs的基础上，深入了解不同职业的日常生活情况。B部分的read and write主要谈论Hu Bin、Sarah和Robin的梦想职业、爱好和工作地点，学生能根据自身的兴趣和能力谈论未来能胜任的职业。C部分是Zoom和Zip之间的一个故事，主要呈现一些不常见的职业，从而带出unusual job的概念。

基于以上分析，笔者及备课团队提炼出本单元的大

主题为职业与自我认识，即希望学生们通过本单元的学习了解不同类型的职业及其日常生活情况，探究影响职业选择的不同因素，分享自己的Dream job，发现自身的优势和不足，并构思自己的职业理想，明确奋斗的目标，做好职业规划，通过努力实现职业理想和人生价值。

笔者就本单元基于单元大主题提炼出四个子主题：

Usual jobs（认识一些常见的职业，明白职业不分贵贱的道理。）；Different jobs, different lives（了解职业的日常，发现每一份职业的艰辛，从而领悟出工作不易，需要尽职尽责。）；Unusual jobs（了解一些不常见的职业，明白每一份职业都有其存在的意义和价值。）；How to choose a job（发现自身的优势，认识自身的不足，构思自己的职业理想。）如见图1所示。



图1

(二) 确定单元目标，外显单元主题

提炼出单元主题后，下一步就是基于大主题确定可视化的单元整体目标和综合性探究活动。2017版英语课程标准中指出“单元目标作为课程目标的有机组成部分，要以发展学生学科核心素养为落脚点，根据各单元主题和教学内容进行制定。”

单元教学目标是单元整体教学的基石，合理恰当地确立单元整体教学目标，能有效地帮助教师精准定位教学重点，以确保在各个课时的教学中更好地落实主题意义。基于上述分析，笔者制订的“What does he do”单元主题教学目标，如下表所示。

(三) 整合单元内容，合理安排课时

单元课题	Unit 6 What does he do?
单元大主题	树立正确职业观，构思自己的职业理想。
主题任务	学生通过了解折标常见和不常见职业的日常生活及分享自己的Dream job，重新认识、看待、分析和修正自己的职业观，探究影响择业的重要因素。
单元目标	能够听、说、读、写factory worker, postman, businessman, police officer, fisherman, scientist, pilot, coach等常见职业的词汇，并能够在语境中正确使用上述词汇；通过故事了解一些不常见的职业名词。 能够掌握并在情景中恰当运用句型What does he/she do? He/She is...Where does he/she work? He/She works...How does he/she go to work? He/She goes to work... 谈论人物的职业和日常生活情况。 能够梳理和描述第三人称的用法，从what, where, how, when四个维度谈论和描述他人的职业和日常生活情况。 能够从不同的角度认识不同的职业，了解从事某些职业应具备的跟素养，构思并不断完善自我的职业立项，明确奋斗的目标，树立正确的职业价值观，为实现职业理想和人生价值而努力。

2012版英语课程标准指出“在教学中，教师要善于根据教学的需要，对教材加以适当的取舍和调整”。

教师应明确主题意义探究这一落脚点，以单元整体教学为备课方向，根据学生意义建构和认知建构的需要，通过重新整合，重组或增减单元各板块内容和语言材料，使各课时间的关系更紧密，学生学习活动紧扣单元主题展开，在不断推进主题意义探究的过程中使其习

得的知识更加系统，从而更好地实现英语学科的育人价值。

基于单元主题和目标，笔者根据学生实际学习情况和教材内容，对课程内容进行了整合和顺序调整。A部分的Let's learn和Let's talk整合第一课时，对应Usual jobs主题。B部分的 Let's learn和Let's talk为第二课时，对应Different jobs, different

lives主题。把C部分的Story time提前成为第三课时，对应Unusual jobs这一主题。B部分的Read and write成为第四课时，对应How to choose a job这一主题，最后完成本单元的综合性活动：Dream job show。

#### （四）由浅入深递进，制定课时目标

教师基于单元主题和单元整体目标规划安排好单元课时目标。对课时目标确定的过程就是对单元整体目标解构的过程，这个过程也是和单元主题亲密连接的过程。基于单元主题视角下的课时目标与传统课时目标确定截然不同，传统课时目标大多随意、松散，而基于单元大主题的课时目标的确定则是有序的，紧凑的，系统的，达成单元整体目标的同时实现单元主题在课堂教学中的真正落地生根。笔者根据单元目标确定如下课时目标：

##### 第一课时

教学内容：A部分对话和词汇教学模版

教学目标：（1）能够听说读写factory worker, postman, businessman, police officer四个关于职业的词汇，并能够在语境中正确使用上述词汇；

（2）能够掌握并在情景中恰当运用句型What does he/she do? He/She is... Is he/she a...? Yes, he/she is. No, he/she isn't. 谈论人物的职业和生活情况；

（3）能了解不同职业的差异性，并懂得无论从事何种职业，人人平等，不分贵贱。

##### 第二课时

教学内容：B部分对话和词汇教学板块

教学目标：（1）能够听说读写 fisherman, scientist, pilot, coach四个关于职业的词汇，并能够在语境中正确使用上述词汇；

（2）能够掌握并在情景中恰当运用句型What does he/she do? He/She is... Where does he/she work? He/She works... How does he/she go to work? He/She goes to work... 谈论人物的职业和生活情况；

（3）能树立正确的职业价值观，懂得工作不易，人们无论从事何种职业都应尽职尽责。

##### 第三课时

教学内容：Story time教学模板

教学目标：（1）激活旧知，带领学生复习与usual jobs话题相关的旧词汇；

（2）通过初步感知Story，引出unusual jobs话题，激发学生兴趣，并拓展unusual jobs的相关知识，为延续下节课的教学内容奠定基础；

（3）引领学生了解各类不用的甚至是小众的职业，让学生明白无论从事何种职业，都能发光发热。

##### 第四课时

教学内容：B部分读写板块

教学目标：（1）能读懂并获取文中三位人物的爱好、梦想职业和工作地点等信息，学会介绍自己和他人的职业信息；

（2）通过阅读文章，培养学生的速读、略读和精读能力；

（3）引导学生根据自己的能力、兴趣、性格等谈未来能胜任的工作，构思自己的职业蓝图。

##### 第五课时

教学内容：整合拓展

教学目标：（1）能根据自身的能力、兴趣、性格等个人特征构思自己未来的职业蓝图，探究影响择业的重要因素；

（2）能运用本单元的核心词汇与句型进行交流展示；

（3）能从不同的角度认识职业，明确从事某些职业应具备的条件，并树立正确的职业价值观。

### 三、结语

王蕾教授指出“主题意义探究引领下的单元整体教学突破了传统的碎片化教学模式，转而开展纲领性统领的结构化、整合化的课程教学。”此模式下的小学英语教学改变了碎片化教学的现象，其目的不再是单纯的技能训练和知识传授。而是师生基于一个大主题，对语言材料共同深入探究，在理解、感悟、建构、迁移和创新中探究知识在价值层面的意义，真正从知识本位走向学科育人本位。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 高中普通英语课程标准 (2017年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017.
- [2] 王蕾, 周密, 蒋京丽等. 2020. 基于大观念的英语学科教学设计探析[J]. 课程·教材·教法, (11): 99-108.
- [3] 崔允漷. 2019. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J]. 北京教育(普教版), (2): 11-15.
- [4] 王芳, 武茜. 主题意义探究引领下的小学英语单元整体教学策略[J]. 教学前沿, 2022(03): 46-51.
- [5] 沈洁. 基于大概念的小学英语单元整体教学设计[J]. 教育教学论坛, 2022(02): 30-33.
- [6] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2012年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

作者简介：黄涛（1989.4-），女，汉族，广东梅州人，小学英语一级教师，本科，研究方向为英语师范。