

双减背景下提高小学生语文自主学习能力策略研究

曾金凤

信丰县新田镇中心小学

摘要：如何提升学生的自主学习兴趣，培养自主学习习惯，一直是我国教育领域中研究的重点。随着科技与教育的融合，多种教学形式的出现，为我国自主习惯的培养提供了新的手段。传统教育方式中，由于应试压力较大，作业形式多是以机械性较强的练习为主，开放性、自主性的作业形式较少，而语文在一定程度上属于对思维能力、记忆能力与自主学习能力要求较高的学科，如果不能通过有效的形式锻炼学生的能力，便无法达到良好的教学效果。通过制定相应策略，我们有望为学生建立更为积极主动的学习态度，推动他们在语文学科中迈向更高的自主学习水平。

关键词：小学生；语文自主学习；双减；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.165

引言

随着教育观念的不断更新和教育政策的变革，培养学生的自主学习能力已经成为教育的核心目标之一。特别是在双减政策的大环境下，注重学科素养和培养综合能力，尤为重要。语文作为基础学科，不仅仅是传授知识，更应该促进学生的独立思考、自主学习。因此，本文将探讨在双减政策下，如何通过培养科学精神，优化教学资源，拓展学科内容，加强信息技术支持，以及促进合作学习等策略，全面提升小学生语文自主学习能力。

一、科学精神的理念

科学精神强调观察、实验、探究和创新，这一理念与小学语文的自主学习密切相关。通过培养学生具备科学思维的能力，能够使他们在语文学科中更主动地参与学习。科学精神注重对事物的深入思考和不断追问，这与培养学生对语文知识的主动求知欲望相契合。因此，将科学精神融入小学语文自主学习的过程中，可以为小学生打开一扇通向广阔知识领域的大门^[1]。

二、科学精神在小学语文自主学习中的体现的价值

（一）培养学生的学科探究欲望

培养学生的学科探究欲望是科学精神在小学语文自主学习中的重要体现，其价值在于激发学生对语文学科的深入思考和主动探究的渴望。科学精神注重对事物的观察和深入挖掘，这与语文学科要求学生深度理解文本、挖掘作者意图的要求相契合。在语文教学中，通过引导学生主动提出问题、进行文本分析和展开讨论，培

养学生对于文学作品和语言表达的主动思考能力。这种学科探究欲望不仅使学生能够更全面、深刻地理解文本，还有助于形成积极的学习动力。当学生对所学知识产生浓厚兴趣并愿意主动深入学习时，他们更容易实现自主学习，从而建立起更加积极向上的学习态度。

（二）提高实际运用语文知识的能力

科学精神所倡导的实践性思维对于小学生在语文学科中实际运用知识具有指导意义。通过组织实际的写作、朗读、戏剧表演等活动，学生得以在实践中运用所学的语文知识，使其变得更为灵活和深入。语文学科并非仅仅停留在书本知识的传递，更注重学生对语言的实际运用。通过写作活动，学生能够将所学的词汇、语法、修辞等知识运用到实际写作中，提高表达能力和文字组织能力。朗读和戏剧表演则能够锻炼学生的口头表达能力，帮助他们更好地理解和运用语文知识。实际运用语文知识的过程中，学生不仅能够感受到语文知识的实际用途，而且能够在实践中发现知识的不足，进一步促使其进行更深入的学习^[2]。

（三）引导学生独立思考和解决问题

科学精神注重推理和创新，这对培养学生的独立思考和问题解决能力至关重要。在小学语文自主学习中，教师可以通过开展思辨性的阅读、提问引导、论述写作等活动，引导学生从多个角度思考问题，形成独立见解。这样的培养过程有助于激发学生创造性思维，提高他们解决问题的能力。

三、双减政策下培养学生语文自主学习能力的策略

（一）通过科普课文学习，提升科学素养

科普课文不仅能够拓展学生的知识面，还有助于激发他们对科学的兴趣，培养科学思维方式。以二年级上册的《我是什么》一课为例，该课文属于科普性质，以朴实生动的语言描述水的变化及其利与害，融入了丰富的科学知识。首先，通过科普课文学习，学生能够了解水的多样化形态，如水蒸气、云、雨、雪、冰雹等，培养他们对自然现象的观察力。在学习《我是什么》这一课文时，教师可以引导学生关注水在不同状态下的表现，促使他们理解水的多样性。这样的科学知识既为语文学科提供了丰富的素材，也为学生拓展了对自然界的认知，培养了他们跨学科的学科综合素养^[3]。其次，科普课文有助于提高学生的科学思维水平。《我是什么》这篇课文以拟人的方式描绘水的行为，通过这种手法激发学生对水的联想和思考。在学习过程中，教师可以引导学生思考水是如何在不同环境中变化的，启发他们进行简单的科学推理。例如，通过提问“为什么冬天时水会变成雪？”等问题，促使学生动用科学知识进行推测和解释，从而培养他们的科学思考能力。此外，通过科普课文学习，学生还能够认识到水的利与害，形成正确的水资源利用观念。在《我是什么》一课中，水以一种亲切的语境展现了其在灌溉农田、发动机器等方面的好事，同时也提到了水可能带来的灾害，如淹没庄稼、冲毁房屋。这样的描述有助于引导学生思考水资源的合理利用，培养他们对环境保护的认知，进而形成积极的科学素养和社会责任感。因此，通过科普课文学习，能够在语文学科中融入科学元素，提高学生的科学素养，培养其对科学的兴趣和好奇心。这有助于小学生在双减政策下更好地发展语文自主学习能力，实现全面素质的提升。

（二）利用科幻作文创作，激发创新潜能

科幻作文的创作过程不仅是一次语文实践，更是学生创新潜能的发掘与培养。比如，四年级下册第二单元习作以“我的奇思妙想”为主题，要求我们能够结合生活实际展开丰富合理的想象，写自己想发明什么，它是什么样子的，有哪些功能，做到内容具体，语句通顺。科幻作文的创作不仅可以提高他们对现实生活和科技的

认知，更能够激发他们的创造性思维。在这个习作任务中，学生要思考如何在现实基础上展开奇思妙想，发明出令人惊叹的新事物。这样的创作任务要求学生突破常规，放飞思维，培养他们对未知世界的好奇心和探索欲望。学生可能展开对飞行器、生活工具、通信设备等方面的奇思妙想。例如，一位学生构想了一座“会飞的木屋”，描述木屋下方有四个轮子，两侧配有机翼，形似没有头尾的飞机。这种奇思妙想既反映了对飞行器的设想，同时也体现了对于居住、旅行、环保等多方面的考虑。学生在构思中不仅仅是在发挥想象，还在思考实用性和未来科技的发展趋势。另外，一篇关于“无中生有的纳米烤箱”的作文中描述了一个无须电源插头、按钮，却能通过人工智能远程控制的高科技烤箱。通过详细的描绘，学生展现了对纳米技术的理解和对未来科技生活的畅想，这种“异想天开”既是对科学知识的应用，也是对未知领域的大胆探索。通过这样的科普主题习作，学生在构思、表达的过程中既锻炼了语文写作的能力，同时也培养了他们面对未知问题时提出新颖观点和解决方案的创新潜能。科幻作文创作不仅是语文教学的一环，更是对学生综合素养和创造性思维的一次深刻磨砺。

（三）实施科创项目，培养实践能力

通过科创项目，学生可以深入参与实际的研究和创新活动，培养他们的动手实践、解决问题的能力，同时也提升了他们的团队协作和创新思维。第一，通过实施科创项目，学生可以深入了解纳米技术的原理和应用^[4]。以《纳米技术就在我们身边》一课为例，学生可以选择关于某一方面的纳米技术进行深入研究，比如纳米材料在生活中的应用或者纳米技术在医学领域的创新。通过自主探究，学生能够深刻理解纳米技术的实际意义，同时锻炼他们的信息获取和分析能力。第二，科创项目有助于培养学生的实验和操作技能。在纳米技术领域，实验是非常重要的环节，而通过科创项目，学生有机会进行实际的实验操作。他们可以设计实验方案，操控实验仪器，从而提高他们的实验技能和动手能力。这种实践经验对于学生今后进入科研领域或者工业界都具有积极的推动作用。第三，科创项目强调团队协作和

创新思维。在科创项目中，学生通常需要组成小组，共同合作完成项目任务。这不仅锻炼了学生的团队协作和沟通能力，还激发了他们的创新思维。在面对问题和挑战时，学生需要共同思考并提出创新性的解决方案，培养了他们的创造力和团队协同精神。总体而言，通过实施纳米技术相关的科创项目，学生在实践中将理论知识与实际操作相结合，全面提升了他们的实践能力、团队协作和创新思维，为他们未来在科学研究和工业实践中的发展奠定了坚实的基础。

（四）开展小组协作，促进合作学习

通过组织小组讨论和合作项目，培养学生在语文学科中的合作意识和团队协作能力，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能促使他们在学习中相互交流、共同进步，并培养更强的自主学习精神。在双减政策的大环境下，合作学习还有助于资源共享，更好地利用有限的教育资源。以《雾在哪里》为例，可以组织学生分成小组，让他们共同讨论雾的形成原理和对环境的影响。学生可以搜集相关的科学知识，了解大气中水蒸气的凝结过程，以及雾在不同气象条件下的表现。通过小组合作，学生能够相互分享所学知识，提升对科学原理的理解。此外，可以开展合作项目，让学生以小组形式进行实地观察和实验，探究雾的产生和消散过程。学生可以使用简易的仪器，记录天气条件、温度、湿度等数据，然后观察雾的变化。通过实践，学生能够将理论知识应用到实际情境中，培养科学探究的能力。这样的合作学习既强调语文学科的阅读理解和表达能力，同时也融入了科学元素，让学生在语文学科中体验到跨学科的学习乐趣，培养了他们的科学精神。这种跨学科的合作学习模式在双减政策的大环境下，有助于更好地利用教育资源，提高学生综合素养。

（五）构建线上共享微课学习平台，提供自主学习渠道

一直以来，影响学生自主学习效果的一个最主要原因，在于学生自身在学习经验上存在一定不足，不能够选择最为适宜的自主学习方式，往往在课堂学习的过程中所没有理解的内容，在课后也缺少自主学习的渠道，致使学习效果难以得到有效提升，也严重打击学生自主

学习的积极性，而积极的态度是培养学生自主学习习惯的重要前提，为此，教师可以通过利用微课的形式，指导学生正确的自主学习方式，从而实现自主学习习惯的培养。线上共享的智慧微课学习平台，是能够为学生提供自主学习渠道，养成学生良好自主学习习惯的有效方式，教师需要打造自主学习平台，并依据学生实际情况进行逐步的完善。教师按照课文教学内容，将教学的知识点、重点与难点制作成微课视频，并在平台中将相应的微课视频进行上传，学生在课后进行观看，能够有效提升自主学习效果。除此之外，在平台中，教师也可以开设专门的学习方法的微课视频，为学生提供课后学习方法的指导，帮助学生掌握正确的自主学习方式。

结语

在语文教学的过程中，融入这现代化教育技术的教学手段，是提升教学效果的良好方式，而在实际的应用过程中，教师需要结合课堂教学实际与学生的学习情况，对微课教学内容进行不断的优化，为学生的自主学习提供良好的空间，从而更好地促进对学生自主能力的培养。在双减政策的背景下，培养小学生的语文自主学习能力至关重要。通过科学精神的灌输、科普课文学习、科幻作文创作、科创项目实施以及小组协作等策略的有机结合，我们能够激发学生对语文学科的浓厚兴趣，培养他们深度思考和创新潜能的能力。这不仅有助于提高学生的语文素养，还为他们在未来面对日益复杂的学科学习和实际应用中积累了丰富的经验，使其更具综合素质和应对挑战的能力。在双减政策的大环境下，通过这些策略的有机结合，将促进学生更好地适应未来社会需求，实现个体全面发展。

参考文献

- [1] 胡凤琴. 小学生语文自主学习能力培养三大策略[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (09): 130-132.
- [2] 徐晓杰. 核心素养背景下小学生语文自主学习能力培养初探[J]. 吉林教育, 2023, (12): 12-14.
- [3] 刘静. 小学语文课堂如何培养学生的科学精神[J]. 江西教育, 2021, (35): 18-20.
- [4] 周培培. 在小学语文教学中学生科学精神的培养[J]. 品位经典, 2020, (06): 170-172.