

# 小学语文教学中学生口语表达能力培养研究

许周璇

长江大学教育与体育学院

**摘要:**在当前教育背景下,口语表达能力作为语文素养的重要组成部分,对学生的人际交往、思维逻辑和创造力等方面都具有重要意义。本研究首先对当前小学生口语表达能力现状进行分析。其次,对影响小学生口语表达能力的因素进行全面分析,其中包括学生个体差异、家庭教育环境、学校教育环境和社会文化背景四大因素。最后,探讨了小学语文教学中口语表达能力培养的策略与方法。如创设情境,设情境,激发学生口语表达的兴趣与动力;采用多样化的教学手段,提高学生的口语实践能力;引导学生关注语言修辞和情感表达,提高口语表达的质量;加强家校合作,共同促进学生口语表达能力的提高。

**关键词:**小学语文;小学生;口语表达;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.073

## 一、引言

在小学低年级语文教学过程中,学生常常表现出胆子小、怕说错话的特点<sup>[1]</sup>。他们在口语交际时可能会显得扭扭捏捏,东张西望,甚至脸涨得通红,不知所云。部分学生认为作文好就等同于口语表达能力强,因此他们可能在课堂上不愿意举手发言,表达自己的观点。这种观念导致他们在口语表达方面的锻炼机会减少,从而影响了口语表达能力的提升。而且在当前小学语文教学中,口语表达能力培养的教学方法相对单一,缺乏创新。教师往往采用传统的讲授方式,缺乏与学生之间的互动和交流,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。甚至在一些学校中,语文教学往往更注重阅读和写作能力的培养,而对口语表达能力的重视不够<sup>[2]</sup>。这导致在课程设置、教学资源和师资力量等方面对口语表达能力培养的投入不足。

## 二、口语表达能力在小学语文教学中的重要性

口语表达能力在小学语文教学中占据着举足轻重的地位。它不仅是学生日常交流的基础,更是提升语文素养、培养综合能力的重要一环。首先,口语表达能力是语文学习的基石。语文学习的目的不仅仅是阅读和理解,更重要的是能够流畅、准确地表达自己的想法和感受。通过口语表达,学生可以更好地将所学的语文知识运用到实际生活中,提高语文学习的实用性<sup>[3]</sup>。其次,口语表达能力有助于提升学生的自信心。在课堂上,敢于表达、乐于分享的学生往往更受老师和同学的欢迎。通过口语表达的训练,学生可以逐渐克服紧张、胆怯的心理,变得更加自信、大方。这种自信心的提升将有助于学生更好地面对未来生活中的各种挑战。此外,口语表达能力还能够促进学生的全面发展。在口语表达的过程中,学生需要调动自己的思维、情感和想象力,这有助于培养他们的观察力、思考力和创造力。同时,口语

表达也是一种社交技能,它有助于学生更好地与他人沟通、交流,建立良好的人际关系<sup>[4]</sup>。最后,口语表达能力对于适应未来社会具有重要意义。在信息化、全球化的今天,良好的口语表达能力已经成为个人发展的重要素质之一。小学语文教学作为学生语文学习的起点,更应该注重口语表达能力的培养,为学生未来的发展打下坚实基础。

## 三、影响小学生口语表达能力的因素分析

### 1. 学生个体差异对口语表达能力的影响

学生个体差异对口语表达能力的影响是显著且深远的。每个学生都是独一无二的,他们在性格、兴趣、学习方式和思维习惯等方面都存在着差异,这些差异直接影响着他们的口语表达能力。首先,性格差异是影响口语表达能力的关键因素之一。性格外向的学生往往更善于表达自己的想法和感受,他们乐于在公众场合发言,敢于尝试新的表达方式。相比之下,性格内向的学生可能更加羞涩、拘谨,他们在口语表达上可能会显得不够自信,缺乏表达的勇气。其次,学习方式的差异也会影响口语表达能力。有些学生可能更善于通过听、说、读、写等多种方式学习,他们的口语表达能力也会因此得到全面的提升。而有些学生可能更偏好于通过阅读或写作来学习,这可能导致他们在口语表达上缺乏实践经验,难以流畅地表达自己的思想。此外,兴趣和思维习惯也会对口语表达能力产生影响。对某一话题感兴趣的学生可能会更加投入地学习和讨论,从而提高自己的口语表达能力。而具有批判性思维和创造性思维的学生则可能更善于从不同的角度和层面去表达自己的观点,使他们的口语表达更加富有深度和广度。

### 2. 家庭教育环境对口语表达能力的影响

家庭是孩子最早接触语言的地方,父母和家庭成员的语言输入、交流方式和频率,都会直接影响孩子的口

语表达能力。在家庭中，父母的语言输入量和质量对孩子的口语发展至关重要。如果父母能够提供丰富、多样的语言刺激，如日常对话、故事讲述、儿歌演唱等，这将有助于孩子积累大量的词汇和句型，提高他们的语言感知和理解能力。同时，父母的语言表达方式和质量也会影响孩子的口语发展。例如，父母使用简单易懂的语言、清晰的发音和正确的语法，能够促进孩子对语言的吸收和模仿，提高他们的口语表达能力。此外，家庭互动与沟通也是影响孩子口语表达能力的重要因素。在家庭中，父母与孩子之间的交流和互动能够激发孩子语言表达的兴趣和动力。父母可以通过提问、对话、讨论等方式，引导孩子表达自己的观点和想法，培养其语言表达的流畅性和准确性。同时，父母还应该积极倾听孩子的语言，理解其需求和意愿，给予积极的反馈和回应，促进孩子语言表达和理解能力的提高。然而，如果家庭环境中缺乏语言刺激和交流互动，或者父母在教育过程中过分强调死记硬背、僵化教学，这可能会限制孩子的口语表达能力的发展。此外，家庭氛围、家庭关系等因素也会影响孩子的口语表达能力。例如，一个充满爱和关怀的家庭环境能够让孩子更加自信、勇敢地表达自己的想法和感受，而一个紧张、压抑的家庭环境则可能会让孩子在口语表达上显得拘谨、不自信。

### 3. 学校教育环境对口语表达能力的影响

学校作为学生学习和成长的重要场所，为学生提供了丰富的口语表达机会。在课堂上，学生需要参与各种讨论、演讲、报告等活动，这些活动要求学生用清晰、准确的语言表达自己的观点和思想。通过与教师和同学的互动，学生可以逐渐提高自己的口语表达能力，学会如何更好地组织语言、表达思想。此外，学校教育环境为学生提供了多元化的语言交流机会。在学校里，学生来自不同的家庭背景、文化背景和地域背景，他们之间的交流和互动有助于学生了解不同的语言和文化，拓宽视野，提高跨文化交流的能力。这种多元化的语言交流机会可以帮助学生更好地适应未来社会的需求，提高他们的综合素质。最后，学校教育环境注重培养学生的口语表达自信心。在口语表达过程中，自信心是至关重要的。学校通过举办各种语言比赛、辩论赛等活动，为学生提供展示自己口语表达能力的机会。这种展示能够让学生感受到自己的进步和成长，增强他们的自信心。同时，教师在评价学生的口语表达时，也会注重鼓励和肯定，让学生感受到自己的价值和能力。

### 4. 社会文化背景对口语表达能力的影响

社会文化背景决定了小学生所处的语言环境，这直接影响他们的语言习得和口语表达习惯。在多元文化的

社会环境中，小学生可能接触到不同的语言、方言和口音，这有助于他们拓宽语言视野，提高口语表达的灵活性和适应性。社会文化背景还影响小学生的社交经验和沟通技巧。在不同的文化环境中，人们有不同的社交规则和沟通习惯。小学生通过观察和实践，逐渐学会如何在特定的社交场合中运用适当的口语表达方式和技巧，从而提高他们的社交能力和口语表达能力。除此之外，社会文化背景对教育资源和教学方法的分配和使用产生影响，进而影响小学生的口语表达能力。在一些教育资源丰富的地区，学校可能提供更多的口语表达机会和更先进的教学方法，有助于小学生提高口语表达能力。而在一些资源相对匮乏的地区，小学生可能面临更多的口语表达挑战。最后，社会文化背景还会影响小学生的情感和态度，进而影响他们的口语表达。在积极、鼓励和支持的文化环境中，小学生可能更加自信、积极地参与口语表达活动，提高口语表达能力。而在消极、压抑或歧视的文化环境中，小学生可能感到自卑、焦虑或害怕表达，导致口语表达能力受限。

## 四、小学语文教学中口语表达能力培养的策略与方法

### 1. 创设情境，激发学生口头表达的兴趣与动力

为了有效提升学生的口语能力，教师需要先激发学生的表达欲望，然后采用科学的训练方法。然而，一些教师忽视了激发兴趣的重要性，使用的教学手段单一，难以吸引学生注意力和提高他们的表达积极性，这影响了口语能力的培养质量。情境创设作为一种有趣且灵活的教学方法，对提升口语能力有积极作用。因此，语文教师应不断改进教学方案，根据培养目标为学生创造多样化的学习情境，这不仅有助于学生在良好环境中达成学习目标，还能进一步激发他们的表达兴趣，促进口语能力的发展。教师应选择适合的教学情境，如多媒体、问题解决和生活模拟等，并持续创新教学方法，帮助学生体验新学习方法的好处，充分发挥实践训练的效果，达到最佳的激发兴趣效果。

### 2. 采取多样化教学手段，提高学生的口语实践能力

在开展语文课程时，教师可以策划多样化的口语交流活动，如诵读、互动游戏和角色扮演等。以《江南》一文的教学为例，教师可以安排学生在阅读后进行诵读，并注意他们在念出“江南可采莲，莲叶何田田”这样句子时的表情和发音。由于这些句子中的“莲”和“田”音节尾音相似，学生需在诵读中加以辨识，这有助于提高他们的发音清晰度和口语表达能力<sup>[5]</sup>。独立诵读后，教师还可组织“接力诵读”活动，分配给学生不同的诵读内容，让他们按课文顺序合作完成，这不仅

炼了学生的口语表达，还培养了他们倾听和配合的能力。小学生天生爱玩且有强烈的表现欲望，他们希望得到关注并通过表现获得认可。这种表现不仅需要丰富的肢体语言，还需要良好的口语表达。因此，为了培养学生的口语交际能力，教师可以组织表演活动。例如，在教授《乌鸦喝水》时，教师可以让学生扮演乌鸦，模仿乌鸦喝水的动作，并用自己的话来叙述故事旁白。通过扮演角色并进行表达，学生尝试将课文内容转化为自己的语言，这样的活动能够有效提升学生口语表达的自然性和流畅性。

3. 加强家校合作，共同促进学生口语表达能力的提高

教师应积极组织针对提升学生口语表达能力的活动，并增强家长对口语表达重要性的认识。这可以通过亲子活动、学生演讲、艺术表演等多种形式实现，让家长更直观地了解孩子在校的学习与生活状态，进而发现自身与孩子的优势与不足，从而不断完善自己，为孩子营造更好的家庭环境，树立榜样。同时，家长应认识到孩子的教育不仅仅是学校、老师和学生的责任，家庭教育同样至关重要。家长应通过各种方式，如阅读和参观活动，深入了解口语表达能力的重要性，掌握培养孩子口语表达能力的有效方法，并与孩子多交流，注重家庭教育的作用。最后，教师应与家长保持密切沟通，及时了解学生的成长情况。通过家校合作，共同为孩子创造更好的教育环境。家长可以利用自己的社会资源，积极参与学校组织的活动，定期为学生进行公开演讲，鼓励学生在日常生活中积极交流与表达，从而推动学生口语表达能力的全面提升<sup>[6]</sup>。

4. 引导学生关注情感表达，注重口语交际这一板块的使用

口语交际的关键部分之一是情感阅读。在这一环节，教师应激励学生带着情感去阅读文本，用变化的语调来表达内心的感受，进而提升口语表达和文本理解能力<sup>[7]</sup>。我相信，通过这种方法，小学生们将能够成为出色的鉴赏者和倾听者，同时有效实现口头表达的目标。在情感阅读过程中，教师需要精心指导和示范，鼓励学生准确模仿，不仅要注重发音的准确性，还要掌握适当的语速和声音亮度，将真实的个人感受和对整篇文章的理解融入其中。这样，学生将更有自信地表达自己的想法，积极参与课堂讨论，激发学习热情<sup>[8]</sup>。此外，教师还应注重培养学生的倾听能力，推广礼貌用语，帮助学生培养良好的心态和沟通技巧。通过这样的训练，学生将逐渐学会在公共场合自信地演讲，展现出自己的风采和勇气<sup>[9]</sup>。

## 五、结语

在小学语文教学中，口语表达能力的培养无疑是一项至关重要的任务。口语表达能力的培养不仅关乎学生的语言交流能力，更与其思维逻辑、情感表达以及社交技巧紧密相连。在探索口语表达能力培养的过程中，要始终坚持以学生为中心，注重激发学生的兴趣和积极性。通过多样化的教学方法和手段，让学生在轻松愉快的氛围中敢于开口、乐于表达。也要注重培养学生的倾听能力，让他们学会在交流中尊重他人、理解他人。总之，口语表达能力的培养是小学语文教学的重要任务之一。我们将继续努力探索、实践和创新，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

[1] 齐艳艳. 学生口语交际能力在小学语文教学中的培养[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (12): 133-135.

[2] 杨晨. 学生口语交际能力在小学语文教学中的培养策略[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (11): 115-117.

[3] 曹德梅. 如何在小学语文教学中培养学生口语交际能力[A]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2022 未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(七) [C]. 高邮经济开发区马棚小学; 2022: 85-90.

[4] 刘宏斌. 小学语文教学中对学生口语表达能力的培养探讨[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021教育科学网络研讨会论文集(中) [C]. 临洮县第三实验小学; 2021: 1072-1074.

[5] 杨坚. 小学语文教学中如何培养学生的口语表达能力[J]. 学周刊, 2022, (19): 118-120.

[6] 李文坤. 小学语文阅读教学中培养学生口语表达能力的策略分析[J]. 家长, 2023, (06): 150-152.

[7] 张琳琳. 小学语文教学中如何培养学生的口语表达能力[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (04): 137-138.

[8] 田林. 小学语文教学中如何培养学生的口语表达能力[J]. 天津教育, 2021, (35): 187-188.

[9] 李璐璐. 如何在小学语文教学中培养学生的口语表达能力[J]. 中华活页文选(教师版), 2021, (06): 62-63.

## 作者简介:

许周璇(2000-), 女, 汉族, 湖北荆门人, 长江大学 教育与体育学院小学教育2022级硕士生在读研究方向: 小学教育。