

# “互联网+”家园共育背景下幼儿文明礼仪习惯养成的研究

俞苏璟

江苏省苏州市相城第一实验幼儿园

**摘要:** 随着现代教育理念的不断发展,教育工作者越来越重视在幼儿良好习惯的养成,这将会对幼儿未来的成长与发展带来重要影响。文明礼仪是培养幼儿良好行为习惯的重要途径,幼儿园教师会以互联网+为基础,通过信息技术与幼儿的家长进行沟通,帮助幼儿养成良好的文明礼仪习惯。本文以幼儿园家园共育为中心,对互联网+家园共育背景下幼儿园文明礼仪习惯养成进行研究。

**关键词:** 互联网+; 家园共育; 幼儿; 文明礼仪; 习惯养成

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.011

家园共育是一种家长和幼儿园共同承担教育幼儿责任的策略,在运用家园共育的时候,幼儿园教师需要与幼儿家长进行深入沟通并达成合作教育的意向,然后在幼儿教育过程中,幼儿教师需要与幼儿家长互相配合,从幼儿园教育和家庭环境的角度对幼儿施加影响,为幼儿创设良好的学习成长环境。

## 一、互联网+家园共育背景下幼儿文明礼仪习惯养成的优势

### (一) 树立正确学习观念

积极向上的学习观念对于幼儿的成长非常重要,然而在以往的幼儿园教育工作中,部分幼儿园教师缺乏帮助幼儿树立正确学习观念的策略,这样就会给幼儿的学习与成长造成阻碍。互联网+家园共育背景下幼儿文明礼仪习惯养成为解决该问题创造了条件,幼儿园教师可以与学生家长合作,通过良好的文明礼仪习惯教育对幼儿进行引导,这样便可以让幼儿在潜移默化中树立正确的学习观念<sup>[1]</sup>。

### (二) 促进幼儿全面发展

全面发展是现代化教育对幼儿的要求,然而在以往的幼儿园教育工作中,部分幼儿园教师忽视幼儿的全面发展,无法有效将德智体美劳融入教育工作中,这样便会给幼儿的全面发展带来限制。互联网+家园共育背景下幼儿文明礼仪习惯养成就可以有效解决该问题,幼儿园教师可以在文明礼仪习惯中融入体育精神、文明劳动等内容,这样便可以有效融入五育,促进幼儿德智体美劳全面发展<sup>[2]</sup>。

### (三) 建立良好家庭环境

良好的家庭教育环境可以促进幼儿成长,然而在以往的幼儿园教育工作中,部分幼儿园教师很难有效干预幼儿的家庭,再加上部分幼儿家长缺乏专业的教育知识,这样就会导致幼儿的家庭环境难以给予幼儿良好的教育。互联网+家园共育背景下幼儿文明礼仪习惯养成为解决该

问题提供了方向,幼儿园教师可以在家园共育中给予幼儿家长建议,引导家长重视幼儿文明礼仪习惯的养成,这样便可以帮助幼儿建设良好的家庭教育环境<sup>[3]</sup>。

### (四) 搭建家园沟通桥梁

家园共育的运用可以促进幼儿文明礼仪习惯养成,可是在以往的幼儿园教育工作中,由于幼儿园教师与家长缺乏互相沟通的途径,所以家园共育工作很难持续,这样就会给家园共育的持续运用造成阻碍。互联网+家园共育背景下幼儿文明礼仪习惯养成可以有效避免该问题,教师可以利用互联网搭建家园沟通桥梁,通过互联网与幼儿家长及时进行沟通,这样便可以以持续展开家园共育,为幼儿文明礼仪习惯养成奠定基础<sup>[4]</sup>。

### (五) 引入优质教育资源

优质的教育资源可以促进幼儿文明礼仪习惯学习,从知识内涵的角度为幼儿文明礼仪习惯养成奠定基础,可是在以往的幼儿园教育工作中,部分幼儿园教师缺乏优质教育资源,这样就会导致家园共育工作中无法为幼儿提供优质教育内容,从而影响幼儿文明礼仪习惯养成。互联网+家园共育背景下幼儿文明礼仪习惯养成为解决该问题提供了路径,幼儿园教师可以通过互联网引入多元化教育资源,对幼儿园教育进行拓展,这样便可以优化家园共育,通过优质的教育资源帮助幼儿养成良好文明礼仪习惯<sup>[5]</sup>。

## 二、互联网+家园共育背景下幼儿文明礼仪习惯养成的策略

### (一) 明确培养路径,深入交流沟通

家园共育是帮助幼儿养成良好文明礼仪习惯的有效途径,可是在实际的幼儿园教育工作中,部分幼儿家长对幼儿良好文明礼仪习惯养成重视程度不足,这样就会导致教师文明礼仪教育工作难以发挥有效性。因此,在解决该问题的时候,教师便可以明确培养路径,通过与幼儿家长进行深入沟通交流的方式确定幼儿学习成长的

路径，这样才能发挥家园共育的优势，引导幼儿完成文明礼仪习惯的学习。

以互联网+家园共育背景下幼儿文明礼仪习惯养成为例，幼儿园教师在展开家园共育的时候首先可以成立聊天群，在聊天群中与幼儿家长进行沟通交流。沟通交流的过程中幼儿园教师就可以将文明礼仪习惯养成的重要性以及幼儿园文明礼仪习惯养成的课程规划分享给幼儿家长，这样便可以明确培养路径，幼儿家长也可以在这一过程中了解文明礼仪习惯养成的重要性。在完成初步规划后，幼儿园教师便可以与幼儿家长通过互联网进行合作，在幼儿园教育和家庭环境的角度引导幼儿，帮助幼儿了解文明礼仪行为，培养幼儿的文明礼仪习惯，以此促进幼儿成长。

具体实施流程如下，幼儿园教师借助微信群与幼儿家长沟通，然后将一些需要幼儿掌握的文明礼仪习惯知识通过微信群的方式分享给家长，这些文明礼仪习惯知识可以包括礼貌问候、个人清洁等内容，这些内容可以有效引起家长注意，随后双方可以深入交流沟通，合作培养幼儿的文明礼仪习惯。不仅如此，幼儿园教师或者家长还可以通过互联网获取优质教育资源，为幼儿文明礼仪习惯的学习提供导向。

## （二）引入传统文化，学习文明礼仪

以互联网+家园共育背景下幼儿文明礼仪习惯养成为例，幼儿园教师可以选择中华传统优秀文化为基础，在幼儿园教育工作中引入传统礼仪，如教师可以以温、良、恭、俭、让为核心展开文明礼仪教育工作，引导幼儿学习并理解温、良、恭、俭、让的内涵。在幼儿初步掌握其内涵之后，幼儿园教师还需要通过信息技术与幼儿家长进行沟通，了解幼儿在生活中的落实情况，这样才能有效保障幼儿掌握文明礼仪。需要注意的是，幼儿园教师还可以适当为幼儿家长提供相应的知识资料，让幼儿家长也可以在家庭环境中对幼儿给予教导，这对幼儿理解传统美德与文明礼仪有着很好的帮助。

具体如下，幼儿园教师可以在学习“良”这一主题内容时，教师通过互联网搜集与善良相关的故事内容以及包含善良主题的动画作品，这样教师便可以通过播放动画作品或者讲故事的方式让幼儿沉浸其中，随后幼儿园教师便可以与幼儿家长合作，让家长在生活中设计场景，培养幼儿谦让的意识，让幼儿充分了解传统礼仪与美德。

## （三）创设生活环境，养成良好习惯

幼儿良好习惯的养成离不开生活，可是实际的幼儿园教育工作很容易脱离生活，这样就会影响幼儿良好习惯的养成。因此，在解决该问题的时候，教师便可以从生活环境的角度出发，通过家园共育的方式在生活中为幼儿提供指导，帮助幼儿养成良好文明礼仪习惯。生活

教育是陶行知先生的主要教育理念之一，陶行知先生认为生活即教育、社会即学校、教学做合一，在运用陶行知生活教育理念的过程中，教师便可以在教育工作中融入生活元素，为幼儿良好习惯养成提供助力。

例如，为了加强幼儿文明礼仪的养成，园方决定推行一个名为“文明小卫士”的项目。该项目旨在培养孩子们在日常生活中的文明行为，诸如节约用水、排队等候、礼貌用语等。园方认识到，要使这些习惯内化为孩子们的日常行为，单靠教师在学校里的教育是远远不够的，因此决定运用互联网平台加强与家长的沟通，实现家园共育。

具体实践：

创建“文明小卫士”线上交流平台：教师和家长共同加入一个微信群，定期分享孩子们在幼儿园中的表现，并提供家庭中可以进行的礼仪练习任务。

家庭任务案例：

静静时刻：每天晚上8点至8点半为“静静时刻”，家长会指导孩子降低声音，阅读或进行安静的活动，以培养尊重他人休息的习惯。

玩具回家 孩子们玩完玩具后，需要将玩具清理干净并放回原位，家长可以通过拍摄“玩具归位前”和“玩具归位后”的照片记录孩子的进步。

节约小能手：家中实施节水节电行动，孩子们负责检查家中的水龙头是否关紧，电器用后是否关闭，家长可记录节约成果，与孩子一起讨论节约的重要性。

角色扮演和情景模拟：在周末，家长可以和孩子一起进行角色扮演的游戏，模拟餐厅就餐、乘坐公交车等场景，教导孩子如何在不同的公共场合中展现良好的礼仪行为。

利用互联网资源：教师定期向家长推荐有关文明礼仪的动画、故事书和互动游戏等资源，家长可以在家中与孩子一起观看和讨论，使学习过程生动有趣。

反馈和奖励机制：家长通过平台上传孩子完成任务的照片或视频，并分享家庭教育的感想和心得。教师根据这些反馈对孩子进行评价，并将表现良好的孩子在班上进行表彰，鼓励其他孩子学习。

通过上述生活情境的设计与引导，幼儿园教师与家长就能有效帮助幼儿学习文明礼仪行为，助力幼儿良好行为习惯的养成，为幼儿的学习与成长提供助力。

## （四）设计礼仪游戏，激发幼儿兴趣

兴趣对于幼儿的学习与成长十分重要，然而部分幼儿缺乏文明礼仪学习兴趣，在文明礼仪学习中态度消极，甚至于排斥学习，这给家园共育的有效展开造成了阻碍。因此，在解决该问题的时候，幼儿园教师便可以与幼儿家长进行合作，通过互联网引入礼仪游戏，带领

幼儿参与到礼仪游戏当中，通过趣味性互动激发幼儿的兴趣，为幼儿文明礼仪习惯的养成打下良好基础。游戏教学是一种以寓教于乐为核心的教育策略，在使用游戏教学的时候，幼儿园教师需要将教育内容设计成趣味性游戏，当幼儿参与游戏时便可以对所学的内容产生兴趣，从而积极主动地参与到游戏学习当中。

以互联网+家园共育背景下幼儿文明礼仪习惯养成为例，幼儿园教师可以在网络中搜集，将文明礼仪习惯的相关知识设计成游戏，然后在幼儿参与游戏的过程中培养幼儿习惯。如，幼儿园教师可以将文明礼仪习惯设计成《拍手歌》，然后组织幼儿参与到拍手游戏当中，具体可以参考“你拍一，我拍一，保护环境要牢记；你拍二，我拍二，花儿小草是朋友；你拍三我拍三，节约水电是关键……”，随后将其设计成拍手游戏，这样幼儿便可以在拍手游戏中完成文明礼仪相关内容的学习，幼儿园也可以在家园共育的过程中让家长陪伴幼儿参与拍手游戏，这样便可以逐步激发幼儿的兴趣，提升幼儿参与文明礼仪学习的积极性。需要注意的是，在《拍手歌》运用中，由于《拍手歌》具备一定灵活性，所以幼儿园教师需要从文明礼仪的角度编创不同的拍手歌，为幼儿提供新鲜感，进一步激发幼儿的兴趣。

### （五）编写礼仪剧本，积极参与实践

文明礼仪习惯的养成离不开实践，然而部分幼儿在学习过程中缺乏实践，这给幼儿文明礼仪习惯的养成造成了严重阻碍，严重甚至还会导致幼儿园教育资源浪费。因此，在解决该问题的时候，教师便可以设计情境，通过编写剧本的方式引导幼儿演绎不同的情节，让幼儿在情节演绎的过程中完成实践学习并养成良好的行为习惯。

以互联网+家园共育背景下幼儿文明礼仪习惯养成为例，幼儿园教师可以编写不同的剧本内容，每一个剧本都需要满足文明礼仪教育的主题。如，幼儿园教师可以通过剧本编写幼儿乱扔垃圾的桥段，然后要求幼儿在该桥段中演绎不同的角色，这样幼儿在演绎的过程中就能参与实践，教师可以对幼儿乱扔垃圾的行为进行纠正，这样便可以加深幼儿对文明礼仪知识的理解，逐渐帮助幼儿养成良好的习惯。在家庭教育中，幼儿园教师同样需要为幼儿家长提供一些剧本情节，引导幼儿在家庭中参与实践，培养幼儿的文明礼仪习惯。需要注意的是，在幼儿演绎的过程中，教师应当注重剧本内容贴合现实，这样才能发挥剧本演绎的有效性，帮助幼儿形成文明礼仪习惯。

### （六）运用动画演示，深入理解内涵

受限于年龄、逻辑思维的不成熟，部分幼儿理解能力不足，这会导致幼儿无法理解文明礼仪行为，少部分

幼儿还会因此认为文明礼仪行为缺乏意义，长此以往对幼儿文明礼仪习惯养成不利。因此，在解决该问题的时候，教师便可以采用动画演示的方式，通过演示不同的动画作品引导幼儿深入理解文明礼仪的内涵，为幼儿文明礼仪习惯的养成奠定基础。

以互联网+家园共育背景下幼儿文明礼仪习惯养成为例，幼儿园教师可以选择一些与文明礼仪相关的动画作品，如教师可以选择《孔融让梨》这一成语，然后运用成语故事的方式为幼儿讲解文明礼仪，然后再为幼儿播放以成语故事为基础的动画作品，带领幼儿通过观看动画作品的方式了解文明礼仪的内涵，这样便可以逐步提升幼儿的理解能力，为幼儿养成良好文明礼仪习惯奠定基础。

### 结语

在互联网+家园共育的新环境下，幼儿文明礼仪习惯的养成不仅是教育工作者的责任，也需要家庭的积极参与。通过科技手段的应用，家园之间建立了更为便捷、高效的沟通和协作渠道，这对于促进幼儿良好习惯的养成具有积极的推动作用。本文探讨了互联网+家园共育模式下，幼儿文明礼仪习惯养成的优势与策略。对于幼儿园教师而言，明确培养路径、深入交流沟通，引入传统文化学习文明礼仪，创设与生活息息相关的教育环境，设计有趣的礼仪游戏来激发幼儿兴趣，编写剧本让幼儿积极参与到实践中，以及运用动画演示深化幼儿对文明礼仪内涵的理解，是促进幼儿良好文明礼仪习惯养成的有效方法。通过这些策略的实施，幼儿园教师可以帮助幼儿了解文明礼仪的内涵，培养幼儿良好文明礼仪习惯，为幼儿的成长与发展创设良好环境。

### 参考文献

- [1] 储胡娟. 在一日生活中培养幼儿文明礼仪习惯[J]. 读写算, 2023, (19): 98-100.
- [2] 常吾茂草. 新时期幼儿学前教育行为习惯培养的路径分析[J]. 基础教育论坛, 2021, (33): 23-24.
- [3] 田亮. 幼儿文明礼仪行为习惯养成策略浅析[J]. 好家长, 2021, (67): 29-30.
- [4] 蓝澜, 赵丹丹. 如何在幼儿园一日生活中培养幼儿的文明礼仪习惯[J]. 求学, 2021, (12): 57-58.
- [5] 胡斯嘉. 探究幼儿园如何开展幼儿文明礼仪习惯养成教育?[J]. 家庭生活指南, 2021, (01): 31-32.
- [6] 李舒静. 幼儿文明礼仪习惯养成教育刍探[J]. 当代家庭教育, 2019, (06): 41.

作者简介：俞苏璟，女，1986年5月，江苏省苏州市，汉族，学历：本科 职称：幼儿园一级 职位：副园长 研究方向：通过信息技术与幼儿的家长进行沟通，帮助幼儿养成良好的文明礼仪习惯，对互联网+家园共育背景下幼儿园文明礼仪习惯养成进行研究。