

# 探索小学生厌学的成因与应对措施

邓金艳

广西河池市大化瑶族自治县第一小学

**摘要：**小学生正处于身心健康发展的开始阶段，容易受到外界因素的影响，出现心理健康问题。其中厌学又是影响相对较大的问题之一，如果没有及时采取有效的干预措施，学生容易出现辍学等问题。所以在小学阶段中需要了解学生出现厌学问题的根本原因，采取有效的应对措施，帮助学生转变心态，以积极主动的态度面对学习与生活，不断改正问题，促进学生健康全面发展。

**关键词：**小学生；厌学；成因；应对措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.131

## 引言

现如今学生厌学已经成为教育教学中的焦点问题，面对学生所出现的厌学问题，如果不能及时采取有效的措施，不仅会影响到学生自身的发展，同时也会对其他学生产生不良影响。所以在小学阶段中需要提升对学生厌学问题的关注度，针对问题形成根本原因进行分析，采取有效的教育对策，帮助学生克服厌学心理，树立起学习自信心，以积极主动的态度参与学习。

### 一、小学生厌学的成因

#### （一）学生学习效能感不强

一是学生并未产生学习动机。学生只有对学习活动产生动机，才能形成内部动力，保持学习积极性。如果学生学习动机不明，只有在外界的压力下才会勉强学习时，是难以感受到学习乐趣的，且随着时间的延长，学生容易产生惰性心理，丧失知识探索热情，最终出现如果学生在学习中遇到问题，容易产生放弃心理，甚至还会出现厌烦学习等。二是学生难以产生自我期许感。在研究中发现许多存在厌学倾向的学生存在期许感不强现象，加之自我期许还与家长期待、教师期待等相关，如果期许感降低，学生积极进取的动力随之丧失。但是如果期许过高，还会因过高的压力打击学生的学习热情，进而出现自我期许丧失问题，降低对学习的兴趣，产生厌学心理。三是自我挫败感较高。挫败主要来源于所经历的失败、批评等，如果学生认为自己已经付出努力能够取得好成绩但是最终结果与预期差异过大时，会产生自尊受挫、羞耻等感受。尤其是对于小学生来讲，由于其尚处于身心逐渐发展阶段，在情绪调节、抗挫折能力等方面存在不足，如果长时间处于受挫状态，容易出现自信心丧失等问题，甚至还会出现习得性无助等，产生自我怀疑等心理。另外对于一些成绩比较优秀的学生来讲，会受到教师、家长的高度关注，而学生为了不让他人失望，对自身提出了过高的要求，出现用力过度等问题，一旦出现难以达到预期后，容易产生退缩、自我怀

疑等心理，进而影响到学习自信心，产生厌学问题<sup>[1]</sup>。

#### （二）教师偏离人本性教学

一是部分教师的教育情怀不足。在研究中发现部分教师存在教学素养不高、教育情怀缺乏等问题，在工作中并未努力钻研教材、教学方法等，也很少会主动走进、亲近学生，在课堂中习惯直接向学生讲述教材知识，使得课堂氛围比较压抑。当学生长期处于不良学习状态时，容易受到影响，出现消极学习等问题。由于教师的教育情怀不足，使得学生的学习动机不断下降，最终出现学习兴趣丧失等问题，加重了学生厌学心理的产生。二是部分教师所使用的教学方法存在单一化问题。在我国虽然已经全面推行素质教育，但是在实际中依然受到传统教育理念的影响，对学生成绩等的关注度较高。在调查学生最喜欢的学科、最不喜欢的学科时发现，一些学生会因为喜欢某位教师而喜欢其所讲述的课程，因为其能够在课堂中使用多样化的教学方法。而对于不喜欢的教师，则是因为其在课堂中长期使用单一的教学方式，使得自身学习兴趣不断降低。所以说在教学中如果教师的教学能力与方法存在问题，势必会造成学生对所要学习的内容产生抵触、厌倦等心理。

#### （三）家长缺乏合理性指导

一是在教育责任方面存在推诿问题。许多家长并未认识到自身第一责任人的角色，在教育中存在认知清晰度不高、放任等问题。在与教师沟通时发现，当教师与家长交流学生在学习、行为等方面存在的问题时，家长表示孩子已经交给学校，所以需要教师进行管教，认为自身难以有效教育孩子等。虽然也证明家长对学校极为信任，但是也展现了家长在推诿教育责任。其原因就是家长认为自己并不具备教养能力，而教师属于专业教育人员，所以需要全权负责孩子的学习。但是从实际上讲，只有加强家长与教师之间的联系，才能发挥教育作用，如果家长不能参与教育，势必会影响到教育项目。二是在教育期望方面存在偏差问题。在研究中发现家长

的期待感对孩子成绩、学习质量等有着直接影响,不论家长教育期望过高还是过低,均会造成孩子出现焦躁、惶恐等问题,如果家长不能及时调整教育期望,势必会使得孩子压力不断增加,进而影响到学习效率,降低学习动机,产生抵触学习等问题。

## 二、小学生厌学的应对措施

### (一) 激发学生学习兴趣

#### 1. 调动学习动机

学生只有具备学习动机,才能及时调整学习态度,积极参与学习活动,所以在小学阶段中为了帮助学生转变学习态度,需要从激发学生学习动机入手,运用多样化教学方法让学生对学习产生期待心理。一是教师应当摆正自身的位置,主动亲近学生,观察学生在课堂中的表现,落实因材施教原则,设计出完善的目标机制,引导学生积极参与学习活动,感受到学习成效,进而对学习知识产生期待心理。二是重视培养学生思想观念,帮助学生以正确的态度面对学习中的问题。由于小学生的抗挫折能力较弱,一旦面对挫折容易产生厌烦心理,表现出自我否定等,所以在教学中教师需要做好启发与指导工作,让学生认识到失败的原因不仅在于能力不足,也是其他因素不断交融下产生的,只有不断进行自我反思,才能找出解决问题的方法,树立起学习自信心。三是从思想、实践训练出发,帮助学生纠正错误认识,提升自身自我适应能力,在转变厌学情绪的同时以积极主动态度参与学习活动<sup>[2]</sup>。

#### 2. 挖掘学习潜能

想要帮助学生摆脱厌学问题,需要让学生以积极主动的态度参与学习活动,产生学习主动性。所以在教学中需要结合学生特点,做好任务布置工作,在挖掘学生潜能的基础上唤醒学生的智慧,让学生通过学习产生成就感。一是将班级中的学生划分成不同小组,通过组间的有效合作,共同分析错误出现的原因,教师则需要观察学生的表现,及时进行反馈,帮助学生找出错误。二是利用学生的模仿心理,选择学生感兴趣的方法,要求学生结合自身情况尝试进行模仿,学习其他方法,以此来帮助学生树立起自信心。

#### 3. 重视习惯养成

小学教育中应当重视培养学生的学习习惯,为学生成人成才发展提供支持。学生只有养成良好学习习惯,才能避免出现厌学行为,才能实现自主乐学目标。在研究中发现,许多学生并未养成良好学习习惯,甚至一些学生存在沉迷游戏等问题,虽然已经认识到沉迷游戏会对正常学习与成长产生不良影响,但是在自我控制能力等方面存在不足。所以针对这一现象需要从培养学生学

习习惯出发,引导学生完成自觉自律性转化。一是在小学阶段中应当坚持循序渐进原则,根据学生年龄特点、能力等提出具体可行要求,帮助学生从不稳定状态转移到稳定状态中。二是加强家校之间联系,从细节出发,在紧密配合的基础上做好学生学习习惯培养,借助反复实践与强化悬链,确保学生能够不断改正问题。三是发挥模范带头作用,结合日常学习与生活,组织学生进行观察与模仿,让学生受到潜移默化的影响<sup>[3]</sup>。

#### 4. 提升学习能力

学生只有掌握正确的学习方法,才能主动参与学习活动,保持学习主动性。所以在教学中需要将学习方法渗透到具体环节中,做好学生思维启发工作,锻炼举一反三能力,让学生在独立实践中自觉使用所掌握的学习方法,提升解决问题能力。一是帮助学生树立起自信心。学生只有产生自信才能真正有参与学习活动,所以教师需要细心观察学生,挖掘学生的潜能,帮助学生完成自信重塑,以主动态度参与学习活动,感受成功的喜悦。二是制定完善学习计划。教学活动中需要从循序渐进层面出发,将复杂的学习过程进行分解,让学生感受到通过自身努力解决问题的乐趣。三是指导学生掌握不同的学习方法,为学生提升学习效率提供支持。可以组织学生在学习知识以前尝试自列提纲,明确所要完成的学习任务,及时进行自我反思,掌握正确的学习方法。在完成学习后需要提出自我评价,改正存在的问题。

### (二) 强化教师教学素养

#### 1. 重视人格培养

教师只有具备人格魅力,才能提升对学生的吸引力,进而影响到学生的学习态度。一是始终坚守职业道德素养,主动关心与尊重学生,在充分相信学生的基础上帮助学生展示自身优势。所以教师应当不断提升自身的专业能力,善于发现学生的潜能,及时为学生提供相应的帮助,让学生产生学习主动性。二是不断提升自身教学素养,树立起正确的教育观念。学生属于动态发展中的新,具有极强的潜能,所以教师需要正确看待学生,在走进学生的基础上找出学生出现厌学心理的原因,采取有效的引导措施,帮助学生完成态度转变。但是也应当要明确的是学生的思想转变是难以在短时间里完成的,所以教师应当保持充足的耐心,不断提升自身教学素养,在教学中落实以人为本教育理念,重视培养学生的个性化需求,激发学生主观能动性<sup>[4]</sup>。

#### 2. 创新教学方法

在新课程标准中明确提出教师应当做好指导、启发等工作,运用合作式、探究式等教学方法,帮助学生掌握学习方法,促使学生主动参与学习活动,在亲身实践

中学会独立思考,提升合作探究能力,以积极主动态度参与学习活动,满足学习需求。所以在教学中教师需要加大创新力度,探索新颖高效的教学方法,满足学生个性化发展需求,让学生在主动感知、知识构建中感受到学习的乐趣。一是帮助学生明确学习目标,及时给予肯定、表扬等,让学生产生学习成就感,在激发进取心的同时保持积极主动学习态度。二是提供有效反馈。课堂中教师需要使用多样化方法针对学生的学习情况进行反馈,确保学生能够明确学习目标,如肢体语言反馈、书面语言反馈等。三是发挥赏识教育作用,借助表扬提升学生的自我效能感,帮助学生强化学习动机,树立起学习好知识的自信心。

### 3. 完善评价体系

一是从促进学生发展层面出发,做好评价功能转变工作。在现代教育评价中需要从落实以人为本层面出发,以满足学生学习与发展需求为主转变传统评价模式,创设出能够促进学生学习与发展的环境,在激发学生潜能的基础上满足学生发展需求。所以在教育中需要从学生的实际情况出发,关注学生的个性化、全方位发展。二是发挥综合评价作用,了解学生的个体差异性,保障评价内涵的丰富性。在评价中需要从主体多元化出发,确保内容的合理性,坚持面向全体学生,为学生个体差异发展提供支持。只有向学生提出适合的评价,才能让学生获取积极的情感体验。所以教师需要不断挖掘有利资源,鼓励学生、家长等主体参与评价,将过程性与终结性评价结合,实现对学生的全面评价。

### (三) 提升家长教养能力

#### 1. 明确监护职责

一是主动承担责任。在孩子成长阶段中需要有家长的陪伴,所以教师需要及时与家长沟通,让家长认识到陪伴孩子的重要性。同时在陪伴中需要保持充足的耐心,观察、了解孩子的精神世界,及时提供必要的帮助等。二是主动与教师合作,共同做好孩子教育工作。在研究中发现许多家长存在认知误区,认为孩子进入到学校以后,教育责任归集于教师,自身只需要做好后勤工作。但是在实际上来讲,孩子出现厌学心理时,家长同样具备教育职责。所以家长应当主动与教师沟通,及时更新自身教育理念,了解孩子在学校中的表现,针对孩子的身心变化情况进行分析,进而及时发现问题,采取有效措施,给予充足的关怀与照顾,帮助孩子解决问题<sup>[5]</sup>。

#### 2. 提升教育能力

家长的言行、思想等均会对孩子的学习、成长产生直接影响。所以为了满足家庭教育要求,促进孩子未来

发展,需要家长积极参与学习活动,学习科学的教育理念,在更新教育思想的基础上不断提升教育能力。一是完善多元化知识体系,提升自身教育能力,满足学以致用要求,借助网络等渠道收集相关信息,完成理论知识转化,根据孩子的具体表现做好引导工作。二是从孩子的成长规律出发,学会尊重与信任孩子,在保护孩子自尊心的同时使用适合的话语进行沟通,了解孩子的真实想法,运用有效的教育方式来指导孩子成长。

#### 3. 营造和谐氛围

良好的家庭氛围能够让学生产生安全感,受到潜移默化的影响,形成自信自强品格,当学生表现出灰心丧气时,借助良好的家庭环境,可以对学生产生激励作用,促使学生主动克服困难。所以家长需要做好家庭环境优化工作,形成和谐的家庭氛围,借助良好的家风教育指导孩子。如构建学习型家庭,主动延伸视野格局,形成终身学习意识,不断丰富自身知识储备,及时帮助孩子解决问题,让孩子受到潜移默化的影响,养成良好学习习惯。

### 结语

综上所述,厌学心理已经成为学生学习中影响较大的问题,因学习具有长期性、连续性等特点,所以在小学阶段中需要及时针对学生出现厌学问题进行分析,从学生、教师、家长层面入手,提出有效的干预措施,及时帮助学生摆正学习心态,提升教师教育指导能力,鼓励家长主动与教师合作,共同做好学生厌学心理教育,让学生感受到学习的乐趣,实现全面、健康发展目标。

### 参考文献

- [1] 张晓艳, 刘嘉倩. 小学生厌学心理的成因与矫治措施[J]. 赤峰学院学报: 自然科学版, 2022, (04): 91-93.
- [2] 赵燃. 浅谈我国中小学生学习厌学成因与对策[J]. 现代教育论坛, 2022, (03): 23-25.
- [3] 汤舒婷. 小学生厌学行为的表现, 原因及解决措施[J]. 中小学班主任, 2023, (13): 66-68.
- [4] 魏荣光. 小学生厌学的成因及解决途径[J]. 中外交流, 2017, (07): 234.
- [5] 王玄邦. 试论小学生厌学的成因及对策[J]. 中外交流, 2017, (11): 194-195.

项目基金: 本文系河池市教育科学规划课题一般课题, 课题名称: 《异地扶贫搬迁移民安置点小学生厌学成因分析及矫正实践研究》, 课题立项号(2023ZB115)的研究成果。