

特殊教育培智数学课堂上的德育渗透策略分析

周雨婷

丰城市特殊教育学校

摘要：所谓特殊学生，是指其身心成长方面和正常学生存在差异性，他们在思维认知，行动以及运动上受到较大限制，这也就意味着，对特殊学生的教育要和一般学生不同，需要对课程、教学方法、教材以及设备等进行优化和改革。虽和其他学生不同，但日常也要学习数学知识，因此，数学是特殊教育的重要学科，对培智有重要作用。加之现代教育理念的融入，特殊教育也逐渐重视融入德育理念，强调向学生灌输德育知识，满足这类学生学习需求。故此，可以将数学和德育知识相融合，教师从教材中探索德育元素，对特殊学生展开德育教育，但教师要明确特殊学生特点，正确看待学生思维认知有限的情况，从而采取符合特殊学生需求的方法融入德育知识。

关键词：特殊教育；数学课堂；德育；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.121

前言

德育对每个人都很重要，需要从学生时期培养德育意识，传授德育知识。特殊学校学生和常人存在不同，其思维、意识以及各方面能力等，都不如常人，但也要对其进行德育教育。将相应知识贯彻到数学课堂中，根据特殊学生成长需求，对学生进行思想、政治、心理以及道德等综合培养，选择用良好策略将德育理念和培智数学课堂相结合，即使特殊学生各方能力存在不足，教师也要保证德育工作的生活化和常态化，高效完成德育教育的同时还能提升培智数学课堂品质，正面对特殊学生进行科学培养，实现良好生活和学习习惯养成，为以后能正常生活做铺垫。由于特殊学生和一般学生存在着差异，课程学习上，以及利用的方法上也会存在不同，故此教师要结合特殊学生特点落实德育。

一、培养特殊教育智数学课堂德育渗意义

(1) 能帮助学生养成良好学习习惯和数学思维。将德育知识渗透到数学课堂中，更重要的是为学生营造轻松且良好的课堂氛围，让特殊学生可以在宽松且自由的空间下学习知识，这样的氛围更符合特殊儿童个性特征，不会对学生产生过多压力，还能唤醒学习活力。在良好学习环境中主动学习让学生对知识更感兴趣。虽然特殊儿童所学知识和一般学生存在差异，但因数学本身特征，依然存在较为抽象的知识，其中包含很多不容易理解的数学原理，在这一情况下，渗透德育教育能让抽象且难度大的知识和生活现象相整合，引导学生将这部分知识和现实问题相关联，让其从生活中学习并理解知识实现对知识的应用，激发特殊儿童学习热情，逐渐培养数学思维，久而久之，能养成好的学习习惯。在扎实数学基础的同时，还为未来学习做铺垫。(2) 帮助学

生塑造正确三观。特殊儿童虽在思维和意识上与常人存在差异，但为了让其未来更好生活，更好融入社会，依然要帮助学生塑造正确三观，德育教育是塑造正确三观的重要途径，数学教学期间，贯彻德育过程中，教师能用大量的事实来向学生说明原因，帮助其更好的理解三观内容。并且在数学课堂上引入真实案例，还能降低学习难度，提高特殊儿童对数学课堂的热情。从对案例的选择入手，让其数学素养进一步提高。真实案例往往能给学生真实感受。在案例解读中，逐渐养成正确三观，为今后学习和发展奠定坚实基础^[1]。

二、特殊教育培智数学课堂上的德育渗透策略

(一) 引入生活中的德育元素

任何学科知识都来自生活，也终将服务于生活，特殊教育学校所制定的教材也是如此，故此，数学教学期间，教师若想更好渗透德育知识，需要结合实际生活展开，引入生活中所包含的德育元素，将其和知识相结合。教师要深度解读数学教材整合，其中蕴含的生活问题，明确特殊儿童的兴趣爱好，采用学生喜欢的方式展开教学，满足其学习需求，才能更好在课堂中渗透德育知识。对于特殊儿童的教育定和正常儿童不同，教师在教学上要更有耐心，要投入更多的爱。比如展开知识教学中，教师可选择多种类，多颜色的教学工具，借此来吸引学生，为其构建轻松愉悦课堂氛围唤醒学生学习活力，用氛围来感染学生，让其产生情感共鸣，进而树立积极乐观的人生态度，养成健康价值观念。众所周知，数学知识相对抽象，需要学生具备良好逻辑思维，存在一定学习难度，导致部分特殊儿童不喜欢数学知识，很难真正参与到课堂学习中，加之儿童本身自控能力差，教学有效性不佳的同时，德育知识整合也不够理想。对

此,教师要明确学生特点,优化教学形式,创新多元化方法,用诙谐生动的语言鼓励学生,让其能将精力投入到学习中,更好完成后续学习,进而培养其有毅力、有恒心、坚持到底的高尚品格。教师在教导特殊学生时,要侧重关注其成长状态,及时对其进行鼓励。借助引入生活教育元素,为特殊学生构建更加广阔能展示的平台和表达的空间进一步完成德育,教育和培智数学课堂相整合的目标。通过分析数学教材能发现德育知识隐含在课堂活动的多个方面,只有建立良好平台,方能实现德育和生活结合,提升授课质量的同时,还能提升学生德育水准^[2]。

(二) 充分挖掘教材德育元素

若想将德育教育和培智数学课堂相整合,定然离不开教材的支持,教师需要从教材中挖掘德育元素,再用学生能接受的方式将德育知识灌输学生脑海。但从实际教育角度展开分析,多数情况下的德育内容,都无法直接体现在数学课堂中,则需要用不断渗透的方法将德育整合到课堂活动中。所以教学中教师一定要充分挖掘教材,整合其中的德育内容,将其不断扩大,借此提升德育教育质量。以“100以内加减法”这一内容为例,教材所给的内容是让学生用计算应用题的方式来锻炼自身计算能力,解决生活中人民币的计算问题,这时教师要改变以往教学方式不能只向学生讲述如何计算习题,一味要求学生掌握计算方法,而是要根据学生学情和其进行交流,比如,在教学前可以准备一张100元的纸币,让学生首先认识纸币上的毛泽东头像,借此展开毛主席的英雄事迹。在学习计算的基础上,让特殊儿童更好地了解我国抗战历史,学习先辈身上勇于奉献,敢于牺牲的精神,让他们认识到当今的太平盛世都是先烈们勇于抗战所得,更要让他们知道我国当前的富强和伟大,在内心深处荣获爱国情怀和民族自豪感,实现爱国主义教育。这一部分的德育内容在教学中并不明显,则是需要教师深度挖掘教材德育元素才能发现。所以若想让培智数学和德育相融合,就一定要挖掘教材元素,德育教育也要围绕教材展开,才能实现最初的德育目标^[3]。

(三) 利用多媒体丰富德育内容

当前时代背景下,信息技术已然成熟,其不仅方便了人们的工作和生活,还被广泛应用到各个行业中,促进行业发展。其中就包括教育界,教师在将德育知识和培智数学课堂相结合时,也可借助信息技术落实。德育和美育息息相关,美育能净化学生心灵,提升审美情趣,能强化学生在德育教育中的情感体验。所以教师在

教学中可以用多媒体技术来提升培智数学教学质量,能让教师在情感表达上更贴合特殊儿童。用多媒体当中的音乐,视频以及绘画等功能,拉近师生间的距离。在以往的培智数学教学中,缺乏信息技术的支持,加之教师教学理念不够先进,使用方法过于单一,加之学生本身较为特殊,在传统背景下数学教学效果欠佳,然而,在现代教育背景下,使用多媒体教学能让教师充分挖掘数学美感。比如班级中有特殊儿童过生日,教师就可以借助生日会用多媒体设备为学生呈现色彩艳丽的图形,比如可以用三角形来为学生制作生日庆祝帽,并在帽子上写上小朋友的名字,还可以用正方形为学生搭建礼物盒,制作圆形的生日蛋糕,将小朋友这一人物形象制作成动画形式,配上舒缓的音乐播放动画视频,这期间,学生不仅能认识三角形,圆形和正方形,实现对数学图形的深入学习,还能享受视觉和听觉的美感,加深数学理解,同时掌握生日祝福方式。并且用多媒体展开教学,能呈现多姿多彩的画面,对特殊儿童有极强吸引力,学生能将其注意力投入到学习中,能在多媒体辅助下感悟数学魅力,产生学习数学的兴趣,在以后也愿意投入到数学学习中。尤其是将小朋友制作成Q版动画人物这一点,能让其感受到信息技术的魅力,明确数学美感^[4]。

(四) 教师为学生树立良好榜样

教师是日常跟学生接触最多的人,也是较为容易了解学生的人,无论是正常儿童还是特殊儿童,都较为喜欢模仿别人,这种行为是在学生下意识完成的,所以,在渗透德育教育时,教师要发挥榜样作用,为学生树立良好榜样,借此来优化德育实践。在培智数学教学中,教师要重点关注自身行为,主动去约束言行举止,为学生树立良好榜样,发挥带头作用,教师要明确自身才是对于学生影响最大的人集大程度展现自身良好品行,借此来促进学生以后更好发展,在学生面前充分展现人格魅力,这样能在潜移默化中影响学生。树立榜样的方法能让原本抽象的德育教育更加具象化,能让学生更好理解繁琐的理论知识在这一教育影响下,不仅能提升德育教育水准,还能方便学生轻松掌握数学知识,不断的去模仿教师,树立求真意识,养成数学精神,落实将理论和生活实际相结合德育教育,能对德育知识产生正确认识,促进学生思想道德进步,在教师的影响下养成良好学习品质。比如教师在数学教学中要对学生有充足的耐心,要做到关爱学生,即使自身被琐事所扰,也要用更平和的心态对待学生,即使学生犯了错误,教师也不能

批评学生，要用耐心的教导让学生意识到自身错误，从而改正，教师说话做事都要符合道德标准，才能发挥榜样作用。

（五）渗透跨学科德育思想

现代教育理念倡导跨学科融合，能帮助学生深度理解本科知识的同时，还能巩固消化其他学科知识。比如数学教师能根据教材内容为学生渗透历史文化，虽然历史是学生未来需要学习的内容，但提前了解对学生有益无害。且我国有着悠久的历史，其中也蕴含着大量的数学知识，这不仅能帮助学生更好感悟和理解数学知识，还能激发学习兴趣，再让历史和数学结合中培养学生爱国主义情怀，结合当前国家发展形势，产生民族自豪感。由此可见，渗透跨学科德育思想的重要性，教师教学期间应当学会深度挖掘教材中的历史小知识，帮助学生掌握数学发展历程，从而参与实践活动积极收集数学相关资源和其他同伴互相交流分享学习心得的同时，共享学习资源。教师在为学生讲述数学历史文化时，要明确特殊儿童的特点，这部分儿童学习能力和理解能力相对薄弱，正常学生讲述一遍两遍能理解的知识，在特殊儿童身上，教师可能需要讲上三遍五遍，所以教师定要保持自身情绪稳定，对学生投入更多耐心态度，要亲切才能让学生理解知识，在学习中确立自身发展方向，树立正确信念，教师还要不断鼓励学生，肯定学生，从而打破学习障碍，消化数学知识。例如，教师在教学九九乘法表时，经过教材分析能发现，其中并未包含历史故事，所以教师可以通过收集九章算术等内容用讲故事的方式让学生了解几千年前我们的祖先就能用乘法解决生活问题，让学生认识古人智慧，明白，追求真理需要付出足够努力并且要抱有不抛弃不放弃有恒心有力量的决心才能实现学习目标^[5]。

（六）在课外实践中渗透德育教育

实践是检验真理的唯一标准，任何理论知识都需要实践展开，才能发挥理论的价值。在培智数学课堂中渗透德育思想，教师还可以选择开展课外实践活动，帮助学生拓展学习空间，让其在更广阔的天空下吸收德育知识，实现深度学习，灵活运用所学数学知识。以往教学中教师多数情况是围绕教材展开，主要教学场所也集中在教室内学生学习空间受到限制，何谈渗透德育知识？所以在培智数学课堂中，除去保证教学质量外，教师还要主动考虑课外教学，探究德育教学有效方式，多维度全方位提升学生道德品质，助力于特殊儿童身心健康发育。另外，想将培智数学和德育教育相结合需要从学生

特殊成长和学习需求出发，为其创造多类型教学情境，重点突出实践教学，且在实践中融入趣味，让学生参与热情的事情，教师要在实践活动中指导学生让其深入且全面的理解数学知识，实现用数学知识解决问题。特殊儿童本身能力不足，在参与实践活动中会出现不自信情况，遇到问题会失去探究的勇气，经常有儿童出现放弃探究的情况，导致数学问题无法解决。所以，培智数学教学中教师最先做的是要帮助学生养成自信心理，有明确的学习目标，引导其朝着目标前进。要对思维混乱的学生有耐心，展开正确引导教育，在教学期间要持续性鼓励肯定学生，并针对学习内容，主动和学生展开交流，实现深度思考，完成预期目标。比如在教学计算知识时，教师可以搭建课外教学平台，组织学生进行购物活动，让其在购物中计算金额，用现实问题去锻炼学生，在帮助学生掌握相关知识的同时，还能让其明确知识来自生活，所学内容能解决现实问题。

结束语

特殊儿童和正常儿童相比存在明显差距，其思维意识和学习能力等相对薄弱，所学内容和正常学生也不相同。但只要承担学习者的身份，就一定要接受德育教育，成长为三观正品德高的学生。在培智数学课堂中，教师同样要渗透德育知识，通过深度挖掘教材、整合生活元素、借助多媒体技术、跨学科整合德育元素以及开展课外实践活动等方面，深入贯彻德育知识，潜移默化中让学生受到德育影响，朝着正确方向发展，为未来学习成长奠定良好基础。

参考文献

- [1] 胡玥婷. 浅谈特殊教育生活数学课堂上的德育渗透[J]. 黑河教育, 2022, (01): 85-86.
- [2] 朱丽芬. 新时代培智学校劳动教育与生活数学融合实施路径的研究[J]. 教育界, 2024, (06): 11-13.
- [3] 李景国. 特殊学校小学数学培智教学的创新与思考[J]. 当代家庭教育, 2023, (24): 154-156.
- [4] 胡云霞. 特殊教育学校培智数学教学中生活化教学法的应用策略分析[J]. 教师, 2023, (29): 84-86.
- [5] 钱冲弟. 特殊教育中培智学生心理素质提升研究[J]. 新智慧, 2023, (26): 63-65.

作者简介：周雨婷（1997年7月20日—）女，汉族，本科学历，中小学二级教师，研究方向：特殊教育培智方向。