

小学英语课堂美育实施的教学路径

孙瑞莹

吉林师范大学

摘要: 在英语课堂中实施美育旨在让学生通过英语学习感受美的力量,培养学生的审美情趣,让学生学会欣赏和理解英语的美。因此,探讨如何在小学英语课堂中实施美育,分析美育在实施过程中的问题和产生问题的原因,并有针对性的提出具体实施建议,对于提高英语课堂教学质量具有重要意义。

关键词: 小学英语; 美育; 教学路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.028

引言

英语是一门具有文化内涵与语言魅力的学科,具有独特的审美特征,其中也蕴含着很多的美育元素。在英语教学中渗透美育,不仅能够提高学生学习英语的积极性,还能够提高教师的英语课堂质量。因此,小学英语课堂中美育的渗透是十分有必要的。

一、美育在小学英语课堂教学中的价值

教学实践证明,通过英语美育,学生在增长英语语言知识和发展语言技能的同时,能够形成正确的审美观点与高尚的审美情趣,感受并体验自然美、社会美和艺术美,提高鉴赏美、表达美和创造美的能力,^[1]从而推动英语学习,促进学生全面和谐的发展。

(一) 培养学生语言审美观,塑造健全人格

随着社会的不断进步与发展,小学英语课堂中美育已经成了人们关注的焦点。通过美育,能够培养学生的语言审美观。英语语言结构包括词汇、句式、语调等方面,^[2]通过对英语词汇的起源、句式的变化和语调的学习感知,让学生感受和欣赏英语语言的美。除此之外,在英语课堂中渗透美育,可以增强学生的表达能力,培养探索精神和批判性思维,以及自我调节能力,从而塑造健全的人格。

(二) 提升英语文化鉴赏能力,拓宽人文视野

在英语课堂教学中,通过让学生欣赏不同类型的英语艺术作品,如诗歌、小说、戏剧等,加深学生对英语文化以及文学作品的鉴赏能力,从而更好地理解和欣赏英语文化和进行跨文化交流。通过英语美育,可以让学生了解英语国家的文化特点,理解和尊重不同文化之间的差异,提高他们的跨文化交流能力。

(三) 以美养德,提升精神和生活品质

蔡元培在《美育与人生》中指出,我们需要一种普通职业以谋生,又不可不读文学、听音乐、参观美术馆,来谋求知识与感情的调和,从而有更伟大而高尚的

行为,这样才算是认识人生的价值了。^[3]在英语课堂教学中,根据不同模块教学的需要,教师引导学生通过欣赏优秀的艺术作品和多元文化,可以培养学生良好的道德素养,为将来提升精神和生活品质打下良好的基础。

二、小学英语课堂美育实施的主要问题

随着国家对于美育的重视,社会各界对于美育在英语课堂中实施的问题也关注得越来越多。尽管小学英语课堂中美育教学理念以及美育教学方式正在逐步完善提高,但由于传统教学观念的影响和一些现实情况的制约,小学英语课堂在实施美育过程中仍然存在着一些主要问题。

(一) 教师过于注重语言技能的传授,忽略了美育元素

在教育过程中,教材中的美育元素是教师进行教学的重要工具,也是学生获取知识的主要来源。比如教材中辅助教学的插图、英语书中英文字母的书写美感等,这些美育元素传递了不同国家和地区的文化背景,融入道德、价值观等元素。通过这些美育元素,可以帮助学生了解世界各地的文化差异,提高跨文化交流能力。而教师往往忽略了教材中这些具有积极价值观的美育元素,一味的进行应试教育,使学生学习的知识与生活脱节。

(二) 教学活动形式单一,美育价值渗透有限

小学英语课堂教学通常采用教师讲、学生听的方式,这种单一的教学形式缺乏多样性和变化,无法体现美育价值。美育教学有多种途径、多样形式,教师往往忽略了在英语教学中融入美的元素,没有让学生在多元化的英语教学活动中享受美,在享受美的过程中掌握语言技能。没有从文化、思维和应用等方面引导学生,教学活动形式单一,致使学生不能在英语学习中体验到美感和幸福感,教师忽略了审美意识和艺术鉴赏能力的培养,影响了英语美育价值的实现。

（三）教学内容与生活脱节，影响学生感知美

英语美育绝不是语言学习的简单表现，其中涉及的自然美、社会美、艺术美等，^[4]一切审美对象都可以成为英语美育教学的内容，并根据教学目标运用在英语课堂的美育教学中。英语教师在课堂上往往侧重于词汇、句型和语法的传授，这些知识的学习对于学生来说与他们的真实生活相去甚远，无法感知到这些英语语言学习背后的文化和环境。

三、小学英语课堂美育实施问题的原因

党的二十大报告提出“要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的工作要求。^[5]然而，在小学英语课堂中，由于一些现实原因束缚了小学英语课堂美育实施的进程。

（一）英语教学的功利化桎梏英语美育的开展

在中国的教育环境中，应试教育仍然占据着主导地位。这种教育模式注重的是学生的考试成绩，而不是对学生综合素质的培养。在这种情况下，英语美育的开展受到了很大的限制。首先，为了在考试中取得好成绩，学生和教师都注重语言知识的掌握，而忽略了英语的美感及其艺术性。其次，由于考试的压力，学生和教师都忽略了英语学习的乐趣，使得英语美育无从谈起。此外，社会对英语美育的认识不足也导致英语美育在社会中的地位不高。家长的误解和对英语美育的不重视，使得学生缺乏接受英语美育的机会。

（二）传统英语教学方式影响美育价值的实现

在传统英语教学中，教师通常会花费大量时间讲解语法规则、句型结构等内容，学生需要记忆大量的单词和短语，却忽视了语言的流畅性和自然性，影响了小学英语课堂中美育价值的实现。

1. 教学内容侧重语言技能

在英语教学中，英语教学方式往往过于注重学生的语言技能训练，比如语法、词汇、听力和口语等，学生对英语语言的美感体验常常被置于次要地位，文化背景的介绍往往也被忽视，学生难以通过英语学习全面了解英语国家的文化和历史。

2. 评价方式偏重语言知识

在现有的评价体系中，语言知识的考察往往占据主导地位，而学生的创造性和想象力等方面的评价则相对较少。这种评价体系导致学生将过多的精力放在语言知识的学习和记忆上，而忽视了英语中的美育价值。

（三）教师对英语教材中美育资源的挖掘和呈现不足

通常而言，大多数教师在三维教学目标的设计上都是三大模块：单词，语法和句型。在知识和能力目标中是：学生能认识并掌握新单词、新句型，准确掌握和运用本节课语法知识。在情感态度和价值观方面是：提高学生学习英语的兴趣。这些目标专注于传统应试教育，忽略了英语课堂中的美育，间接反映出教师缺乏在课堂中渗透美育的意识。

1. 教师对于在课堂中渗透美育的认识不足

一些英语教师将美育与“艺术教育”等同，^[6]认为美育是艺术课程的责任，与自身的教学任务无关。也由于一些英语教师自身艺术素养和审美能力的不足，认识不到英语美育的重要性，导致教师在美育方面的教育能力和素质无法满足学生的需求，无法有效地进行英语美育。

2. 教师缺乏挖掘和利用美育元素的能力

当前的教师培训体系中，注重的是教学技能和教育理论的培训，而在挖掘教材中的美育内容方面，还存在很大的不足，忽视了美育教育的重要性，导致教师缺乏相关的培训和指导，无法有效地挖掘教材中的美育内容。

四、小学英语课堂美育实施的教学建议

在小学英语课堂中融入美育，这不仅仅是一个理论问题，更关键的是要落实到实践中来，需要教育工作者深入研究，身体力行，把理论与实际相结合。

（一）提升教师美育意识，落实大美育观

美育是指通过培养人们认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，使其具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。^[7]课堂是体现美和培育美的最佳场地。这就需要英语教师提升美育意识，落实大美育观。

1. 提高英语学科素养，寓教于美

英语教师要有提升自身学科素养的自觉意识，学科素养除了本学科的专业知识储备，还包括英语国家的文化背景、历史、文学、艺术等。^[8]英语教师作为英语学科的教学者和领导者，应该提升自身的美育意识，通过不断学习和积累，增强自己的文化素养，引导学生了解和欣赏英语语言和文化的魅力，帮助学生更好地理解和欣赏英语语言和文化的美。

2. 充满美感的板书

英语教师要将美育教学渗透到每一个教学环节中，提升美育意识，尤其是英语板书。板书就像是一双发现

美的眼睛，是一堂课的画龙点睛之笔，课堂上充满美感的板书能提高学生的审美能力。^[9]搭配和谐的色彩、俊秀的英文字体、生动形象的图片，都散发着独特的艺术魅力，给学生以美的熏陶，美的享受，美的启迪。

(二) 开展多元化英语课堂活动，彰显教学过程美育化

英语教师应该根据学生的实际情况和需求，设计具有多元化的英语学习任务和活动，让学生从课堂活动中感受到英语的美，采用多样化的教学方法和手段，彰显教学过程美育化。

1. 在英语课前演讲中找到自信之美

组织学生进行英语课前演讲，可以帮助学生找到自信。首先，让学生自行确定一个自己感兴趣的主体，在演讲过程中，眼神鼓励学生用自信的语调，面带微笑、大声的表达自己的观点。演讲结束后，及时给予积极的反馈。通过课前演讲的锻炼，让学生找到自信之美。

2. 在情景对话中感知英语语言之美

在英语课堂中，情境对话是让学生感受到英语语言美的最佳途径。首先，让学生通过听不同场景的对话，逐渐熟悉不同场景中常用的词汇、短语和表达方式，不断掌握语音和语调的变化规律，从而更好地感知英语语言的美。

(三) 教师身体力行，挖掘英语教材内容之美

英语教材是学生学习英语的重要工具，^[10]其中蕴含着丰富的内容和美感。教师要躬行实践，深入剖析教材，让学生在学习英语的同时，欣赏到教材内容的美。

1. 在阅读中探索异域文化之美

在小学英语教材中，阅读材料的种类多种多样，涵盖了许多不同的话题，比如科学技术、不同国家和地区的文化差异和生活方式、不同国家的旅行指南、英语国家的文学和艺术。在讲授英语阅读时，教师要更多的带领学生探索阅读中的异域文化之美。

2. 在教材中发掘语音韵律美

小学英语教材中的诗歌、歌曲和童谣，具有鲜明的韵律和节奏感，教师可以带领学生在快乐的氛围中感知英语的语音韵律美。除此之外，教材中的绕口令和韵律诗，能够帮助学生锻炼口腔肌肉，提高发音能力，让学生进一步体会英语的语音韵律美。不仅如此，教材中的对话和短文，具有真实语境和生动情节，教师在课堂中组织学生进行对话练习，有助于学生在实际交流中感知英语的语音韵律美。

结语

综上所述，在小学英语课堂中实施美育是必要的。英语教师一定要具备深厚的美育意识去发现美、挖掘美，在英语教学中尽力创设多姿多彩的情境，让美育变成阳光雨露，深深地渗透到学生的心中；让学生在学习英语的过程中感悟美、鉴赏美、体验美、创造美，从而成为美的传播者和创造者。

参考文献

- [1]程远.马克思主义美育观与当代中国美育建设[D].北京:北京交通大学,2018.
 - [2]肖文艳.基于语料库的中小学英语词汇分析及试题自动生成研究[D].南昌:江西师范大学,2019.
 - [3]蔡元培.美育与人生——蔡元培美学文选[M].济南:山东文艺出版社,2020:136.
 - [4]曹青.“大美育”观下普通高中美育建设实践研究——郑州市第四十七高级中学美育建设实践案例[J].新课程,2022,(29):42-43.
 - [5]习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2022-11-05].http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
 - [6]王璐,董晨峰.公共艺术教育与德育协同的逻辑与路径[J].中学政治教学参考,2023,(35):106-107.
 - [7]顾香晴.大美育观视域下中学美育实施现状及对策研究[D].哈尔滨:黑龙江大学,2023.
 - [8]陈彩虹.英语学科素养之文化品格研究[J].教育理论与实践,2018,38(08):47-49.
 - [9]朱妍.小学英语教师课堂教学行为特征及影响因素研究[D].长春:东北师范大学,2020.
 - [10]常畅,杨鲁新.我国英语教材研究60年述评——基于CiteSpace知识图谱的可视化分析[J].外语界,2023,(01):76-83.
- 作者简介:孙瑞莹(1995年-8月),女,汉族,吉林长春人,吉林师范大学教育学硕士,主要从事英语基础教育研究。
- 基金项目:吉林省教育科学“十四五”规划2022年度课题“从学科到方法:义务教育阶段学校美育策略研究”(GH22691);吉林省教改课题“大美育观视域下中小学美育课程体系的建设和实践研究”(JY2023CZ034)。