

# “双减”政策下小学数学高效课堂的构建

黄丽芹

江西省赣州市信丰县第五小学

**摘要:**在“双减”政策落地以后,老师逐渐地意识到了“提质增效改革”对于构建小学数学课堂的重要性,新的教育思想也脱颖而出。鉴于此,文章将从创设轻松自由的情境,激发学生求知欲望、尊重学生,让学生通过各种方式获取知识等多个方面开始入手,来探究“双减”政策下小学数学高效课堂的构建策略,以期推动小学数学教学的发展。

**关键词:**双减;小学;数学;高效课堂构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.212

## 引言

打造高质量的小学数学课堂可以起到将学生的探索数学世界奥秘的欲望调动起来的作用,令学生在探索未知数学知识中锻炼自己的逻辑思维、推理思维能力。同时也是顺应课程改革的新的要求。在双减政策的带领下,小学数学老师势必要在传授数学公式、定理等知识中,充分地彰显出来学生的主体地位,让学生在课堂中获取到自学的机会,让学生从中感知到数学学科的价值与意义,增强学生探索数学知识的意识。那么在“双减”政策下,如何构建小学数学高效课堂呢?已经成为新时代最热门的话题。

### 一、创设轻松自由的情境,激发学生求知欲望

苏霍姆林斯基曾经说到过:人们的心灵都是一个研究者、探究者。作为一名小学数学的老师,要为学生营造出自由、平等、开放的课堂气氛,让课堂中散发着数学的气息。课堂中鼓励学生融入活动中,要让学生自主地发现问题——提出问题——探究问题——解决问题,并在此过程中,学生各显其能,唯有如此,才能够将数学的“奇迹”创造出来。

例如,在教学人教版小学数学圆这部分知识的时候,当学生将质疑表达出来:“汽车的轮胎为什么是圆形的,为什么不能够用其他图形来替换呢?”老师并未将学生的发言打断,而是借此机会,为学生设计了这样的探索活动:学生身上具备的质疑精神是十分可贵,是需要其他同学去学习的。我们将他提出疑惑,来作为一个挑战,可以吗?于是向学生抛出如下的问题:“若是汽车的轮胎变为了平行四边形、椭圆形、梯形……思想一下会发生什么样的状况呢?”这时候课堂气氛一下子变得活跃起来。然后要求学生通过小组合作学习的方法,总结出来了圆的半径的具体规律。还可以借此机会向学生抛出如下的问题:“汽车的车轴的方位安装到什么样的位置是正确的呢?请说明原因?”这时候学生在问题的驱动下,激烈地探讨起来,积极地发表言论。这样一来,学生能够对圆的特征进行了了解,还意识到数

学知识在生活中实用性,从而对学生的质疑精神进行了保护。看,思维都能够碰撞出火花了啊!这不是自主探索活动的功劳吗?

如此一来,让学生自主地去研究,学生的主观能动性被全面地激发出来,在探索知识中发现更多的研究方法。以此可以得知,让学生拥有创造的平台,让学生自由地进行探究,从而促进了学生的个性化的发展,实现构建高效课堂的目标。

### 二、通过培养学生数学思维构建高效数学课堂

#### 1. 培养学生的逆向思维

有大部分的问题若是依据正常的逻辑进行推理,虽然也能够推算出来精准的答案,但是却要花费大量的时间和精力,这时候,就需要通过逆向思维将问题攻破的路径挖掘出来。学生一般在学习遇到的题目通常是以“已知条件——探求答案”的逻辑而出现的,学生也使用这样的逻辑去解决问题。这样的模式的习题虽然是和学生的思维特点相吻合的,但是从客观上而言,是影响了学生从不同方向使用学习知识的能力。所以,小学数学老师需要在传授知识中,有目的地提示学生通过反向思维方法来对问题进行思考,将教学资源的原有路径开辟出一条捷径,试图将问题答案告知学生,而后让学生围绕答案展开已知条件的推理,让学生能够逐渐地具备活用学习成果的能力。

例如,在教学人教版小学数学《观察物体》这一单元知识的时候,小学数学老师可以在多媒体技术的帮助,将幻灯片投射出来,依次将正方体、长方体等几何体的正面图片呈现出来,而后让学生将几何体的正面图不同形象绘画出来。然后,小学数学老师可以将几何体的三个角度的图片投射出来,让学生在脑袋中再现出来这个几何体的样子,并阐述一下,这个几何体是由多少个正方体所组合而成;等等。这样一来,不仅能够培养学生的反向思维的能力,还能够提升活用学习成果的能力,以此来实现高效小学数学课堂的构建。

#### 2. 培养学生的发散思维

小学生的想象力是非常丰富的，对于事情通常可以联想到很多内容，这显然是不可多得可利用的资源。鉴于此，小学数学老师在传授知识中要有目的地通过学生想象能力，锻炼学生发散性思维，培养学生学以致用、举一反三的能力，让学生能够结合各个知识点之间存在的关联，主动地探索和认知。利用这样的模式进行指导，学生的自主性会提升，能够从本质上提升知识运用效率，实现高效课堂的构建。

例如，在教学和“平行”和“相交”这部分知识的时候，小学数学老师向学生抛出这样的问题：“两条直线不是相交的，就是平行的。你们认为这句话对吗？若是不对，请举出实际的例子？”然后学生就以小组为单位展开了探讨。若是学生没有具体的思路，那么老师可以引领对课堂顶部的灯管进行观察和桌子四边的棱，让学生在老师的提示下，将实际的例子举出来。

### 3. 培养学生的多元整合思维

小学数学教材中的知识点是繁多的，但是每一个知识点之间又有着千丝万缕的关联。在引领学生进入到巩固和回顾知识的过程中，小学数学老师可以通过新型的授课方式，重点检验学生梳理每一个单元知识之间的联系的能力，而这个检验活动是势必要通过学生的多元整合思维来开展的。鉴于此，小学数学老师需要将培养学生的多元整合思维放到教学的重点，在巩固和回顾知识环节中，以知识点为纽带，将相关的知识点连接起来，将知识的框架组建起来，促使学生在观察知识框架中能够掌握各个知识点之间的联系，以便于学生在回顾知识中更加清晰，从而实现学生多元整合思维的提升，以此来构建小学数学的高效课堂。

例如，在引导学生对“统计图”这部分知识进行复习的时候，小学数学老师可以在多媒体技术的帮助下，将扇形统计图、折线统计图、条形统计图的连接起来的思维导图展示出来，在各个的板块中将扇形统计图、折线统计图、条形统计图的特征、作用、含义、绘画方法、区分的方法填补到子版块中，而后再加入典型的题目的解析方式，让学生建立起来扇形统计图、折线统计图、条形统计图之间的关联。从而培养学生的多元整合思维，实现构建高效小学数学课堂的目标。

## 三、通过优化课堂教学策略构建高效数学课堂

### 1. 在教学过程中践行分层理念

学生正处于身体和心理发展的黄金时期，身体和心理的情况也是随着年龄的增长而发生变化；再加上各种因素的干扰，每一个学生的基础知识、思维特点、学习方法、兴趣喜好等多个方面的差异是较大的。并且这样的差异是可以利用教学方法而去解决的。为此，小学数学老师可以利用各种渠道来对学生的学习情况进行了解和掌握，然后以这些信息为基础，将学生分成不同的层

次，并为不同层次的学生设置出来不同的教学计划，从教学环节、教学方法等方面将为维度的不同充分地表现出来。在收集完学生的学习情况的信息以后，小学数学老师还要整合信息，让分层教学的功效在小学数学课堂中发挥出最大的效果。

例如，在教学人教版小学数学《时、分、秒》这一单元知识的时候，有一部分学生的接受知识的速度是较慢的，那么小学数学老师可以先使用集中讲解的方法，让学生初步的对“时针”“分针”“秒针”的具体作用、含义进行了解，并对时针转动一圈、分针转动一圈、秒针转动一圈所代表的时间进行了解；而对于基础知识扎实，接受知识速度快的学生，小学数学老师可以在传授知识的过程当中的加入表达不是整点时间的内容，并以时间单位为主，展开的加法、减法的计算教学。小学数学老师在课堂上采用这样的教学方法，能够让每一个学生都能够在现有学习水平上得到提升，以此来实现小学数学高效课堂的教学目标。

### 2. 在教学过程中组织游戏活动

学生由于年龄的特殊性，性格是比较开朗的，喜欢做游戏，对于游戏活动是十分感兴趣的，并且在游戏中能够锻炼学生的思维能力和学习能力。运用学生爱玩游戏的特点，小学数学老师需要改变自己的传统的教学方法，依据学生的喜好、认知规律以及教材的知识内容，开展趣味横生的游戏活动，让学生能够在游戏中获取到丰富的知识，能够在学习中做更多的游戏，有效地将“学”与“玩”结合起来，实现寓教于乐的教学目标。此外，小学数学老师还可以在游戏中的加入竞争的元素，激发学生的良性竞争意识，让学生将自己的胜负心表现出来，在游戏活动中不断地展现自我，从而实现构建小学数学课堂的美好愿望。

例如，在教学人教版小学数学《有余数的除法》这一单元知识的时候，为了让学生能够掌握有余数的除法的计算规律，提升自身的运算能力。为此，小学数学老师依据《有余数的除法》的知识，为学生开展了“打猎游戏”活动：让小学数学老师提前预备好卡片，在每一个卡片上面书写上不一样的数字，然后设置一个数字当作除数，在说出比方说“卡片上的数字除以除数以后，若是得到的余数比2小，那么卡片就会变成了“猎物”，而后要求学生采用‘一条龙’的顺次来对老师分辨老师展示出来的卡片是不是猎物。”最终比一比，哪一个学生寻找到的猎物最多，最准确就能够取得比赛的胜利，老师要发放奖品以此来鼓励学生。这样一来，在游戏当中不仅学习到有余数的除法的计算方法，还激发了学生的良性竞争的意识，让学生能够在游戏中获取到丰富的知识，在学习中玩各种类型的游戏，实现了“学”与“玩”的有机结合，有效地将寓教于乐的理念

贯彻到课堂中，以此来提升学生的学习水平，构建出小学数学高效课堂。

### 3. 合理精简小学数学教学内容

将小学阶段数学教学内容和其他阶段数学内容相比，小学数学学科难度不高而且学习深度不高，由于小学阶段学生在学习能力和学习发展上并不全面，存在一些问题，小学生在课堂上有限的学习时间内，可以将这些数学知识系统掌握，需要教师合理精简小学数学教学内容。教师首先需要了解学生的学习情况，加重学生学习负担同时，尊重学生数学学习能力的差异性，避免课堂上被设计出和学生教学效果不大的内容，盲目增加学生学习负担。小学数学教师方向要明确，为了避免这些问题发生，教师需结合学生实际学习情况，对课堂教学环节有效删减，然后针对重点教学内容开展拓展训练，保障学生基础学习能力的培养。例如，某学校数学教师，带领学生认识长度单位时，通过对教材内容的学习和研究，能够清晰的认识到，仅靠课本上记录的理论知识和习题训练，无法让学生学习和掌握本节课的重点内容。所以教师需重新审视课堂时间，发挥学生学习相应内容主动性，组织学生利用尺子等工具，对周边物体进行测量，在班级开展长度测量比赛，从而调动学生学习数学知识的积极性。

### 4. 建立问题式课堂，培养学生思考意识

“双减”教育背景下，数学教师需有效提高学生日常数学作业量，减少不必要的数学教学内容，为小学生全面发展建立一个妥善空间。教师是教学的主要参与者，教师的教学观念和使用的教学手法对教学质量有决定性影响，在“双减”教学改革中，教师要转变传统的教学观念，改进自身的教学方法，提高教学质量。首先，教师要尊重学生的主体地位，教学设计以及教学展开都要以学生为中心，了解学生的心理情况，对学生进行激励式教育，不要随意地批评学生，让学生对信息技术学习保持信息。在现有基础上，保障小学数学教学质量，满足学生成长需求，符合学生学习思维和学习能力成长要求，教师除了要完善课堂教学设计之外，还需充分提高学生思考数学问题的能力。问题意识培养对学生学习数学知识十分重要，教师有意识的提高学生欲望，促进学生个性化发展。例如，教师引导学生学习长方体知识内容时，使得学生掌握长方体正方体，相关数学知识教学目标，在这个过程中，教师给学生布置教学任务，并在预习过程中，自己寻找一个数学问题，对自己提出的问题有效思考，从而提高学生学习质量，减少学习数学知识的难度。而问题式课堂的建立，还有效拉近了学生和教师之间的距离，教师和学生互动增加，对后续教学内容开展十分有利，教师对学生更加了解，才能够制定出更有针对性的教学方案。

### 5. “双减”数学作业设计内容

当前小学数学教师重视作业设计，作业作为学生复习知识，课后训练的主要形式，对学生学习数学知识有着非常大的影响。数学教师需严格控制好小学阶段，数学作业设计数量，明确教学内容，让学生既能够掌握数学知识，而且可以减少其课后学习负担。教师设计作业需根据课堂上讲解的难点内容，重点内容，不能让学生盲目练习，影响其数学学习效率，小学数学作业设计上，需对内容有效简化，提高质量，丰富作业形式，拓宽学生学习数学内容的深度和广度，从另一个角度打造趣味性课堂，作业内容中需增加实践形式，学生可以体会到数学学习的乐趣，从而在课后练习过程中，增加对核心素养的锻炼。情境教学是一种创新型的教学方法，情境教学的优势在于能够还原场景，让学生进入场景当中，具有身临其境的感觉，对于激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性和主动性有着重要的作用。除此之外，在小学数学课堂教学中应用情境教学方法，还能够营造轻松愉快的教学氛围，保证数学课堂的教学效率和教学质量。教师在创设教学情境的过程中，可以采用多媒体信息技术的方式，通过视频或者是音乐等方式开展教学活动，取得事半功倍的教学效果。除了通过多媒体信息技术创设教学情境之外，教师还可以使用游戏方式或者是故事方式来创设教学情境，也能够取得预期的教学效果。例如，教师布置数学作业时，让学生找到3个，自己学习数学知识在生活中应用的案例，并说明它都应用了哪些数学知识内容。通过这种实践性趣味性强的学习方式，不会加重学生学习负担，而且可以有效提高学生质量，保障小学生数学受到灵活的思维锻炼，提高学生学习数学内容的积极性。

### 结语

教学并非“修行”，也并非“磨难”，而应该将数学看作是一个充满欢笑的成长历程，这样才能够将教育的价值凸显出来。小学数学老师需要意识到这一点，在传授数学知识的课堂中，全面地贯彻“减负增效”的教育理念，以创设轻松自由的情境，激发学生求知欲望、培养学生的逆向思维、培养学生的多元整合思维等路径，让学生从吸收到更多的营养，增长自己的见识，将学习数学的快乐的源泉寻找到，让学生掌握学习数学方法，喜欢上数学学科，从而为发展学生的数学核心素养提供助力。

### 参考文献

- [1] 陈玉来. 小学数学双减下如何做到减量不减质[J]. 互动软件, 2021(8): 3455.
- [2] 安永奇. 基于游戏化模式下的小学数学双减课堂生成[J]. 好日子, 2021(19): 38-39.