

小学语文体验式教学融入德育教育的教学策略

毛雨

江西省上饶市婺源县古坦学校

摘要：体验式教学重点是要通过深挖语文教材中的德育价值内容，构建“双目标”课堂，通过感知、领悟、鉴赏等不同的过程，增强教学活动过程中的趣味性和体验感，促进德育目标和教学目标的双向达成。探究以语文学科核心素养作为抓手，融入德育教育目标，构建完整科学的有机整体，可以让学生在亲身体验中感受我国的文化内涵，明白语文学学习不仅仅是为了应对考试，还肩负着文化传承的伟大使命。

关键词：小学语文；体验式；德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.178

引言

随着新一轮教改的持续深化，德育的重要性日益提升。语文学科有着较强的德育功能，其富有深厚文学底蕴与人文精神的学习内容可成为德育教育的载体，因此在小学语文课堂中，渗透德育是可行的。体验式教学符合当前教学改革的发展趋势，它改变了传统教学中单向性知识灌输的教学模式，充分发挥了学生的主体作用，使学生能够积极主动地参与到课堂学习中，增强学生的课堂体验感，让学生产生学习兴趣，并在兴趣的引导下思考并探索相关的知识，实现了由被动学习向主动学习的完美过渡。

一、小学语文体验式教学中德育的重要性

（一）体验式教学与德育的必要结合

将德育教育融入小学语文体验式教学有其必然性。通过语文课程的学习，学生能够在亲身体验的基础上感悟和认识道德规范与价值观。例如，通过与“诚信”相关的文本学习，学生在模拟与实践，亲身体会信守承诺的重要性，感受失信带来的负面影响。这种直观而深刻的体验有助于将德育内化为学生的自觉行动，促进其在多元环境中全面而均衡地发展。

（二）实践中的德行培养

小学时期是形成和巩固良好行为习惯的黄金时段。体验式教学的引入，将德育理念以实际活动的形式贯穿于语文教学之中。学生不仅学习到道德准则，更通过实际操作学会如何应用。参与模拟活动，如教室管理或社会礼仪演练，可以有效加强学生的责任感和规则意识，提升其在社会互动中的道德实践水平。

（三）情感与价值观的培育

体验式教学能深入学生情感世界，根植于心灵深处的道德观念。利用语文课文中的情景和人物，教师引导学生通过体验与共情，理解并感受文中情绪。如通过演绎文学作品中的情境，学生能够在角色扮演中体会不同视角下的感受，培育其同理心和情感智慧。这种过程有助于形成积极的人生态度和价值取向。^[1]

（四）教学效果的提升

融合德育的体验式语文教学提高了教育的有效性。相较于单一的讲授式道德教育，体验式教学通过动手操作、情景模拟等活动，提升了学生的学习主动性和参与度。情感投入、知识认知与行为习惯的综合培养，使得学生对德育教育的接受度更高，效果更加明显。社会实践活动不仅增强了学生的社交交往能力，更在真实场景中锤炼了道德意识与社会责任感，为学生未来的成长奠定了坚实的基础。

二、小学语文体验式教学中德育的原则

（一）学生个体发展导向原则

在实施德育融入的小学语文体验式教学中，教育者需贴合学生的成长特征，设计与个体发展水平相适应的教学内容。这要求教师充分考虑学生年龄特性和心理成长阶段，确保德育内容不仅符合学生的理解能力，还能够触及其情感世界。通过寓教于乐的方式，如角色扮演、故事重构等，使学生在沉浸式体验中自然融入德育环节，促进其社会情感技能与人格特质的积极发展。^[2]

（二）情绪触动与理念塑造原则

有效的德育融入语文教学，需通过文学作品的深厚情感基础，触动学生心，以感性认识促进理性理解。教学中应引导学生深入文本，体验人物情感，借此培养学生对善良、勇敢等美德的感知和认识。随后，教师指导学生进行情感到价值观的转化，助力学生构建正面的价值观，实现德育教学的内在化与自发性。

（三）日常生活联系原则

德育应深植于学生的现实生活之中，与学生的日常经验紧密相连。在语文教学中，通过挑选与学生生活背景相符合的教材内容，设置亲切的教学情境，使学生在体验中感知日常生活的道德要求。实践性活动如情景模拟、角色扮演等，不仅使教学更加生动，而且有助于学生将德育知识转化为实际行动。

（四）积极参与与深度反思原则

在德育融入的体验式教学中，教师应促进积极的师

生互动和学生间交流。通过小组协调和班级互动,学生能够在分享与倾听中提升沟通协调能力。教学活动结束后,反思环节同样重要,教师需指导学生反思体验活动,以深化德育认知,促进学生的自我觉察和持续成长。

三、小学语文体验式教学中德育案例分析

(一) 选择与德育相结合的文本材料

小学语文体验式教学融入德育教育需从教材选择入手,精心挑选能够体现道德教育元素的文学作品、名篇佳句和寓言故事,将其作为教学的重点内容。在教学过程中,教师应引导学生深入理解文本中的德育内涵,鼓励学生通过讨论、表演等形式,将文中所体现的规范和价值观念转化为自身的行为准则。此外,通过生动的活动设计,让学生在参与体验的过程中感受道德情感,实现知行合一。

在小学语文体验式教学融入德育教育的过程中,挑选适宜的教学文本至关重要。例如,在教学《美丽的小兴安岭》,这是一篇描绘壮丽山景和人文和谐相处的课文,为我们融合德育元素提供了天然的素材。首先,德育应与学科内容融合为一体。在教授《美丽的小兴安岭》时,应突出自然美及人与自然和谐相处的主题,引导学生理解并实践环保理念。例如,教师可以安排一次模拟活动,让学生扮演环保小使者,去观察并提出改善校园环境的建议。这种方法能让学生在亲身实践中深化对环保的认识。进一步地,教师可以设计互动式教学活动,如分组讨论《美丽的小兴安岭》中展现的自然与人文关系,引导学生表达自己的想法并互相分享。这不仅有助于培养学生的表达与合作能力,还能加深他们对文本的理解和感悟。再以一个案例来说明如何将德育教育融入语文体验式教学中。在讲解《美丽的小兴安岭》时,教师可以组织学生制作环保海报,鼓励他们将在课文中感受到的自然之美通过绘画和文字表达出来,并将海报展示在校园,以此来增强全校师生的环保意识。最后,反思是德育教育的关键。在教学《美丽的小兴安岭》的过程中,教师应鼓励学生回顾自己的学习体验,诸如在制作环保海报的过程中有何感悟,或者作为环保小使者时有哪些收获。这样的反思能够促使学生内化所学的德育价值,进而影响他们的日常行为。因此,通过合理选择与德育教育相结合的文本,《美丽的小兴安岭》就是这样典型例子,结合教育理论和具体实践活动,我们可以让德育教育在语文课堂中自然而然地得到体现,并帮助学生在体验中学习和成长。

(二) 创设情境化的德育体验活动

基于体验式教学的特点,教师可以设计丰富多彩的德育体验活动。例如,通过模拟、情景再现等方式让学

生置身于特定的道德冲突中,以角色扮演的形式亲身经历决策与选择的过程,从而引导学生认识到正确行为的重要性。此类活动不仅能够提高学生的参与感和体验感,还能使德育教育在学生心中留下深刻印象,促进德育教育的内化。

在小学语文体验式教学中融入德育教育时,创设情境化的德育体验活动是一种有效的策略。通过具体的情境体验,学生可以更直观、更深刻地感受德育内容,使其内化为自身的行为准则。例如,在教学《盘古开天地》这一知识点,情境体验是一种重要的学习方式,它能够激发学生内在的动机,促进知识的内化。结合德育教育,情境化的德育体验活动可以帮助学生在特定情境中感悟德育精神,增强道德认同感。《盘古开天地》这一神话故事,提供了创世纪念、勇气、坚持等丰富的德育资源。教师可以创设一个模拟活动,邀请学生参与一个名为“创世体验工坊”的项目。在这个工坊中,学生被分成小组,每个小组扮演盘古,他们需要合作来“创造”一个理想的世界。这个活动旨在让学生从盘古的角度思考,体验到创世的艰辛与乐趣,同时在过程中感悟合作、责任、坚持不懈的重要性。此外,教师可以组织一次角色扮演游戏,让学生亲身体验盘古开天地的故事。学生可以扮演盘古、山川、植物等角色,通过角色扮演来讲述各自的故事。这种情境体验活动能够帮助学生更好地理解神话故事中的道德价值和精神内涵。在活动结束后,教师还应该引导学生进行集体反思和讨论。例如,可以问学生们在模拟创世过程中有哪些感受?在扮演盘古时,他们是如何合作完成任务的?这样的反思能够帮助学生从活动中提炼出德育价值,使其转化为自己的道德观念和行为习惯。通过这样的体验式德育活动,学生不仅能够加深对《盘古开天地》故事的理解,还能在实践中感悟到勇气、坚持和合作的重要性。这种方法有效地将德育教育与语文教学相结合,帮助学生在愉悦的体验中成长为具有道德情操的人。

(三) 结合现实生活实施德育实践

德育教育的目标是促使学生将德育知识应用于现实生活,因此体验式学习应与学生的实际生活紧密结合。教师可将课堂外的社会生活、学校日常规则等融入教学中,如组织学生进行校园清洁、参与社区服务等实践活动,让学生在实际行动中体验道德行为带来的积极影响,培养学生的责任感和社会意识。

在小学语文教学中,将德育融入体验式学习不仅能够促进学生的全面发展,还能帮助他们将德育理念应用于实际生活中。以《珍珠鸟》为例,教师可以鼓励学生主动探究和体验,以及社会互动主义,强调学生在社会互动中学习道德行为。实施德育教育时,将理论内涵

具体化、情境化，以促进学生的身心发展和道德成长。教师可以从小事做起，将《珍珠鸟》中的环保意识转化为学生可参与的活动。例如，开展“爱鸟周”活动，教师首先带领学生深入了解本地区的鸟类和它们所面临的环境问题。接着，学生可以设计宣传海报，向校园和社区推广关爱鸟类、保护自然的信息。此外，学生还可以通过校园新闻稿或社区公告栏，分享自己对生态保护的看法和建议。通过这些活动，学生将能够在亲身实践中感受到负责任的行为所带来的积极影响，这将加深他们对《珍珠鸟》课文的理解，并培养他们作为公民的责任感和实际行动能力。活动结束后，教师可以邀请学生反思自己的行为，讨论其对环境和社区的影响，以及如何将这些经验应用到未来的生活中。因此，通过将《珍珠鸟》中的环保主题与现实生活实践相结合，学生不仅学习到了语文知识，还在这一过程中加深了对德育价值的理解和体验。这样的教学策略能够使学生在真实的社会情境下学习和成长，更好地将德育理念内化为自身行为的指南。

（四）开展多元化的评价与反馈

为了更好地融入德育教育，体验式教学不能仅停留在完成任务的层面，还应通过多元化的评价方式来激励学生的积极性。教师可以采用自评、互评、小组评价等多种评价方法，让学生在评价过程中反思自己的行为 and 选择，提升自我认知水平。同时，教师应及时给予正面的反馈和建设性的建议，帮助学生认识到德行的重要性，鼓励他们在未来的学习和生活中不断践行德育理念。

体验式教学法在小学语文教学中的应用，注重学生在实践活动中的亲身体验与主动探究。当涉及德育教育时，体验式教学不仅能够教授学生知识，更能在活动中强化学生的德育素养。而评价与反馈是体验式教学的重要环节，能够促进学生综合素质的提高。根据教育评价理论，评价的目的不在于单纯的成绩排名，而在于促进学生能力的发展和潜能的挖掘。有效的评价应该是多维度的，即包括知识理解、技能掌握、情感态度、价值观等多个方面。以《赵州桥》为例，学生在学习了这一课文后，教师可以安排设计桥梁模型的活动，让学生在团队合作中应用所学知识，同时培养他们的社会合作与创新精神。在评价与反馈环节，教师不仅要评价学生的模型是否结构合理、美观，还要观察学生在活动中的合作态度和解决问题的能力。通过这种多元化的评价方式，学生能够从同伴和教师那里获得关于自身学习和教育方面的全面反馈，这有助于他们认识到自身的不足，并在未来的学习中不断进步。同时，这种评价方式也帮助学生

建立起正向的自我概念，理解评价的真正目的是自我成长，而不仅仅是为了评分。因此，体验式教学与德育教育相结合的多元化评价与反馈策略，不仅能够促进学生在知识技能方面的提升，更能在德育素养方面实现全面发展。

（五）开展讨论，培养思辨

体验式教学还需要教师引导学生进行深入地讨论和思辨。通过小组讨论、辩论等形式，学生能够在交流中进一步理解和消化体验到的知识和情感，同时，这也为德育教育提供了思辨的空间

以《狼牙山五壮士》的教学为例，故事讲述了五位壮士在艰难环境中不惧牺牲，展现出的英雄主义和集体主义精神。这一历史事件为教师提供了丰富的德育资源。在教学过程中，教师首先指导学生阅读课文，理解故事情节和背景。随后，教师可以引导学生进行分组讨论，提出问题如“五壮士的精神在当代如何传承？”或“在我们的生活中，如何展现责任感和勇气？”等，激发学生的思考与讨论。在讨论中，学生被鼓励自由发言，提出自己的看法。教师则通过观察和适当引导，帮助学生深化对问题的理解。通过交流，学生可以听到不同的声音，从而拓宽视野，加深对德育价值的认识。例如，通过讨论，学生可能会意识到每个人都可以在日常生活中践行英雄主义精神，如帮助他人、维护正义等小事。学生还能够反思如何在社会中承担个人责任，实现自己对社会的承诺。讨论结束后，学生可以分享自己的观点，而教师则提供及时的反馈，认可学生的努力，同时指出讨论中的亮点和需要改进的地方。这种正面的评价和建设性的反馈能够进一步激励学生思考和行动。因此，开展讨论活动不仅有助于学生掌握语文知识，更重要的是能够通过讨论英雄主义和责任感等概念，培养学生的道德判断和社会责任感，为他们成长为有责任心的公民奠定基础。

总而言之，小学语文体验式教学融入德育教育是一个全面且动态的过程，它不仅涉及知识的传授和技能的培养，更重要的是涉及学生个性的发展和品德的塑造。通过体验式教学，小学生能够在语文学习中获得道德教育的滋养，为其今后成为一个有知识、有道德的人打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 尹昌华. 德育在小学语文教学中的渗透策略探究[J]. 山东教育, 2021(53): 41.
- [2] 曹鹏英. 德育视域下的小学语文国学经典教育[J]. 好作文, 2021(23): 26-27.