

探讨“双减”背景下小学语文作业设计的策略

林紫颖

江西省全南县实验小学

摘要：在当前我国推行的“双减”政策背景下，对小学低段语文作业设计策略进行深入研究与实践显得尤为重要。这一政策的出台旨在减轻学生的课业负担，让他们有更多的时间去关注个人兴趣、培养综合素质，同时提高学习效果。减负并不等于降低教学质量，如何在减轻学生课业负担的同时，提升语文作业的质量与效果，进而激发学生的学习兴趣与主动性，成为当下教育工作者们关注的焦点。本文旨在探讨如何在双减政策下进行小学低段语文作业设计，以实现作业质量和学生学习兴趣的双重提升。小学低段语文作业设计策略的研究与实践是一项富有挑战性的任务。在广大教育工作者的共同努力下，一定能够找到一条既符合政策导向，又能提高教学质量的道路，为我国教育事业的发展贡献力量。

关键词：双减政策；小学低段；语文作业设计；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.079

引言

随着我国“双减”政策的深入推进，对小学低段语文作业设计的要求和挑战日益凸显。如何在确保教育质量的前提下，真正减轻学生的作业负担，已经成为当前教育工作者们迫切需要解决的难题。我们需要明确“双减”政策下，小学低段语文作业设计的新要求。作业设计需要充分考虑学生的年龄特点和认知能力，注重培养学生的语文素养，“双减”政策的实施对小学低段语文作业设计提出了新的挑战，我们需要在明确作业设计要求、坚守设计原则的基础上，采取有效的策略，才能在保证教育质量的同时，真正减轻学生的作业负担。

一、“双减”背景下语文作业设计的要求

（一）把控好作业量与时间

自2021年7月起，我国正式颁布并实施了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，这份指导意见明确提出，我们需要“全面压减作业总量和时长”，以期让学生们能够有更多的时间去关注个人兴趣的培养，去进行课外活动，去锻炼身体，去进行深入的自我探索和思考。在这一政策的指导下，广大教师应当合理控制小学生的作业量，尤其是小学低段的学生，他们的语文作业量与完成时间应当得到精心的安排。作业量的设定不宜过多，过多的作业可能会给学生带来沉重的压力，可能会导致他们对学习产生厌恶和恐惧，这是不利于他们的健康成长和学习的。同时，教师还需要确保学生能够在规定的时间内完成作业，避免拖延现象的发生。过长的作业时间可能会让学生产生拖延的习惯，这不仅会影响他们的学习效率，还可能影

响到他们的生活作息和身心健康。因此，教师在布置作业时，不仅要考虑作业的内容和难度，还要考虑作业的时间控制，以便让学生在有效的时间内完成作业，保证他们的学习效果，同时也保证他们的生活质量。

（二）保证作业质量

《语文课程标准》（2022年版）对各个学段的学业质量提出了明确而具体的要求。作为教学过程的重要组成部分，作业的质量直接关系到学生的学业质量。因此，我们应当高度重视作业的设计与实施，确保作业内容紧扣教学目标，紧密围绕课程标准，能够帮助学生巩固所学知识，提高语文素养。同时，作业的难度要适中，既能够激发学生的学习兴趣，调动他们积极参与，又能够挑战他们的能力，促使他们不断进步。在设计作业时，教师应充分考虑学生的年龄特点、认知水平和兴趣爱好，注重理论与实践相结合，注重培养学生的创新精神和实践能力。作业内容应丰富多样，涵盖阅读、写作、口语表达等多个方面，让学生在完成作业的过程中，全面提升语文综合素质。此外，教师还需关注学生的个体差异，针对不同层次的学生制定不同的作业要求，以保证每个学生都能在适合自己的难度下取得进步。在实施作业过程中，教师应密切关注学生的完成情况，及时了解他们在作业中遇到的问题，给予针对性的指导和帮助。同时，教师还应注重培养学生的自主学习能力，教育他们养成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法。通过这些措施，使学生在完成作业的过程中，不仅能够巩固所学知识，提高学业质量，还能培养他们的自主学习能力，为今后的学习和生活打下坚实基础。

二、“双减”背景下语文作业设计的原则

(一) 作业设计是教育教学中一个重要的环节,它直接关系到学生的学习效果和学习兴趣。因此,设计适宜的作业对学生的身心发展具有重要的影响。首先,作业设计应当充分考虑学生的身心发展规律和学习特点,这样才能使作业更具有针对性和实效性。对于小学低段的学生而言,他们的生理和心理发展都处于初级阶段,注意力容易分散,集中时间相对较短。同时,他们的思维方式以直观形象为主,对于抽象的概念和理论理解起来较为困难。因此,作业设计应当注重趣味性和实践性,通过生动有趣的形式和丰富多彩的内容来吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。

(二) 设计作业时应该注重差异化和个性化的体现

在设计作业时,我们应当充分关注学生之间的差异化和个性化需求,力求使每个学生都能在完成作业的过程中得到适当的挑战和锻炼。为此,我们需要在以下几个方面下功夫:

首先,根据学生的实际水平和学习能力,设计不同层次的作业。对于学习能力较强的学生,可以适当增加难度,让他们在完成作业的过程中不断挖掘自身潜力,提高综合素质;而对于学习能力较弱的学生,我们应该降低难度,以帮助他们巩固基础知识,树立自信心。

其次,注重因材施教,关注学生的兴趣和特长。每个学生都有自己独特的天赋和兴趣,设计作业时应充分考虑到这一点,使学生在完成作业的过程中能够发挥自己的优势,提高学习积极性。例如,对于喜欢绘画的学生,可以让他们以绘制图表的方式完成作业;对于擅长编程的学生,可以让他们编写相关程序解决问题。

再次,鼓励学生进行自主探究和创新。在设计作业时,我们可以设置一些开放性问题或任务,鼓励学生在完成作业的过程中自主寻找答案,发挥想象力和创造力。这样既能锻炼学生的独立思考能力,也有助于培养他们的创新意识。

最后,作业的评价方式也应该多元化,既要关注学生的学术表现,也要关注他们在完成作业过程中所付出的努力。通过采用多种评价方法,如平时成绩、课堂表现、团队协作等,全面了解学生的学习状况,为他们在今后的学习和生活中提供有针对性的指导。

三、“双减”背景下设计语文作业的策略

(一) 跨学科整合,改进识字作业的设计

1、识字与美术教育融合

将识字教育与美术教育相结合,通过美术的方式教授识字,这种融合教育模式可以提高学生的学习兴趣 and 积极性,让他们在学习中感受到快乐和创造力的发挥。在实践中,识字与美术融合可以通过多种方式实现。比如,在识字教学中引入绘画、手工制作等美术活动,让学生在实践中巩固所学的字词,同时培养他们的审美和创造力。或者,在美术教育中穿插识字环节,让学生通过阅读美术教材、识记相关字词来提高自己的阅读和写作能力。识字与美术融合的教育模式不仅可以提高学生的学习效果,还可以促进他们的全面发展。通过这种融合教育,学生可以获得丰富的视觉和审美经验,同时也可以锻炼自己的语言和思维能力,从而更好地适应未来的学习和生活。

2、识字与劳体教育融合

将识字教育与体育教育相结合,让学生在学文化知识的同时,也能够体验到体育运动的乐趣和益处。例如,在语文课堂上,教师可以结合文字内容,向学生传授一些与体育相关的知识,如体育运动的起源、历史、规则等,以此激发学生对体育的兴趣。同时,教师也可以利用课堂时间,组织学生进行简单的体育活动,如做广播体操、跳绳、打乒乓球等,以帮助学生保持身体健康,提高身体素质。“识字与劳体融合”的教育理念不仅可以让学生在文化课和体育课上都能够得到全面的锻炼,还可以激发学生的学习兴趣,提高学生的综合素质。

3、识字与信息技术教育融合

在当今数字化时代,识字与信息技术的融合显得尤为重要。信息技术的发展日新月异,不仅改变了人们的生活方式,也对教育领域产生了深远的影响。为了适应这一变化,我国教育部门已经将信息技术纳入教育教学的各个环节,致力于实现识字教育与信息技术的无缝对接。在识字教育中引入信息技术,可以提高学生的学习兴趣 and 积极性。通过丰富的网络资源和多媒体教学手段,让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识,培养他们自主学习的能力。信息技术还能够拓宽学生的视野,让他们足不出户就能了解到世界各地的文化和风土人情,从而提高他们的综合素质。

(二) 亲子合作,优化阅读作业设计

在现代社会中,阅读已经成为人们获取知识和信息

的重要途径。对于学生来说，阅读更是学习的基础，因此，如何优化阅读作业设计，提高学生的阅读效果，是教育工作者们需要关注的问题。在这个过程中，亲子合作起着至关重要的作用。亲子合作是指家长和子女一起参与学习活动，共同完成作业任务，互相帮助，互相学习。通过亲子合作，家长可以更好地了解孩子的学习情况，帮助孩子解决学习中遇到的问题，同时也能提高孩子的学习兴趣和自信心。为了更好地实现亲子合作，教育工作者们需要优化阅读作业设计。具体来说，可以从以下几个方面入手：

1. 确定合适的阅读任务：根据学生的年龄、阅读水平和学科特点，选择合适的阅读任务，使学生在阅读中能够获得成就感和满足感。

2. 提供丰富的阅读资源：为学生提供丰富的阅读资源，包括图书、报纸、杂志、网络资源等，让学生能够更好地了解阅读内容，提高阅读效果。

3. 设计多样化的作业形式：除了传统的阅读理解题、填空题等，还可以设计小组讨论、角色扮演、创意写作等多种形式的作业，让学生更好地理解和掌握阅读内容。

4. 鼓励家长参与：在阅读作业中鼓励家长参与，让家长了解孩子的学习情况，与孩子一起完成作业任务，提高孩子的学习兴趣和自信心。通过亲子合作，优化阅读作业设计，可以让学生更好地掌握阅读技能，提高阅读效果，同时也能增强学生的学习兴趣和自信心。

（三）支架扶助，优化说话作业设计

一年级学生口语训练的目的是为了为二年级写作做好准备。因此，我利用教材资源，并采用支架辅助策略，优化非书面口语作业设计，培养学生说话的规范性和完整性。

1、利用课堂总结支架，课后巩固说话训练

在课堂教学过程中，总结支架是一种非常有力的工具，可以帮助学生更好地理解和掌握所学知识。而在课后，巩固说话训练则是提高学生口语表达能力的关键环节。因此，利用课堂总结支架，课后巩固说话训练，是提高学生综合素质的必要途径。课堂总结支架可以帮助学生将所学知识进行归纳和总结，更好地理解和记忆。教师可以根据教学内容和学生实际情况，设计不同形式的总结支架，如表格、图表、思维导图等，帮助学生将复杂的概念和知识点以简洁明了的方式呈现出来。此

外，教师还应该指导学生如何运用总结支架来加深对知识点的理解和记忆，让学生能够在课后自主地进行复习和巩固。课后巩固说话训练则是提高学生口语表达能力的重要环节。教师可以设计各种形式的口语练习活动，如角色扮演、小组讨论、演讲等，让学生在实践中不断练习和提高口语表达能力。在练习过程中，教师应该注重培养学生的自信心和语言表达能力，给予他们充分的肯定和鼓励，让他们在轻松愉悦的氛围中不断提高自己的口语水平。

2、充分运用课本图片资源，课后预猜故事内容

在课堂教学中，我们完全可以利用课本中的图片资源，来激发学生的想象力。比如，在课后，教师可以指导学生结合课本中的图片，对即将学习的故事内容进行预猜测，从而提前预热，做好学习准备。

首先，教师可以引导学生仔细观察课本中的图片，尝试从中捕捉到故事的线索。比如，图片中的人物表情、动作、场景布置等，都可以成为猜测故事内容的依据。通过观察和分析图片，学生可以初步推测出故事的背景、人物关系以及可能发生的情节。

其次，教师可以组织学生进行小组讨论，分享彼此对故事内容的猜测。在讨论过程中，学生可以互相启发、互相借鉴，进一步丰富自己的想象，提高对故事内容的预测能力。同时，小组讨论也有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。

最后，教师可以对学生的猜测进行点评和总结，指出哪些猜测是合理的，哪些还有待商榷。这样，在正式讲解故事内容时，学生已经有了一个基本的了解和预热，能够更轻松地进入学习状态，提高学习效果。

小学语文作业的设计，不仅要考虑如何让学生在完成作业的过程中获得知识和技能的提升，同时也要关注如何减轻学生的负担，让学生在轻松愉悦的氛围中完成作业。因此，在设计小学语文作业时，要注重作业的质量和效果，使学生在完成作业的过程中能够获得全面的语文素养的提升，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1]雷玲.名师作业设计新思维[M].上海:华东师范大学出版社,2016.

[2]宋运来 徐友凤.中国作业的革命[M].南京:南京大学出版社,2014.