

新课标下小学数学课堂教学的有效互动

王芳芝

江西省赣州市上犹县营前镇中心小学

摘要：新课标强调培养学生的综合素质和创新能力，注重学科整合和跨学科关联，提倡以学生为中心的教学理念，鼓励学生参与、发现和解决问题。高效的小学数学课堂互动有利于提高学生积极性、主动性、课堂参与率和数学思维，因此，将教师的课堂教学与学生的课堂学习充分有效地调动起来，实现师生思维的有效碰撞，才能提高学习效率、提升教学质量。笔者结合多年小学数学教学，对互动教学法在小学数学教学中的应用及存在的问题进行深入探讨，并结合教学实践，谈一谈小学数学课堂教学的有效互动的策略。

关键词：新课标；小学数学；课堂教学；有效互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.221

随着中国教育体制改革的不断推进，新课程标准的实施对小学数学教学产生了深远的影响。在当前小学数学教学中，新课标要求教师更加关注学生的学习兴趣和能力发展，注重启发式教学和互动式教学，提倡营造良好的学习氛围和教学环境。全面贯彻新课程标准，需要教师们进行教育教学模式的转变，不断探索创新教学方法，从而激发学生的学习热情，培养他们的创新精神和批判性思维能力。而在数学课堂上，开展有效的师生互动和生生互动，将有助于小学数学教师更好地理解新课标的内涵，探索相关的教学策略和方法，促进我国小学数学教育的质量的整体提升。

一、互动教学法的特点和优势

互动教学法的特点是以学生为中心，强调师生之间、学生之间以及学生与教材之间的互动。它通过多种方式促进学生的积极参与和深度学习，培养他们的批判性思维、问题解决能力和合作精神。

（一）互动教学的特点

互动教学注重发挥学生的主体性，倡导让学生成为学习的主体，通过自主探究和合作学习来构建知识体系。互动教学法包括提问、讨论、小组活动、角色扮演等多种教学方式，以满足不同学生的学习需求和风格。教师通过提出启发性问题、鼓励探索和讨论，互动教学法可以激发学生的思维活动，培养他们的逻辑思维和创造性思维能力。互动教学法能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动机和参与度，使课堂更加生动有趣。

（二）互动教学的优势

首先，互动教学能够促进深度学习，互动教学法能够引导学生主动参与课堂讨论和实践活动，帮助他们深入理解知识，实现深度学习。其次，互动教学有利于个性化教学的推进，互动教学法允许学生按照自己的学习节奏和方式进行学习，有利于满足不同学生的学习需求，实现个性化教学。最后，互动教学能够有效地培养

团队合作精神，通过小组活动和合作探究，互动教学法可以培养学生的团队合作能力和交流技能，提高他们的社会协作能力。因此，互动教学有利于激发学生学习兴趣，互动教学法通过让学生积极参与课堂讨论和活动，增加了学习的乐趣和动力，提高了学生的学习效果。

总之，互动教学法的特点在于以学生为中心、多元化的教学方式，优势在于促进深度学习、个性化教学、团队合作和激发学习兴趣。这种教学方法有助于提高教学质量，培养学生全面发展所需的各种能力。

二、新课标下小学数学课堂教学的新特点

在新课标下，小学数学课堂教学与传统的小学数学课堂相比，产生了许多新的特点。新课标更注重学生的中心地位、更注重教学的探究性、互动性和合作性，倡导多元化教学和多元化评价。

（一）新课标对数学教学的要求与理念

首先，新课标倡导以学生为中心的教学理念，注重培养学生的创造性思维、解决问题能力和合作精神。在数学教学中，教师应该关注每位学生的个体差异，激发他们的学习兴趣和动力。

其次，新课标主张学生要多开展探究性学习。新课标强调学生的探究性学习，要求学生在实际问题中提出疑问、探索解决方案。在数学教学中，教师可以通过设计具有挑战性和启发性的问题，引导学生展开自主探究，培养他们的问题解决能力和数学思维。

再次，新课标特别提倡要开展互动性教学。新课标提倡教师和学生之间的积极互动，强调师生之间的平等和合作。在数学教学中，教师可以采用多种形式的互动，如讨论、合作学习、角色扮演等，促进学生之间以及师生之间的交流与互动，激发学生的学习热情和团队精神。

最后，新课标改变了传统评价单一的问题，强调学生的多元化评价。新课标强调对学生全面发展的评价，注重评价的多样性和灵活性。在数学教学中，教师可以

通过观察学生的表现、作业、学习记录等多种方式进行评价,帮助学生发现自身的优势和不足,促进他们的全面成长。

因此,新课标下小学数学课堂教学的理论基础主要包括学生中心理念、探究性学习、互动性教学和多元化评价,这些新的理念有助于指导小学数学教师在实际教学中设计有效的教学活动,促进学生的全面发展和提高学习效果。

(二) 有效互动在数学教学中的重要性

在数学是一门关注过程、关注生活、关注思维发展的学科,学生通过数学学习,不仅要具备扎实的数学知识,更要能够把数学知识转为为解决生活问题的能力,来做未来科技探索的基础知识。因此,培养学生与人交流合作、有效沟通的能力,拓宽其挖掘新知识、新智慧的意识,具有重要的意义。

1. 互动教学有利于促进小学数学的学习深度。

通过教师与学生之间的互动,学生可以更深入地理解数学知识,掌握解题方法,培养问题解决能力。教师与学生之间的互动可以帮助学生澄清疑惑,引导他们思考问题的本质,从而提升学习的深度与广度。

2. 互动教学有利于激发学生学习数学的兴趣。

积极的师生互动可以营造轻松活跃的学习氛围,激发学生对数学的兴趣和热情。通过与学生建立良好的互动关系,教师可以调动学生的学习积极性,提高他们的学习主动性。

3. 互动教学有利于促进小学数学课堂的思维碰撞

在互动中,学生经常需要表达自己的观点、解释思路、回答问题,这有助于激发学生的思维,促使他们进行思维碰撞和交流。通过和同学、老师的讨论互动,学生可以拓展思维,培养逻辑推理和创造性思维能力。

4. 互动教学有利于培养学生的合作精神

数学教学中的有效互动有助于培养学生的合作精神和团队意识。通过小组讨论、合作解题等形式的互动,学生可以学会倾听和尊重他人的观点,学会合作共同完成任务,提高团队协作能力。

因此,有效互动在数学教学中具有重要意义,可以促进学习深度,激发学习兴趣,促进思维碰撞,培养合作精神,及时反馈与指导。教师应该注重与学生之间的积极互动,创造良好的学习氛围,提高教学效果。

三、有效互动在小学数学课堂中的实践策略

在小学数学课堂中实践有效互动的策略包括多个方面,从教师与学生之间的互动到学生之间的合作互动,再到学生与教材之间的互动。采用这些策略可以促进学生的参与度、深度学习和数学思维能力的培养。

(一) 小组合作学习组织策略

高效的互动,让每个人都有机会参与,小组合作学习是一个非常好的方法。小学数学教师设计小组讨论、合作解题的活动,鼓励学生相互交流、分享想法等策略,培养他们合作解决问题的能力。通过小组合作学习,促进学生间的互动与学习合作。

分组是小组合作学习的最基础部分,分组不能随意分、自由分,要让互动有效率、有深度,高效的分组方式是取胜之道。分组要结合学生的性格特征、学业水平能力、专注力等多方面分,建议每一组都有一到两个组织能力比较强学生,能够让互动有秩序、有层次。此外,分组也可以根据教学需要分为固定组(一般由学业水平处于不同层次不相同的学生放在一起,形成相互学习共同体)和临时组(学业水平层次基本相同,有利于个性化辅导),以确保每个小组既有相互合作的需求又能够形成良好的合作氛围。

分了组之后,接下来是组织小组讨论、合作等,这些应该由教师先指导,既教会学生怎样讨论、怎样合作等,引导之后逐步放手,由学生自行讨论、合作。这个过程是一个循序渐进的过程,需要教师持续关注,持续指导。

组织形式基本形成后,就可以根据教学内容需要分配任务了。教师先明确小组成员的任务分工,确保每位学生都有分工,激发他们的积极性,以及确保全员参与。接下来,还要进行实践管理,为小组合作学习设定合理的时间限制,促使学生高效地合作完成任务,避免时间浪费。

例如,一教师培养学生分析问题、归纳总结的能力,提高他们协作解决问题的技能。将一个大型的数学问题分解成若干个小问题,每个小组负责解决其中的一个小问题,最后每个小组成员将各自部分集结起来形成完整答案。学生通过分组→分配任务→各小组解决问题→汇总成整体作业→展示成果的过程来完成作业,这个期间学生充分互动,不仅组内互动,组间也充分互动,取得了非常好的效果。

(二) 提问策略

在小学数学课堂中,提问与回答环节是促进学生互动和思维发展的重要手段。教师可运用各种提问方式,引导学生思考,提升互动质量。同时,鼓励学生提出问题,组织同学进行回答,促进全班氛围的互动交流。

1. 设计开放性提问

教师提出开放性问题,激发学生探索和思考,引导他们用多种角度去思考问题。这种提问方式有利于开拓学生的思维,培养他们的批判性思维能力。如让学生举例说明什么是“平行线”?你认为为什么平行线永远不会相交?

2. 引导性提问

通过引导性提问，教师能够逐步引导学生从简单到复杂地思考问题，帮助他们建立正确的解题思路和方法。例如关于等腰三角形的认识时，一教师设计的问题这样一个引导性问题：如果一个三角形的两个角相等，那么这个三角形是怎样的三角形？你能给出一个具体的例子吗？

3. 提出挑战性问题

教师可以提出一些挑战性较大的问题，激发学生的求知欲和学习动力，培养他们解决难题的能力。例如请学生设计一个有趣的几何问题，让同学们围绕这个问题展开讨论，并且找出解决方案。

通过以上提问方式，并引导学生提出问题，教师可以促进学生思维的活跃和学习效果。同时，组织全班同学回答问题，培养他们表达和分享的能力，促进全班学生之间的互动交流，提高教学效果。

（三）设计角色扮演与教学游戏策略

利用角色扮演或教学游戏等形式，引发学生兴趣，激发他们参与课堂互动。这些形式可以让学生在轻松愉快的氛围下展开互动，增强学习效果。

1. 角色扮演

通过让学生扮演具体的角色，在模拟情境中进行互动，帮助他们更好地理解概念和解决问题，同时增强他们的表达能力和合作意识。如在学习平面几何时，可以组织学生扮演不同的几何图形（如三角形、正方形、长方形等）的角色，让他们通过交谈和互动理解各种几何特征及性质。

2. 教学游戏

设计专门的数学教学游戏，让学生在游戏中的学习知识、培养技能，提升学习兴趣和参与度。如设计一个数学竞赛游戏，通过回答数学题目获取分数，并设置奖励机制，激发学生竞争意识和学习动力，同时巩固所学数学知识。

3. 情景模拟

让学生置身于真实生活或虚拟情境中，通过模拟各种情景，激发学生的学习兴趣，培养解决问题的能力。如在学习解方程时，可设计一个“数学侦探”情景，学生扮演侦探角色通过解题找出隐藏的线索，增加趣味性和互动性，激发学生参与。

4. 团队合作游戏

设计需要团队合作的数学教学游戏，促进学生之间的合作、沟通和团队精神，培养他们解决问题的能力。如设计一个数学拼图游戏，要求学生分成小组合作完成拼图，并回答与之相关的数学问题，通过团队合作达成共同目标。

（四）创设教学情境策略

设计具有挑战性的问题或情境，激发学生的探究欲望，引导他们主动探索数学知识。教师可以运用真实生活案例、数学竞赛题目等方式，创设具体的教学情境，以促进学生的互动学习。

创设教学情境可以结合真实生活案例，既将数学知识与学生日常生活中的真实情境相结合，使学生能够将所学知识应用到实际中去，增强他们的学习主动性和实践能力。例如在学习分数时，教师可以提供超市购物清单，让学生根据清单中的商品价格和数量计算总共需要支付多少钱，并考虑到打折活动，让他们思考如何最优化购买方案。还可以适当的引入数学竞赛题目，设计具有一定挑战性的问题情境，激发学生的求知欲和解决问题的欲望，提高他们的学习动力和兴趣。也可以创设一些学生喜欢的数学的情境，如童话故事、动画片等，让数学的情境成为学生学习数学的重要方式。

（五）教师角色转变与互动技巧

教师角色的转变和互动技巧对于有效的教学至关重要。教师不仅是知识的传授者，更应该是引导者、激励者和促进者。首先教师不再只是简单地给学生灌输知识，而是引导学生根据自身的学习风格和兴趣进行学习。其次，教师应该成为学生的激励者，鼓励他们尝试新的学习方式，挑战自己的极限，发现自己的潜力。通过正面的反馈和激励，教师可以增强学生的学习动力。再次，教师应成为合作学习的支持者。促进学生之间和学生与教师之间的合作学习。通过组织小组讨论、合作解决问题等方式，教师可以帮助学生建立团队精神、沟通能力和领导力。最后教师应是学生学习倾听者、问题引导者和分享者。教师需要倾听学生的想法、意见和反馈，了解学生的学习需求，并引导学生思考、探索和发现知识，根据学生的反馈调整教学方法和策略，分享他们的看法和观点。

总之，有效互动在数学教学中具有重要意义，可以促进学习深度，激发学习兴趣，促进思维碰撞，培养合作精神，及时反馈与指导。教师可以通过建立高效的小组、设计合适的问题，设计角色扮演与教学游戏、创设情境、转化自身角色等方式帮助建立积极互动的课堂氛围，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动机和参与度，从而实现小学数学课堂教学的高效和有效。

参考文献

- [1] 李永慧. 提高小学数学教学互动的有效性教学策略分析[J]. 考试周刊, 2017(57): 123.
- [2] 陶琴坤. 浅谈新课程背景下如何提高小学数学教学的有效性[J]. 新课程(教研版). 2009, (11). 259-260.