

新课改背景下小学语文高效课堂的构建策略

扎西宗吉

西藏自治区日喀则市拉孜县教育局

摘要：近年来，我国的教育已经经过几轮的变革，在小学语文教学过程中，整体的教学质量和教学效果均得到了较大的提升，但各类问题仍普遍存在。在这种情况下，为了充分地扭转当前小学教育的现状，教育部出台了新课标教育政策，而随着学生的学习负担减轻，如何保证教学效果的提升成为人们广泛讨论的问题。基于此，本文详细分析了新课改背景下小学语文高效课堂的构建策略。

关键词：新课改；小学语文；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.157

引言

语文学科包括的内容非常多，具体有基础字词，有不同类型的语句结构，有不同文体形式的文本内容的阅读分析，还有口语表达以及写作表达等。而且任何一个语言模块又可以细分为很多的语言知识点，学生只有充分利用课堂上的每一分每一秒，才能加深对语言内容的学习和积累，才能逐步发展自身的语言思维，提升自身的语言学习效率。

一、小学语文高效课堂构建的意义

小学语文学习能力的提升，对学生顺利升入初中、提高语文核心素养具有积极的促进意义。为达到上述目的，需要重视高效课堂的构建。小学语文教师通过营造良好语文课堂氛围的方式，在提高学生学习兴趣的同时，为提高语文成绩奠定良好的基础。因此，小学语文教师应注重高效课堂的构建，不断强化语文教学成果。教师首先需要帮助学生树立良好的语文学习意识，保障在具体教学中学生能够对学习有主动探究的意识，帮助学生理解理论知识。语文不仅是小学阶段的重要学科还是学生整体学习生涯的重要学科。因此，只有不断夯实语文基础知识，才能为后续的学习奠定良好的基础。随着教育改革的深入，为小学语文教师提供的教学方式也愈加多样，教师可以通过运用多元化的教学方式不断提高课堂的学习效率，实现高效语文课堂构建的目的。

二、新课改背景下小学语文高效课堂的构建现状

（一）课堂氛围不佳

目前，在小学语文课堂教学环节中，很多教师会受到应试教育思想的影响，不重视对良好课堂氛围的营造，导致学生学习主动性下降，对教学内容缺乏兴趣上的指导，严重影响到学生的学习效果。基于此，在课堂氛围的影响下，学生整体学习兴趣和热情不高涨，因此课堂教学活动参与不积极，降低了教学活动实施的质

量。同时，学生在日常生活中也可以学习一些语文知识点，同时基于新时期的教学环境，如果此时教师还是无法对教学内容和形式进行创新和改革，导致学生学习质量不高，不利于学生未来良好发展和进步。如今针对小学语文教学课堂，教师还是使用陈旧式和灌输式的教学形式，导致学生被动学习语文知识。如果长时间处于这种环境下，学生会产生厌烦的学习情绪，甚至会出现偏科的情况，严重降低了小学语文课堂教学效率，无法实现构建高效教学课堂的目标。

（二）教学方法比较落后

现阶段，在人们整体生活水平和质量不断提高背景下，电脑以及智能手机已经走进千家万户中，为学生的学习带来很大帮助，促使信息传递和接收更加方便和快捷。同时，在信息时代浪潮下，对学生的思想以及学习方式也产生一定影响。在以往陈旧式的教育理念限制下，很多教师的教学观念没有进行及时的更新和完善，其教学方法也比较陈旧，对语文教学和其他学科之间教学差异性无法得到准确认识，很大程度上打击了学生学习积极性。

三、新课改背景下小学语文高效课堂的构建策略

（一）更新教学理念和思想

在提高小学语文课堂教学有效性过程中，为了构建高效的教学课堂环境，教师要摒弃传统教学思想和思维，积极更新新时期教育理念，深入分析小学语文课堂教学内容，做好教学方案设计和优化工作。在新课改教学政策的引导下，教师要避免受到落后教学理念的影响，引起国内外前沿性的教育理念，以培养学生学习兴趣为教学导向，注重对学生主动学习和探究意识的引导，强化学生的主人公意识。与此同时，在转变自身教育观念以后，可以充分了解到教学环节中的不足之处，把学生放在重点教育位置上，做好自身引导教育工作，

为学生打造出轻松和愉快的课堂教学氛围，缓解学生的学习压力，消除学生对语文知识的陌生感，有助于学生个人学习能力和效率的提高，为建立高效小学语文课堂做好铺垫。

（二）培养学生的预习习惯

在传统的小学语文教学中，部分教师并没有意识到预习的重要性，没有给学生布置明确的预习任务，导致他们在不了解本课主要内容的情况下直接学习新课知识，使得学习效率得不到保障。这样长久下去不利于学生养成良好的学习习惯，在一定程度上阻碍语文综合素养的发展。面对这一情况，教师应及时转变教育理念，重点培养学生的预习习惯，每节课前都将导学案发送到班级微信群里，要求他们认真阅读课文并完成导学案中的空缺部分，初步掌握即将学习的主要内容，并单独标记出预习中不理解的知识，以便于回到课堂中与教师进行针对性沟通，切实保证他们的学习效果。久而久之，学生便能养成预习的习惯，即便教师没有布置明确的任务，他们也会主动阅读课文并进行深入思考，达到理想的预习状态。以《巨人的花园》的教学为例，教师提前准备好导学案内容，要求学生通过查字典、询问家长、网上搜索等方式掌握“溢、允、墙、鲜花盛开、鲜果飘香、告示牌”等字词的正确读音和具体含义，并认真阅读课文，知道主要的故事情节并用自己的话语进行阐述。回到课堂中，教师随机抽查他们对生字词的掌握情况，引导学生说出自己在阅读中出现的问题，不要急于给出正确答案，而是以此为依据带领大家进行深度学习，在正确的引导下自行解决问题。这样的方式使学生意识到预习的重要性，为构建高效课堂奠定良好基础。

（三）关联生活经验进行教学

小学语文是一门与日常生活紧密相关的学科，在构建和谐高效小学语文课堂的时候，应该要加强语文知识和生活实际之间的联系，从日常生活的角度出发，激发学生的学习兴趣，增强学生的学习意识，促使学生能够在语文知识和实际生活中产生强烈的共鸣，从而不断提高小学语文的教学质量。作为小学语文老师可以融合生活化的教学内容，帮助学生掌握复杂难懂的语文知识，引导学生将语文知识带入到生活经验中，这样更加容易让知识消化和应用，比如，在学习小学语文课文《落花生》的时候，老师就可以通过向学生提问的方式，将学生带入到日常生活的场景中，像问学生文章中如何描述

落花生的场景，引导学生到课文中寻找描述落花生的语句，这些语句的收集会让学生感受到作者的真实情感，学生也可以进行深度探究，并且表达自己的感悟，这种师生之间交流的过程，可以帮助学生锻炼语文思维，理解并且掌握语文知识。再比如，在学习《梅花魂》的时候，老师可以先让学生读一遍文章，然后让学生表达初步阅读之后的感受，利用阅读探究的形式，让学生讲述自己生活中见到梅花的样子，还可以利用自己积累的与梅花相关的诗句回答问题，结合这些优美的诗句探究自身对于梅花的看法，接下来老师就可以引导学生探究作者想要表达的情感。最后老师可以让学生结合多种途径对本篇文章进行探索，寻找课外的一些相关资源，丰富学生的阅读体验，帮助学生更深层次地感受文章所要抒发的感情，最终实现高效语文课堂的建立。

（四）组织游戏活动，创建小学语文高效课堂

学生是语言探究和运用的主体，当学生们在课堂上保持了活跃、专注的学习状态，那么他们就会高效构建语言知识。游戏活动是小学生们最易接受的教学方式，无论是传统的词语接龙游戏，还是现代社会背景下的词语猜猜猜游戏，或者是阅读、口语表达方面的游戏活动，都能创建轻松的语言学习氛围，都能引导学生保持良好的语言学习状态，进而有助于提升学生的语言学习效率。因此教师要结合具体的教材内容，组织展开趣味化的语言游戏，从而全面提升课堂教学质量。教师可以组织学生展开字词游戏。具体可以是词语风暴比赛类游戏，即学生们在短时间内说出符合要求的词语。比如学生们学习过《草原》这篇课文后，那么教师可以引导学生在短时间内写出描写草原景色特点的词语，具体可以是四字词语“绿草如茵、一望无垠、万马奔腾、草长莺飞”，也可以是两字词语“辽阔、浩瀚、广袤”等。在一定时间内，正确写出词语数量最多的学生，获得比赛胜利，教师可以对其进行一定的奖励。比如，学生学习过《少年闰土》这篇课文内容后，教师可以引导学生在短时间内写出描写人物形象的词语，可以是描写人物外貌的“高大魁梧、目光炯炯、头发稀疏”等词语，也可以是描写人物心理特点的“心急如焚、忐忑不安、心猿意马、兴高采烈、兴致勃勃”等词语。同样，短时间内正确写出词语数量最多的学生会获得一定的奖励。教师可以组织学生展开语句游戏。即教师可以创建“语句魔法”的游戏情境，引导学生化身为“医生”，寻找病句的病因，并针对病症治疗，将其改正为正确的语句。教

师可以在黑板上出示语句“他做事很冷静，武断”，要求学生寻找语句中的“病症”，那么学生们就会从“武断”的词义入手，将其改正为“他做事很冷静，果断”。教师可以组织学生展开口语交际游戏。语言本身就有着重要的交际功能，学生要在不同的情境中，准确运用语言，清晰地表达自己的思想观念，还要学会倾听与理解，倾听他人语句中表达的含义，理解他人语句中表达的含义等。如口语交际活动《意见不同怎么办》，教师可以引导学生结合这一主题展开角色表演，从而引导学生在较为真实的语言交际情境中发展自身的语言思维。那么学生可以分别扮演消防员、环卫工人以及普通市民等不同的角色，围绕“春节是否可以燃放烟花爆竹”等内容展开口语交流。扮演不同角色的学生会表达出自己的担忧以及支持燃放的理由等，并会在这一过程中发展自身的语言思维。

（五）开展分层式教学

小学生的年龄较小，在语文知识理解方面存在一定的偏差。所以，教师应积极采取因材施教的方式，尊重学生之间的差异性，允许学生学习中存在问题，帮助学生找到原因予以解决。部分学生只通过简单看书就能掌握学习重点，但另外一部分学生则需要持续性学习和巩固才能够充分掌握知识，因此学习效率并不高。因此，对教师而言，在构建高效语文课堂过程中，应注重分层式教学的应用，依据学生的学习特点开展教学，逐步提升学习的难度，以大多数学生的进度与承受能力为基础，保证教学计划的针对性。例如，针对学习能力较差、接受新知识较慢的学生，教师可以采取循序渐进的方式，从简单的角度出发，课后作业主要以巩固基础知识为重点。而针对学习能力较强、学习效率高的学生，则可以引导该类学生强化课外知识的延伸，以自主查阅资料的方式，了解更多与语文学习有关的知识内容，重视学生发散思维、语文综合素质的培养，培养良好的语文学习习惯。语文对培养学生表达能力、形成良好的语文思维有着重要的作用，不仅是促进学生思维成熟化的基础，为学生的日后学习奠定良好的基础，培养积极的学习习惯。因此，教师在语文课堂中可以锻炼学生自行思考和解决问题的能力，从而逐步提高学生语文思维的灵活性。

（六）设计趣味性作业

小学生受年龄因素的影响，对新鲜事物充满兴趣，在好奇心的驱使下能够主动探究相关内容。体现在学习

方面亦是如此，为了创建高效课堂，教师应重视课后作业的设计，根据学生的兴趣爱好制定具体内容，使他们在完成作业的过程中体会到语文学习的乐趣，以更加积极的态度对待后续的活动，充分保证学生的学习效果，实现语文综合素养的发展。可见，趣味性作业能够调动学生的学习热情，不用教师和家长的监督也能主动完成，将所学内容应用于实践中，锻炼他们的综合能力，有助于推动学生的全面发展。以《北京的春节》的教学为例，本课主要介绍北京人庆祝春节的方式，引导学生加深对我国传统节日的了解。在设计课后作业时，教师可以引导学生以“传统节日”为主题制作手抄报，可以加入绘画、书法等丰富具体内容。在制作过程中，学生要提前搜集与传统节日相关的信息，将重要信息整合起来体现在手抄报中，结合美术课中学习的绘画方法加以呈现，高效完成语文课后作业。教师可以将学生的成果张贴在班级墙壁上进行展示，对学生给予积极的评价和鼓励，让每个人都能享受到学习带来的成就感，进一步实现创建高效课堂的目标。

结语

总而言之，小学语文和谐高效课堂的构建是现代化教育发展的必然结果，对于提高小学生语文核心素养有着重要的作用，同时，也极大地促进了语文教师的教育教学水平。需要说明的是，和谐高效课堂的构建是一项长期的工作，需要不断进行探索和完善，在实际的教学中，教师要积极开展多样化的教学体验，从而不断提升学生的语文素养和思维水平。

参考文献

- [1]张鹏飞.新课改背景下小学语文高效课堂的构建策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(10):25-26.
- [2]金小勇.新课改下小学语文教育教学高效课堂的构建策略[J].散文百家(新语文活页),2020,(10):25.
- [3]王婕.新课改背景下小学语文高效课堂的构建[J].新课程研究,2020,(26):63-64.
- [4]龙艳琴.新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略探析[J].散文百家(新语文活页),2020,(08):47.
- [5]胡政丽.探究新课改背景下小学语文高效课堂的构建方法[J].天天爱科学(教学研究),2020,(09):57.