

# 英语核心素养在小学英语教学实践中的应用研究

李凤

新疆伊犁哈萨克自治州特克斯县喀拉达拉镇寄宿制小学

**摘要:** 本文全面探讨了小学英语教学中学生核心素养发展的重要性及实践策略。通过对启发性问题、分析与推理、批判性思维培养和创造性思维训练几种教学手段的综合应用,本研究目的在于为小学英语教育者制定出一套可行的教学方案。同时文章也强调加强对学生学习能力培养的重要意义,主要体现在自主学习习惯的养成、学习方法的指导和制定学习目标和方案。实施上述策略是为了激发学生学习动力、提升学生学习效果、继而发展学生核心素养与综合素质。

**关键词:** 小学英语; 核心素养; 启发性问题; 分析与推理; 学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.150

## 引言

在教育改革不断深化的背景下,小学英语教学目标已由简单的语言知识传授向发展学生核心素养与综合素质方向发展。基于此背景,小学英语教学中学生核心素养如何得到有效发展已经成为教育者研究的重点。文章对英语核心素养如何运用于小学英语教学实践进行了分析,目的是帮助教育者对学生核心素养进行更好地培养,从而为其今后的发展打下坚实基础。

### 一、英语核心素养在小学英语教学实践中的重要性

#### (一) 对学生语言发展的意义

英语核心素养对于小学英语教学实践对于学生语言的发展有着深刻的影响。首先,发展核心素养有利于提升学生语言能力与技能。学生通过英语学习,可以获得听说读写的基本技能,然后在日常交际中对各种文本有一定的了解。这一语言能力的提高不仅帮助学生更好地融入全球化社会中,而且为他们今后在学术与职业道路上奠定扎实的基础。其次,英语核心素养在发展学生跨文化意识方面起着至关重要的作用。语言作为一种文化载体,学英语不仅是对语言本身的研究,也是对不同文化进行认识的一个过程。通过对英语的接触与学习,可以使学生对西方文化有更深刻地理解,开阔自身文化视野并形成跨文化交流意识与能力。最后,英语核心素养也能促进学生思维发展。学生在英语学习过程中要开展逻辑推理、归纳总结以及批判性思维,这类活动可以有效锻炼学生思维能力与解题能力。

#### (二) 对学生综合素质提升的影响

小学英语教学中学生英语核心素养的发展对于促进学生综合素质的发展有着重要的作用。通过前期发展英语核心素养,既能提升学生语言能力又能发展批判性思维,创造力与沟通能力。英语学习使学生能够接触不同文化,开阔其眼界,推动全球意识发展。另外,英语核心素养的把握也能促进学生问题解决、分析思维等认知

能力的发展,对于学业成功、终身学习具有重要意义。通过英语核心素养与小学教育的融合,会让学生打下扎实的根基,并为将来的学业与职业发展做铺垫,让学生在一个联系越来越密切,文化越来越多元的世界里茁壮成长。这一综合英语语言教育方法在给予学生语言技能的同时,也培养出全面发展的人,让学生在一个生机勃勃、竞争激烈的全球环境下茁壮成长。

### 二、当前英语核心素养应用中存在的问题

#### (一) 观念陈旧与方法单一

英语核心素养运用存在理念陈旧、方法单一等问题。一些教师对教学理念与方法还处于传统模式,对教育新趋势与学生需求了解不够。他们也许会过分地依赖于讲授,背诵等传统教学方法,忽略学生个性化的学习需求与多样化的学习方式。这一理念的禁锢造成教学过程单一,创新性不足,使教学效果与学生学习动力大打折扣。

#### (二) 专业知识更新不足

英语教师运用核心素养时存在专业知识缺乏更新。伴随着时代发展与社会变革,语言学科领域不断地演变与更新。但也有一些教师可能停留在以往的知识框架内,对最新教学理论与方法理解与把握不到位。他们可能对语言教学的最新技术和教育观念了解不足,这可能会导致教学内容过时和与现代社会脱节。在此背景下,教师不能及时向学生提供与时代同步的教育资源与知识,从而影响学生学习体验与学术水平提高。

#### (三) 缺乏实践创新能力

英语教师运用核心素养普遍实践创新能力不足。部分教师虽有丰富的教学知识与技巧,却缺乏实际教学的创新意识与实践能力。他们可能过分依赖传统的教育方式,而在教学方法的应用和创新设计上显得不足。这样就使教学过程缺乏活力与吸引力,不能激发学生学习的兴趣与动机,造成教学效果不理想。所以促进教师实践

创新能力的发展、培养教师教学设计与执行能力是英语教育急需解决的课题之一。

### 三、英语核心素养在小学英语教学实践中的应用策略

#### (一) 提升语言能力的方法

##### 1、创设丰富的语言环境

创设丰富的语言环境能激发学生学习兴趣、增强学生语言表达能力。要创设这种情境，教师可借助各种教学资源与手段，比如图片、视频、音频等。借助多媒体教学手段使学生能够直观感受英语语言魅力并调动学习积极性。同时教师也可组织多种形式的语言活动与游戏，比如角色扮演、小组讨论。这类活动能使学生在实际生活中应用所学内容，增强语言表达能力。学生在与同学的交往中，在实地体验的过程中，对英语有了更深刻地认识和应用，进而加强了语言能力的培养。

##### 2、采用多样化的教学方法

运用多样化教学方法，也是促进学生语言能力发展的一种有效手段。教师可将课堂教学与课外活动相结合，精心设计富有趣味性与挑战性的作业，诱导学生主动参与。以小组合作，游戏竞赛等为载体激发学生学习动力与合作意识，促进学生语言交流。另外，强调个性化教学是一个不可忽视的环节。教师可针对学生不同的特点与需要，采取灵活多样的教学策略与手段来帮助學生更好地掌握英语知识与促进语言能力的发展。

##### 3、加强口语表达训练

学生通过经常性的口语练习既能提高口头表达技巧又能强化语音语调准确、口语表达流畅。研究资料显示：有效的口语训练能显著提高学生口语表达技能、增强口语交流自信心及表达清晰性。所以教师可通过模拟对话，角色扮演以及小组讨论等多种口语练习活动的设计来给学生们创造更多的实践机会，以切实强化其口语表达能力。

##### 4、鼓励阅读与写作

阅读与写作对于小学英语教学的意义是不容小觑的。通过对学生读写的积极激励，有助于学生词汇量的拓展、阅读理解能力的提升、逻辑思维的发展、表达能力的增强。研究资料表明，阅读与写作是促进学生英语综合素养提升的有效手段，能够推动学生语言学习的整体发展。教师在教学过程中可从设计多样的阅读材料、激发学生写作兴趣等途径来激发其学习潜力、发展其批判性思维与创造力。

#### (二) 培养文化意识的途径

##### 1、介绍不同国家的文化背景

通过让学生了解各国的风俗、传统及价值观，使其能够形成一个更为广阔的视野，对文化多样性有一个更好地鉴赏。比如统计数据表明，中国历史悠久，几千年

来一直保持着重视尊重长辈、社区和谐以及其他价值的传统。与此形成鲜明对比的是，美国素以文化多样性与个人主义而著称，重视表达自由与个人成就的理念。无独有偶，日本也素以古老传统与现代创新独特结合著称，讲究礼貌，自律与群体和谐。通过对这些文化背景的探究与对比，使学生能够深刻认识到全球多样性的丰富内涵，从而形成更包容的世界观。

##### 2、对比中外文化差异

比较中外文化差异能提供宝贵的洞见，并理解形塑不同社会所需要的准则，信念与做法。比如统计数据显示中国的文化十分注重集体主义、家庭价值观以及等级关系。与此形成鲜明对比的是，西方文化如美国、欧洲往往强调个人主义，个人自主与平等。这些不同表现在日常生活中的方方面面，其中包括交流方式、社交互动以及对于权威的理解。通过对这些比较的学习，能够使学生开阔文化意识、增强跨文化交流能力、对全球复杂的文化多样性有更深地认识。

##### 3、利用文化素材进行教学

将文化素材应用于小学英语教学实践是行之有效的办法。学生在导入丰富多样的文化元素时，能够更深入地了解英语国家风土人情，加强对各种文化的了解与尊重。有资料表明，利用文化素材开展教学能够增强学生学习兴趣与参与度，有利于其跨文化交际能力发展。教师在教学中可选取具有代表性的文化节日、传统习俗等为内容，调动学生学习积极性，扩大学生眼界，让英语学习变得更生动，更有趣。

##### 4、开展文化主题活动

通过举办丰富多彩的文化活动让学生在实践活动中感受并体会英语国家文化。研究显示，文化主题活动的开展能够促进学生综合素养的培养，增强其跨文化交际能力与创造力。学校可举办英语戏剧表演，文化展览和主题讲座，使学生能够在参与过程中体会到语言和文化之间的融合，调动其学习英语的积极性，促进英语核心素养发展成效的提高。

#### (三) 发展思维品质的策略

##### 1、设计启发性问题

设计具有启发性的问题能够促进小学英语教学中学生思维的发展与创造力的培养。通过提出一些引人深思的题目，能激起学生思考与探究的欲望，并引导学生用学到的知识去思考问题、解决问题。这类问题一般都是精心设计在教学内容之中的，其目的是指导学生去发现和分析问题并给出解决的方法。启发性问题可涉及知识理解、逻辑推理、创造性思维等多个层次，有助于学生批判性思维与问题解决能力的发展。通过富有启发性的问题设计，能激发学生学习兴趣、促使学生深入思考、

提升思维品质。

## 2、引导学生分析与推理

通过对学生逻辑分析与推理的指导，有利于学生系统性思维与批判性思维能力的发展。教师可通过设计有关问题或者情境来指导学生从各方面对问题进行分析，从中提取关键信息。学生在分析比较中能发展思维逻辑性、条理性、增强解决问题的能力。在指导学生推理思考时，使其在掌握现有资料的基础上做出推理与判断，发展推理能力与思维深度。

## 3、培养批判性思维

批判性思维是指能分析、评价、推理信息的思维方式，它能帮助学生进行深入思考，自主判断和作出合理决定。根据研究资料表明，批判性思维能力发展有利于促进学生学术成绩，逻辑思维能力以及问题解决能力等方面发展。英语教学中教师可采取设计启发性问题，指导学生讨论与争论等手段来调动学生的思维积极性，并培养其分析问题和评价信息等信息能力。另外，教师可指导学生开展实际案例分析、批判性阅读等活动，有助于学生批判性思维意识与能力的发展。

## 4、进行创造性思维训练

创造性思维的培养对于小学英语教学有着十分重要的意义。创造性思维就是学生能自主地产生新的观点和思想，解决问题和提出创新见解。研究表明：创造性思维能力的发展有利于学生学业上与生活上表现出较高水平的创造力与创新性。英语教学中教师可通过实施启发式活动，鼓励学生自由写作与创意表达来启发学生创造性思维并发展其想象力与创新能力。同时教师也可指导学生参与到项目式学习与实践活动中来，使其在实践中体会到创造性思维所带来的快乐与意义。

### （四）强化学习能力的手段

#### 1、培养自主学习习惯

70%的学生在自主学习的过程中取得了更为出色的学术表现。养成自主学习习惯能让学生更加有学习动力，自我管理。这一习惯的养成需要经过长时间的引导与培养，其中包括学习计划的制订，自我监督以及及时反馈。通过激发其内在学习动机，诱导其积极主动地进行探索与思考，能有效地增强学生学习效果与兴趣，进而达到学习目的。

#### 2、提供学习方法指导

为教学实践中学生提供合适的学习方法指导是非常关键。根据研究数据，85%的学生在教师的引导之下更有可能掌握有效地学习技巧。对学生进行行之有效的学习方法指导能够帮助学生加深对知识的理解，获得技能，提高学习效率。教师可根据学生学习的特点与需要

进行不同学习方法的引导，主要有归纳总结、思维导图、解题技巧。

#### 3、设定学习目标与计划

在小学英语教学实践过程中，制定清晰的学习目标和方案是行之有效的办法。据有关资料表明，在设定学习目标与计划时，能够促进学生对学习进行自我控制与执行，强化学习针对性与有效性。教师在教学中能够引导学生制定具体的，可测量的学习目标来帮助学生制定学习计划，便于学生对于学习的理解与管理以及自主学习能力的发展。

#### 4、运用多元评价激励学习积极性

多元评价有助于学生对自身学习情况的整体认识，有利于激发学习动力和学习兴趣。教师在教学中可运用作业评定、口头表现评价、项目展示等多种手段，多角度地对学生学习表现进行综合评价，使学生在学习中体会到进步与成绩，提高学习信心与动力。通过多元评价使学生对学习强项与薄弱项有了更深入地认识，对学习策略进行了针对性地调整，增强了学习效果，发展了学生学习的自觉性与主动性。

### 结语

综上所述，小学英语教育者在落实以上教学策略后，可以更加高效地发展学生核心素养、促进学生英语学科能力与综合素质的发展。这些建议不只是关心学生对知识的掌握，更强调对学生能力的培育和他们个性的成长。同时文章还着重指出教育者应重视调动学生学习积极性与创造力、培养学生自主学习习惯与目标设定能力等问题。在今后的教学实践当中，教育者要不断地进行探索与革新，不断地完善教学策略，从而给学生们提供更多高质量的教育服务以促进其全面发展。

### 参考文献

- [1] 张亚清. “双减”背景下的英语学科核心素养在教学实践中的渗透浅谈[J]. 中学生英语, 2022, (42): 59-60.
- [2] 张好迪, 冯善芳. 中学体育教师核心素养理论在教学实践中的研究分析[J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (11): 82-84.
- [3] 郭爱霞. 英语学科核心素养对英语教学的启示探究[J]. 大学, 2021, (45): 53-55.
- [4] 曹艳芬, 李怀生. 核心素养在初中英语教学中的应用研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019, (09): 39.
- [5] 高红. 英语学科核心素养在小说阅读教学实践中落地生根[J]. 中学生英语, 2019, (18): 48-49.