

小学数学新课标下的“开放”教学研究

张爱娅 鲍宗付

静宁县细巷镇学区

摘要：随着2022年新版义务教育课程纲要及教学指标的发布，创新教育模式已引起我国教育界的广泛关注。经修订的教学大纲强调将学生置于教学活动的核心，并着重培养学生的全面实践技能。因此开放式教育逐渐成为教师关注的焦点，并更加注重研究如何将此种教学方法有效融入课堂教学，以实现教学手段的现代化和民主化。

关键词：小学数学；新课标；开放教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.098

引言

新课标中提出教育的核心目标在于发掘学生的内在潜能，塑造并提升学生的独特性。开放式教学方法能够显著提升课堂的活力，促使学生积极参与学习过程。为实现学生全面的发展，必须引入积极参与的因素，因此营造开放的学习环境显得尤为重要，有助于激发学生各自的潜力，最大限度地发挥学生的智慧，并为学生提供自我成长的平台。开放性教学需要营造自由的学习氛围，在这种环境下，能够确保教学资源的丰富投入，立足于全面提升学生的综合素质，在对传统教育方法进行创新的基础上，激发学生对学习的热情，提高学习效果，促进学生的成长^[1]。

一、小学数学新课标下的“开放”教学价值

在推行开放式教育模式的过程中，教师营造恰当的教学环境，使学生对所学知识产生更为深刻的理解，从而有效提升知识运用灵活性。在教师的辅导下，学生能够进行深度知识探索。与我国传统教育方法不同的是，开放教学强调对学生的创新思维能力进行系统性培养，激发学生借助已掌握的知识去发掘尚未涉足的学术领域。在独立搜集资料、课堂互动交流等多种教学互动中，学生得以更好地实现科学教育理念，同时锻炼和提升联想与想象能力。在小学数学教学过程中，遵循科学教育理念开展开放式课堂，能够营造积极向上的学习氛围，同时赋予学生更广泛的自主性与协同性。在这样的环境中，学生思维的火花相互激荡，有助于提高学生的表达能力。教师借助小组互动讨论等形式，鼓励学生对学习过程中遇到的问题进行深入剖析和改进，进而构建和谐的交流与分享平台。实施开放学习模式，既能确保科学调控和营造课堂优良的学习氛围，也能确保每位学生在课堂上均有学习的机会。在教学活动中，教师应引导学生系统地掌握知识，促进学生将所学知识有效应

用。在此过程中，开放教学为学生的高效学习提供了更为广阔的舞台，使学生不仅能够深刻领会学科知识，还能提升学生社交技巧和口头表达能力^[2]。

二、小学数学新课标下的“开放”教学原则

（一）发展性原则

在传统教育模式中，教学过程往往以教师为核心，注重知识的大量传授，这种方法被称为“填鸭式”教育。传统的教学方法对于激发学生的思考能力和辩证思维成效不高，无法充分激活潜在学习能力。相反开放教学理念将学生全面成长置于首位，通过运用开放式教育手段，能够有效提升学生的逻辑思维和创新能力，赋予数学领域更为灵活的思考模式，从而推动学生全面素质的提升，并为学生未来成长奠定坚实基础^[3]。

（二）合作性原则

在小学数学教育领域，学生通过互相讨论与互动，能够显著提高学习效果，这也是开放式课堂教学的核心要素。在这种互动过程中，学生能够实现协同合作、互相监督，并激发彼此的积极性，从而有效提升学生的学习表现。教师在应当引导学生深刻理解团队合作的意义，以增强学生的协同作业能力。

（三）生活化原则

数学教学紧密贴合生活实际，尤其是小学阶段的数学知识，大部分知识点都可以与日常生活场景相结合。教师将教材与现实生活相结合的教学模式，不仅有助于增强学生对课程内容的记忆，还便于学生将所学知识应用于生活。因此，小学数学教师应巧妙地把握生活与学习的结合点，运用寓教于生活的方法，以提升小学生的学习成效。

（四）开放性原则

在开放课程教学过程中，教师应高度重视培养小学生的自我思辨能力，为学生提供充足的时间进行思考和

表达，激励学生通过独立探索来独立解决问题。同时，教师应引导学生在多个层面上掌握知识，不仅局限于课本内容，以此培养学生的发散思维，学生在学习数学时能更积极地吸收知识，同时提升学生的社交技能。

三、小学数学新课标下的“开放”教学策略

（一）教师需要发挥出引导作用

开放教学体现动态的教育理念，在实践教学过程中尤其强调学生自主学习的能力，并依赖于教师在教育互动中的引导作用。因此在开放教学模式下，教师在结构层面需要对学生的交流内容进行适度的约束，以引导学生共同达成目标，确保互动开放式教学实现预期效果^[4]。在开放教学过程中，教师不仅要推动学生之间的相互学习，还应积极投身于与学生的对话之中，即深入到开放的互动教学之中，充分发挥其指导作用，确保教学节奏的合理。在此过程中，教师需激发学生的创新精神和积极性，同时推动教学改革的深入发展。

比如：在进行“倍数”教学时，教师需要营造充满开放性与互动性的学习环境：什么是倍数？如何表达倍数？促进学生对数学概念问题进行深入思考。在学生理解出现偏差时，教师及时予以纠正，确保学生能够熟练掌握倍数相关知识。此外，教师指导学生将所学原理巧妙地应用于现实生活，以解决实际生活中的各种问题，实现知识的有效运用^[5]。教师通过这种开放互动的教学方式，不仅积极推动小学数学教育的改革，同时也突显了教师在教学过程中作为知识引领者的关键作用，因此教师需在此教学模式中积极履行引领职责，确保教学效果得以充分发挥。

（二）掌握好开放互动式教学的发展方向

在推进小学数学开放教学改革的过程中，教师需要深入理解并切实贯彻开放式和互动式的教学理念。开放教学模式以探索为核心，教师应通过多种途径提升教学质量。首先，在制定教育方案时，教师应以合理性为首要原则，同时关注提升教育成效。其次，在教学过程中，教师应为学生设定明确的学习目标，使学生能在目标的引导下积极参与学习，从而提升教育成效。具有开放性、互动性的教育模式秉持公正与自由的原则，深入理解和掌握这种教育模式的发展途径，是其在真实教育环境中取得成功的关键要素。最后，在推进开放互动的教育过程中，教师需依据课程主题及学生成长状况，认识和掌握教育行为的发展脉络，以确保教育目标的实现。

比如：在进行“除法”教学时，教师可以将一个数值拆分为多个相等部分，并在此基础上阐述除法及倍数扩大的相关概念。在数值关联的视角下，除法过程可视为两个因素a与b的总和，求解另一个因素g的公式即为 $a \div b = g$ 。教师应引导学生掌握除法运算技巧，以提高学习成效和开放教学的影响力。

（三）构建科学的开放互动式教学氛围

数学知识拓展与数学教学创新的核心在于学生对知识的理解与吸收。当学生充分掌握所学知识，并将其运用于实际生活之中，才能有效解决实际问题。在小学数学课程改革过程中，教师需要积极营造充满互动与交流的教育环境，促使数学知识与实际生活紧密融合，引导学生进一步深入了解数学的定义、概念及特性等理论知识，从而培养学生发展的视角，提升学生的观察力和感知力。

比如：在进行“克和千克”教学时，教师可以组织学生深入实践，探讨“克与千克”在市场中的实际应用及其阐述，并搜集关于市场上土豆价格与一千克土豆的相关信息，以增进学生与同学、日常生活及社区的互动，寻求切实可行的解决策略，不仅有助于提升解决问题的技巧，更能帮助学生树立学习数学的自信心。

（四）合理激发学生学习的主动性

在小学数学教学过程中，教师通常担任引领者的角色，而学生则主要扮演被动接受指令的角色。若此现象持续存在，将导致学生的自主积极性逐渐削弱，思维方式也逐渐固化，对教育理念的优化提升构成严重阻碍。随着新课标深入推进和强化，教师的角色需逐步从引领者转变为指导者和协调者，使学生认识到自己在课堂上的关键地位，并能够与教师构建公平的互动关系，从而显著提升学生的积极参与度，同时也有力地增强了师生之间的沟通。因此，在推进小学数学开放教学以促进教育变革的过程中，教师需采取恰当的手段激发学生的自主学习积极性，并鼓励学生积极投身于课堂的各个环节。教师可以创设问题情境，将学生划分为若干小组，并引导学生在遵循教师指导的前提下展开小组讨论，探讨问题解决策略。在此环境中，学生的求知欲得到充分释放，学生积极地寻求问题及其解决方法，热衷于掌握相关知识，进而有效地激发积极性，并提升自主学习技能。

比如：在进行“分类”教学时，教师需要摒弃知识主导者的姿态，以友好、亲切的态度与学生建立积极互

动。在教学过程中，教师应善用教室中的人与物，引导学生进行分类，并将全体学生划分为男女两个群体，进而进行数据统计。同时，鼓励学生发挥创新思维，探讨更多可用于分类的依据。此分类过程极大地激发了课堂活力，教师在其中发挥了引导作用，协助学生掌握分类方法。在教师的指导下，学生不仅理解了课程核心内容，而且教师的支持也缩小了师生间的距离，从而改变了过去数学课堂上紧张的氛围，对于提升我国小学数学教育质量具有显著意义。

（五）增强开放互动式教学的教学流程

教师应确保所有开放性的互动教学过程都能对学生思维产生启发，并帮助学生形成观点。针对特定的教材主题，教师可以鼓励学生全面参与教学过程的各个环节。尽管许多学生积极参与教师设定的课堂活动，但学生并未充分运用自我反思的手段来实现最终成果，反而过分依赖他人的帮助来解决学习中的问题，并未主动向教师阐述自身的疑虑，将此类学习活动视为无关紧要。部分学生可能认为教师对其情感关注不足，然而事实上教师的教育方法更侧重于激发学生展现自身潜能，因此教师在教学过程中需进一步提高对学生的关注程度。

比如：在“年、月、日”教学时，教师可借助多媒体手段，制作微课视频以及创设相应情境，以便为学生展现年、月、日之间的关联。通过动态影像呈现，使学生在观看微课的同时，理解和掌握平年与闰年的概念，并能准确预测各类年份的特点。教师可以将24小时计时法融入微课，有助于提高学生的时间观念在微课视频中教师设置与时间相关的问题，为学生提供包含时针、分针和秒针位置的测试，仅通过观察钟表指针，便能理解并牢记时间，加深学生对时间的认识，并在实际学习环境中更好地掌握相关数学知识。

（六）合理增加教学中的课堂主题活动

教师需依据每次教学内容，设定可供学生学习指导的课程主题，并通过激发学生讨论进行教学互动。在此基础上，学生可协同合作，共同学习数学知识。比如：在进行“观察物体”教学时，教师需要引领学生探究多个正方体构成的三维立体图像，并推断出各视角认知。教师还能激励学生运用各类观察工具，共享不同视角下的认知，并允许学生调整观察工具的摆放与方向。即使学生未能获得完整答案，教师仍可通过精确指导观察主题，引导学生概括在观测过程中的体验及所见的实际景象，从而帮助学生深入理解学习过程中的枯燥感，并激

发学生在学习过程中更清晰地认识自我体验，勇于表达所观察到的事实。

（七）展开开放式教学评价

在小学数学课程中，课程评价是确保教学效果的重要环节。然而，传统的教育评价方式往往局限于教师自我评价，限制评价的全面性与客观性。为此，教师需采用开放式的教育评价策略，实现教育评价效果的最优化，提升学生的学习自信，并助力于学生更好地掌握与理解所学知识。

比如：在进行“因数与倍数”教学时，为确保评价过程的科学性与公正性，教师应采取开放评价方法。首先，将学生合理分组，并引导各小组反思与总结已学课程内容。在此过程中，小组成员需相互评估理论知识的掌握程度，同时每位学生需进行自我反省与评价，以便更深刻地理解自身学习过程。其次，教师鼓励学生以团队协作的方式共同面对挑战与解决问题。教师在整個过程中应发挥引导作用，并适时对学生的客观表现给予肯定与赞赏。让学生参与评价，充分展现开放教学核心理念。在团队协作的复习中，学生不仅能够巩固知识，还能通过互评和自我反思，学习他人的长处，同时改进自身的短板。而教师的全面评价则侧重于鼓励和赞扬，从而有效提升学生的学习自信，推动学生不断进步。

结论

总而言之，随着教育改革的深入推进，多样化的教育策略逐渐融入课程设计，使得课堂教学愈发丰富，同时营造了更加优良的学习氛围。在小学数学课程中，运用开放教学模式，激发学生积极性与主动性，有助于锻炼学生数学推理和理解能力，从而整体提升数学教育质量。

参考文献

- [1] 范志勇, 程明凯. 精品在线开放课程建设研究与实践——以“小学数学课程标准与教学设计”课程为例[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2023, 39(03): 47-50.
- [2] 孙敏洋. 开放式: 小学数学走向深度学习的重要表达式[J]. 基础教育参考, 2020, (11): 61-62.
- [3] 包梅. 新课程背景下小学数学开放式教学探究[J]. 中国新通信, 2020, 22(16): 175.
- [4] 张兵. 提高小学数学开放式教学有效性策略探讨[J]. 知识经济, 2020, (18): 108-109.
- [5] 贾亚健. 对提高小学数学开放式教学有效性的思考[J]. 才智, 2020, (03): 154.