

幼儿园生活活动课程中促进幼儿良好行为习惯养成的策略

李琼

湖北省十堰市郧阳区胡家营镇中心小学

摘要：行为习惯是为人处事点滴的凝聚，更是个人取得成绩的关键，所以需要在性格尚未定型的幼儿阶段，积极利用生活活动课程促进幼儿良好行为习惯的养成。这种教育的基本思路是先传递有关行为习惯的知识，再构建依托一日生活环境的，能促进幼儿知识向行为转变的环境，并常态化推进行为习惯练习。为达成目标，需要幼儿园和教师共同努力，根据一日生活的内容、特点设置儿童学习或成长的岗位，优化其观察、动手模式，利用工作牌、荣誉墙等让孩子主动思考并产生行为带来的成就感，同时需要健全行为习惯评价体系，引导、激励孩子。

关键词：幼儿行为习惯；生活活动课程；养成策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.019

《幼儿教育指导纲要》中指出，3-6岁孩子需养成的习惯包括文明礼仪，生活卫生，学习行为，安全行为为四大类，共十六个小项，例如家庭礼仪，劳动，个人卫生，观察与思考，安全意识和行为。而中共中央、国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，《幼儿园工作章程》等一系列文件中都明确指出，需要在关键时期，基于幼儿身心发展规律和学习特点，养成其良好行为习惯。这就需要幼儿园依托一日生活活动开展的或主题或碎片化的教育、指导课内容、形式和资源，促进幼儿良好行为习惯的养成。以塑造孩子健康的身体，增强幼儿的情感体验，锻炼幼儿的意志力，培养其社会生活适应能力。

一、幼儿园生活活动课程中促进幼儿良好行为习惯养成的思路

（一）传递有关行为习惯的知识

知识是行为习惯的产生基础，所以在幼儿园生活活动课程中，教师首先要向孩子传递一系列有关良好行为习惯的知识。包括什么是行为习惯，怎样才算是良好的行为习惯，为什么我们要养成这些习惯。激活孩子思想层面的认知，让其具备指导个人行为的基本判断。比如在户外自主游戏活动开始之前，老师可以先通过绘本、动画等给孩子讲一讲户外运动与个人健康间的关系，哪些体育器械可以用来怎样锻炼自己的小手小脚，使自己力气更大，身体更灵活，整个人更有活力。

（二）构建知识向行为转变的环境

单靠知识还不足以促进幼儿良好习惯的生成，所以幼儿园和教师还应当依托生活活动课程展开条件，优化教育环境，给孩子提供将知识变为行为的空间。比如孩子已经了解了体育运动能让自己变成小胖子、小近视眼，能让自己轻松完成踢球比赛，孩子自然会产生动手动脑试一试，想大展拳脚的想法。所以幼儿园和教师就

应当共同努力，基于幼儿身心发展特点，将户外空间划分为不同的活动区域，比如沙水区、攀登区、翻滚区、建构区、探索区，在其中投放数量充足、类型多样、安全无毒的运动器材，自制游戏道具，鼓励幼儿在老师指导之下正确使用器材，或在保证安全的前提下创新器材的使用方式。在转化知识锻炼自己的过程中掌握运动技巧，在与小伙伴合作中，掌握与人对话、交流的正确方法。

（三）常态化行为变成习惯的练习

一次或间歇性的几次行为也不利于幼儿良好行为习惯的养成，所以教师还应当多设计一些常态化的，体现生活活动课程特点的练习，让孩子在做连续的、有趣的、重复动作中，将自己的身体动作或已掌握的技能，逐渐变成习惯。比如每天都为幼儿安排至少30分钟的户外活动时间，孩子可以自由活动，但老师要给出关于安全、友好合作等方面的提示指导帮助。也可以设计本学期的户外游戏课程，每天完成不同的课程，比如飞翔气球、跳跃封锁线、保卫小树、快速反应练习等等，有针对性的开发孩子的身体。才能让幼儿的身体适应运动、活动，在这样的活动中逐渐养成拿起手边的、有趣的物品，或运动材料，伸伸胳膊、练练腿的习惯。

二、幼儿园生活活动课程中促进幼儿良好行为习惯养成的要求

（一）对幼儿园的要求

生活活动课程与幼儿园各领域主题教育课程，共同构成了幼儿园的完整教育体系，但其中所涉及的内容更加零碎，这就导致教师的总体工作压力和负担较重。所以要通过高质量的生活活动课程，培养幼儿的良好行为习惯，需要各幼儿园提供必要的支持。包括要提高对于通过生活活动课程培养幼儿良好行为习惯的重视，要开展面向教师的专业培训，要弱化班主任和配班教师的区

别，要改变生活常规教育的评价方式，并给老师提供更多的人文关怀。

比如午睡是许多老师较为头疼的问题，幼儿园就可以针对午睡中良好生活习惯、生活常规的培养和教育，开展主题讨论活动，请老教师向新教师传授经验：可以使用哪些奖励方式让孩子一次的午睡前固定位置摆放鞋袜的行为，成为习惯；如何培养部分入睡困难幼儿的生活常规、生活习惯，解决类似教育问题^[1]。

（二）对幼儿教师的要求

行为习惯源自于生活，这也是生活活动在培养幼儿行为习惯方面的先天优势，而发挥好这些优势作用，对幼儿教师而言，需要其首先明确该类活动的目的、教育理念。再坚持教育的一贯性原则，即按照一定的标准要求幼儿，帮助幼儿培养习惯。并要以身作则，给幼儿树立良好的观察、学习、效仿榜样。也要将孩子个人成长和教师指导融为一体。最后要尽量采用多元的教育方式，提升生活活动课程的教育趣味性。

比如将在教室、走廊放慢脚步轻轻跑，在别人看绘本时小声说话的规则，编成儿歌、童谣，借助演唱形式对幼儿进行指导，逐渐让幼儿将与许旋律、歌词相关的反射行为，变成自觉自动的习惯。要培养孩子的良好餐桌礼仪，教师就要带头盛自己能吃完的饭，在吃饭过程中不说话，吃光餐盘中食物之后主动将其放在指定位置并收好椅子。用一件件规范的标准的小事，对幼儿产生潜移默化的影响。

三、幼儿园生活活动课程中促进幼儿良好行为习惯养成的方式

（一）设置儿童能学习能锻炼的成长岗位

让孩子做自己力所能及的事情，可以激发幼儿的主动能动性，促进其学习或更好吸收老师教给自己的，与良好行为习惯养成有关的知识。所以在生活活动课程中，教师要通过让孩子服务自己、服务他人、服务集体，养成良好的行为习惯：爱护植物；有顺序的穿衣服；帮助其他小朋友整理使用后的玩具、椅子；参与分发餐盘餐勺，配合打扫教室地面；将洗干净的擦手巾挂在毛巾架上。

前期，教师可以基于幼儿的实际生活经验、兴趣爱好，或幼儿园传统的习惯养成教育经验，或老师自己的日常观察，设置成长岗位。即给每一名小朋友一些“工作”机会，让其在对自己负责、在对他人负责的行动中，养成好习惯。比如基于培养孩子良好个人礼仪习惯、家庭礼仪习惯、幼儿园礼仪习惯和公共礼仪习惯的要求，设置晨间问好管理员，尊老爱幼小故事讲解员，手拉手问题调解员等岗位^[2]。老师要结合图文资料，给

孩子讲清楚各个岗位的工作内容、工作职责：以清楚晨间问好管理员为例，其工作职责就是以身作则，通过向老师、入园的小朋友、家长、幼儿园其他工作人员鞠躬问好的方式，营造幼儿园温馨的欢迎氛围。如果发现其他小朋友没有和别人打招呼，可以做善意的提醒。

或者基于培养幼儿良好的劳动习惯，安排盥洗间管理员，材料管理员，桌椅管理员，毛巾管理员等不同的值日岗位。以材料管理员为例，其就负责在今日照料教室中的图书、游戏材料，在其他小朋友使用之后，按照老师提前放在书架或材料区中的提示，将图书等对应图示摆放好。

教师可以在明确讲解不同岗位的工作内容之后，请孩子们自选，以进一步调动孩子的积极性。并在孩子做“份内工作”时，认真观察其意识、态度、行为，如果发现孩子遇到了问题，要及时出面进行提醒，或指导幼儿学习一些简单的技能、劳动工具使用方法。比如怎样将自己的鞋子收纳整齐；如何指导比自己年龄更小的的小朋友摆放整齐睡前的衣裤。

（二）优化儿童能观察能动手的成长模式

生活活动课程各主题和内容有较大的区别，但在培养孩子良好行为习惯方面却有共性的规律。所以教师应当将整体性和差异性结合在一起，优化课程展开的模式，让孩子在不同模式中可以观察、动手。这些模式可以有主题类教育，日常服务类指导，或依托一日生活活动的值日任务。

以值日活动为例，教师要推动每一名小朋友在尽职尽责工作中，学习行为习惯知识，在观察其他人的表现、老师的行为、动作过程中，了解自己下一步应当怎么做，再将自己的想法变为实践。比如在晨间入园阶段，教师可带领小朋友打卡：在自己需要负责的工作下面粘贴自己的姓名牌，或代表自己的图形标识。孩子领取老师提前制作好的操作手卡，手卡以图文形式指出孩子今天要做哪些工作，大概可以怎么做，或者可以向谁寻求帮助^[3]。幼儿园一日生活正式开始，各值日生要完成各自对应工作，比如在进餐活动之前教师可带领今日的桌椅管理员提前进入餐厅，按照班级小朋友的人数拿出多组餐具，摆在相应位置。管理员再配合老师组织小朋友们排队，到指定位置等待发餐。

教师也可以有针对性的训练值日小朋友的劳动技能，比如模拟区角活动，用音乐的起止提示图书管理语言及时收拾好其他小朋友放在课桌、地面上的图书。过程中可以指导非值日生观察值日生小朋友的行为，帮助他们共同整理图书，创造和谐友爱的班级氛围^[4]。

在每一名值日生小朋友完成各自工作之后，教师还

可以和其一起回顾一下：在该名小朋友参与劳动之前，教室的环境是怎样的？现在的环境又如何？在对比中或者让孩子们发现问题，找到不足；或者让其看到积极的变化，成长自信。如果孩子发现问题，表现的较为气馁，教师要给予正面的反馈：虽然我们没有一次将事情做好，但也说明下一次我们可以着重调整该方面的“工作”方法！老师再教你一个小秘诀、小妙招好不好？以培养幼儿的观察、思考、倾听、表达习惯。

（三）丰富儿童能思考与获得的成长标志

幼儿天性喜欢游戏，本质是不喜欢被束缚，所以在习惯养成活动中容易觉得“疲惫”，不想继续下去。这就需要教师考虑到习惯养成的规律，利用一些让孩子觉得自豪的，能调动孩子主动性的成长标志，继续挖掘幼儿潜能，让其完成有规律的生活活动课程学习、实践。

比如教师可以设置班级习惯养成、行为操作墙，劳动工作牌。操作墙主要是用于评选今日的良好行为习惯小明星，为他人服务小榜样。具体呈现出某一名上榜儿童今日做了哪些值得被表扬、记录的事情，也提醒其他幼儿“我们应当怎么做”，“我们有哪些在集体生活中的责任和义务”。而工作牌者代表了孩子不同的值日岗位，不同习惯特点，既给幼儿赋予责任感、归属感，又引导其他小朋友观察今日正在值日的或配合老师工作的孩子，从其身上学习优秀的行为和品质。

以操作墙设置为例，其上的内容应该是最基础的、能发挥实际作用的，表现形式也是幼儿可以直观观看的。具体可以分为今日生活活动课程有什么？今天我做了什么？今天我对谁最有印象？几个部分，展示今日生活活动课程的主题、部分知识，在帮助老师、伙伴整理教室、穿衣服的方面有积极、正确行为的小朋友。老师可以提前制作好代表不同课程内容或行为习惯的图画小卡，孩子们从卡片舱中选择若干个张贴或夹在指定的区域。或者欢迎小朋友使用图画等留言方式，选择卡片舱中的行为图画，将其粘贴或夹在值得肯定和表扬小朋友的头像下，即“今天我做了什么”的区域内。代表“我”知道他今天做了什么事情，我感谢他今天对我的帮助。通过该值日墙使幼儿产生一种被关注、被尊重、被认可的感觉，也促进孩子下一阶段按照同样上榜标准要求自己，逐步“固化”行为，养成习惯^[5]。

（四）健全儿童能瞄准能改进的成长评价

评价具有诊断、改进、激励等功能，所以为培养孩子健全的、良好的行为习惯，教师还应当改进生活活动课程的评价内容、评价方式。再用评价结果促进幼儿学习、成长模式的改变，促进生活活动课程目标、实施方式的调整，使该类教育教学活动成为可持续发展的良好

闭环。

在评价内容方面，要依托《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》和一日生活活动的特点，考虑大中小班幼儿所处的成长阶段。比如面向3-4岁小班幼儿评价的内容，主要为其是否了解今日的生活活动课程内容，是否有自理自护的能力，是否养成了基本的劳动习惯，是否对参与活动课程有较浓厚的兴趣。而对于5-6岁大班幼儿而言，评价的内容主要是其是否熟悉了各种生活性规则，是否能够主动遵守班规、用餐规则、午睡规则，在日常生活中是否习惯使用礼貌用语与老师、小朋友互动，并有主动维护规则的想法、行为。

评价的形式可以有形成性评价方法，终结性评价方法，自我评价和他人评价方法。比如在集体用餐后的短暂休息时间，可以请小朋友评价一下今日的餐桌氛围怎么样：自己是否吃光了碗里的食物，是否有走动、说话的行为，邻座小伙伴的用餐礼仪如何。在孩子对自己、他人评价之后，教师结合自己观察到的内容给出终结性定论。如果孩子的餐桌礼仪确实不太礼貌，老师可以进行简单的示范，例如我们如何拿放餐盘，吃饭时是不是要闭上嘴巴嚼食物。以发挥评价的改进作用。

结束语

行为习惯产生于各类生活活动，所以通过生活活动课程培养孩子良好的行为习惯，具有先决条件。而想要发挥条件优势，就需要幼儿园、幼儿教师基于国家教育指导的文件，遵循幼儿习惯成长的基本规律，不同生活活动课程的开展目标，丰富其开展形式。并基于让孩子做力所能及的事情，调动其主观能动性，让孩子在承担责任的实践之中学习知识，改变行为，养成习惯。

参考文献

- [1]周志芬,唐聪.以幼儿园生活活动课程促进幼儿良好行为习惯养成的研究[J].师道·教研,2021(6):118.
- [2]吴春荣.论“养成教育”在幼儿园教育教学中的必要性[J].中外交流,2017(3):265.
- [3]甘梦馨.一日活动皆课程——浅谈幼儿良好学习习惯的养成[J].教师,2019(19):99-100.
- [4]廖媛.共筑幼儿生命之花:幼儿园生活活动实践研究[C].//第六届基础教育改革与发展论坛论文集.2016:78-80.
- [5]朱映.“一日生活活动中”小班幼儿良好品德和行为习惯培养策略分析[J].文渊(小学版),2021(11):968-969.