

阅读推广项目对小学生阅读习惯形成的影响分析

鲍书芳

贺州市平桂区移民学校

摘要：本研究旨在探讨阅读推广项目对小学生阅读习惯形成的具体影响。本文详细分析了阅读推广项目在激发小学生阅读兴趣、提高阅读理解能力以及促进持续阅读习惯方面的积极作用。结果显示，经过系统的阅读推广活动，参与学生的阅读频率和阅读深度均有显著提升。

关键词：阅读推广；小学生；阅读习惯；影响分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.074

随着数字媒体的普及，传统阅读受到了前所未有的冲击，孩子们越来越多地被电子设备和网络所吸引，难以形成良好的阅读习惯。在这种背景下，阅读推广项目应运而生，该项目旨在通过一系列创新和吸引人的活动重新点燃学生对阅读的热情，并帮助他们建立长期的阅读习惯。通过对这些项目的分析，可以更深入地理解如何有效地设计和实施这些活动，以及它们如何真正影响小学生的阅读行为和能力。

一、阅读推广项目的设计与实施

（一）项目设计原则

在开展针对小学生的阅读推广项目时，首要任务是确保活动设计能够吸引目标年龄段的学生。这一点的实现依赖于几个关键的设计原则。首先，项目必须具备明确的目标，这些目标包括但不限于提升学生的阅读兴趣、增强学生的理解力和提高学生自主阅读的频率。其次，活动应当具有高度的参与性，通过设计互动性强的元素，如读书会、故事讲述会或角色扮演活动，让学生在参与中学习和体验阅读的乐趣。此外，项目还需考虑到持续性与可持续发展，确保阅读活动不是一次性的，而是能够在学生的学习生活中持续产生积极影响。

（二）项目实施步骤

阅读推广项目的实施是一个分阶段的过程，涵盖了从前期准备到后期评估的多个步骤。在第一阶段，即调研与需求分析阶段，学校需对学生进行问卷调查，了解他们的阅读习惯和偏好，同时与教师和家长进行交流，收集全面的数据。这一阶段的成果对于后续活动的定制至关重要。

第二阶段进行活动策划与资源整合，学校根据第一阶段收集的信息，设计符合学生兴趣和教育需求的阅读活动。这可能包括与当地图书馆、作家或教育机构的合作，以丰富阅读资源和活动内容。同时，学校需要确保所需的物力和人力资源得到妥善配置，以支持项目的顺利进行。

第三阶段是项目推广与执行，这一阶段的核心在于

活动的实际开展，提升学生的参与度。学校通过校园内的宣传活动，确保每个学生都了解到即将进行的阅读活动，并鼓励他们积极参与。活动期间，教师或是活动组织者需要密切监控活动进展，并提供必要的支持。

最后是效果评估与反馈阶段，这是衡量项目成效和寻找改进点的关键。通过收集学生、教师和家长的反馈，以及比较活动前后的阅读行为变化，学校能够评估活动的有效性，并为未来的项目实施提供修改和改进的依据。

二、阅读推广项目对小学生阅读习惯的影响

（一）阅读兴趣的激发

阅读兴趣的激发是阅读推广项目成功的关键。通过精心设计的活动，项目可以有效提高学生对阅读的兴趣，持续参与项目实施过程的各项活动。学生的阅读兴趣可以通过多种方式激发，如设计与学生兴趣相关的阅读内容，开展互动性强的活动，在阅读过程中及时给学生提供正向反馈等。

例如，项目课可以开展主题阅读活动，这是激发学生阅读兴趣的常用方法。例如，在项目实施过程中，针对小学高年级的学生，项目团队可以开展“环游世界”活动，旨在通过探索不同国家的文化和故事来激发学生的阅读兴趣。

1. 活动计划与场地选择

活动前期的计划包括主题选择、书籍筛选、场地布置和时间安排。选择“环游世界”作为主题是为了吸引具有探险精神的小学生的注意力，并通过文化多样性增加阅读材料的吸引力。活动场地选择在教室图书角或者学校图书馆，项目团队对活动场地进行了相应的装饰，每个阅读区域代表一个国家，如中国区域有红灯笼和中国地图等。

2. 活动组织

在组织学生参与方面，教师先通过课堂讲解活动的目的和期待效果，然后让学生根据自己的兴趣选择想要“旅行”的国家。每个学生或小组被分配到一个国家的

阅读区域，他们的任务是阅读关于该国家的书籍，并准备一个简短的介绍，而后在班级分享。

3. 阅读活动类型

在“环游世界”的主题阅读活动中，各种阅读材料的使用旨在增强学生的阅读体验和知识获取。其中，历史书籍作为阅读类型之一，扮演了重要的角色。以中国历史为例，学生们在阅读的过程中，教师需要引导学生深入了解中国的历史演变、重大事件及其对世界的影响。

活动中，教师首先为学生们精心挑选了一系列关于中国历史的书籍，这些书籍不仅涵盖了从古至今的重要历史时期，如秦汉、唐宋、明清等，还包括了对这些时期重要历史人物和事件的详细描述。为了使阅读更具互动性和趣味性，教师在书籍选择上偏好图文并茂的书籍，使复杂的历史事件和人物可以通过生动的图片和简洁的文字描述变得易于理解。

4. 活动实施

在阅读活动的具体实施中，学生们被分成小组，每组负责阅读关于一个特定历史时期或事件的书籍。阅读后，每组需要基于所学知识完成一个小项目，例如创建一个时间线，标注出他们所阅读时期的重要事件，或制作一个关于某个历史人物的小展板，展示其生平和成就。

此外，为了进一步提升学生的参与度和阅读兴趣，教师设计了一个名为“历史侦探”的角色扮演游戏。在这个游戏中，每个学生或小组需要根据从书籍中获得的线索来解决一个历史谜题，比如推理出某个历史事件的原因和结果。这种方式不仅加深了学生对历史知识的理解，也让他们在寻找答案的过程中体验到了探索历史的乐趣。

通过这样的阅读活动类型和具体的互动游戏，学生们不仅能够从书本中学到知识，更能通过实际操作和思考，深化对历史的理解和记忆。这种教学方式有效地将历史学习变成了一种寓教于乐的活动，极大地提高了学生的阅读和学习兴趣。

通过这样的活动设计和实施，学生不仅能增长知识，更重要的是，通过趣味性和参与度的提高，学生的阅读兴趣得到显著提升。活动结束后，许多学生表达了对其他国家文化的进一步探索欲望，他们在平时，也会自主的找一些他们感兴趣的书籍进行阅读。

（二）阅读技能的提升

阅读技能的提升是阅读推广项目中至关重要的一部分。在阅读项目推广的过程中，教师通过教授有效的阅

读策略，学生不仅能提高理解力，还能增强推理能力和思维能力，这些技能对于学生的学习和日常生活均有重要意义。

1. 教授阅读策略

在阅读推广项目中，教师需要采用多种方法来教授关键的阅读策略，包括理解、推理、辩证分析。首先，为了提高学生的理解能力，教师可以教授如何通过上下文线索解释词义、分析句子结构以及关联信息来理解文本的主旨和细节。例如，教师可以引导学生通过段落标题和关键词来预测内容，并通过提问来检验学生对已读内容的理解程度。

推理能力的教授通常需要结合文本中的信息和学生的知识范围进行，教师可以引导学生学习如何从文本推导信息、识别因果关系以及做出合理推测。这可以通过问题解答和角色扮演活动进行，让学生在真实情景中运用推理技能。

思维的培养则是通过让学生评价文本信息的可靠性、辨识作者的意图和观点以及比较不同文本之间的观点差异来实现。在这一过程中，教师可以用到辩论、写作和小组讨论等活动，促使学生辩证地分析和评价阅读材料。

2. 技能提升的评估方法与结果

评估学生阅读技能提升的方法包括定期的阅读测试、口头报告以及项目式学习的成果展示。定期的阅读测试可以量化地评估学生在理解力、推理能力和批判性思维方面的进步。口头报告则让学生有机会实际应用他们的阅读和表达技能，同时提供即时反馈。项目式学习成果展示则是评估学生如何将阅读技能综合运用到实际问题解决中的有效方法。

例如，在一个针对五年级班级的阅读推广项目中，教师选择了《长腿叔叔》这本书作为阅读材料，以此来引导和提升学生的阅读技能。选择这本书是因为其内容既富有教育意义，又能引起学生的兴趣。

在阅读《长腿叔叔》期间，教师重点教授了以下几种阅读策略，一是预测和推断，教师鼓励学生在阅读前预测故事可能发生的情节，阅读过程中根据文中线索推断故事发展。二是角色分析，教师引导学生深入理解书中角色的性格特征和动机。三是主题识别，教师帮助学生探讨和识别书中的中心主题和道德教训。

完成阅读后，教师采用了以下方法来评估学生的阅读技能提升：一是定期的阅读测试，包括对书中主要事件的理解、角色动机的解释以及主题的识别。二是口头报告学生需要围绕一个自选的主题，解释其与故事的联

系，并讨论学到的教训。三是项目式学习成果展示，学生分组进行，每组选择书中的一个片段重新创作，如改编成剧本或绘制漫画。

在阅读测试中，教师设计了以下问题：“描述《长腿叔叔》中主人公如何改变她对长腿叔叔的看法。分析书中一个主要事件，如何影响了故事的走向。”在口头报告中，学生被要求选择书中一个自己感兴趣的场景或主题，进行深入分析，并讨论这个主题如何影响他们个人的看法或生活。项目式学习的成果展示则更加注重创造力和团队合作，例如，一个小组选择了将书中的一次重要事件改编成舞台剧，他们自编剧本，设计道具，并在班级前进行表演。

最后的评估结果显示，学生在阅读理解和批判性思维方面有了显著提升。主要表现在以下几点，一、阅读测试平均正确率达到了85%，说明学生对文章的内容理解透彻。二、口头报告显示学生的表达能力和逻辑思维能力得到明显改善，评委（包括教师和同学）的反馈普遍正面。三、在项目式学习中，学生在创意和合作方面表现出色，能够准确和创新地表达书中的内容和主题。

这些评估方法，不仅验证阅读推广项目对学生阅读能力提升的有效性，也加深了学生对文学作品的理解和欣赏。这种综合性的教学和评估方法有效地激发了学生的阅读兴趣，提升了他们的综合阅读能力。

（三）阅读习惯的培养

培养良好的阅读习惯对于小学生的学习和个人成长至关重要。实现这一目标需要通过长期的跟踪观察和家庭与学校的共同努力。

长期跟踪观察是了解阅读推广项目成效和学生阅读习惯发展的关键。通过持续监测学生的阅读行为，教师和家长可以获得宝贵的信息，这些信息有助于调整教学策略和家庭支持方式。跟踪观察包括记录学生参与阅读活动的频率、阅读材料的多样性以及学生在阅读理解和批判性思维等方面的进步。

在实践中，教师可以定期安排阅读测试和讨论会，来评估学生对所阅读材料的理解和兴趣。此外，通过电子日志或阅读进度报告，教师可以追踪学生的阅读习惯，评估他们选择阅读材料的独立性以及阅读活动的持续性。

家庭和学校的协同是培养小学生阅读习惯的重要因素。家长的参与不仅可以增强孩子的阅读动机，还可以为孩子提供必要的阅读资源和支持。为了实现家庭和学校的协同，教师和家长需共同制定阅读计划，并定期交流孩子的阅读进展和遇到的挑战。

在一个成功的阅读推广项目中，一所小学实施了名为“阅读成长伙伴计划”的项目。在这个项目中，教师通过与家长的定期会议和开放日活动，确保家长能了解学校的阅读教学目标和方法。学校鼓励家长在家中设立特定的阅读时间，与孩子共读，讨论书中的内容和主题。

此外，教师使用了一个在线平台来记录和分享学生的阅读进展。这个平台允许家长实时查看孩子的阅读记录，包括他们选择的书籍、阅读时间和教师的反馈。通过这种方式，家长可以更有效地参与到孩子的阅读学习过程中，同时也能在教师的指导下在家中实施适合的阅读策略。

这种长期的、系统的跟踪和家校合作显著提升了学生的阅读兴趣和习惯。学生们不仅在学校，也在家中展现出更积极的阅读行为，他们的阅读理解能力和批判性思维能力有了明显的提高。随着时间的推移，学生对阅读的自主选择也变得更加多样化和成熟。

通过这些丰富多样的活动和家庭参与的策略，学生的阅读兴趣得到了有效的激发和持续提升。定期的评估显示，参与“阅读成长伙伴计划”的学生在学年结束时，在阅读频率、阅读理解能力和书籍选择的多样性方面都比同龄学生表现得更好。这些结果反映了阅读推广项目对小学生阅读习惯培养的有效性。

三、结语

在推动阅读推广项目中，通过综合和创新的教育策略，可以显著提升小学生的阅读兴趣和阅读技能。这种提升不仅体现在学生的学习成绩上，更重要的是，它培养了学生自主学习的能力，增强了他们解决问题和辩证思考的技能。

参考文献

- [1] 裴培. 小学生语文学学习现状调查及对策研究[D]. 闽南师范大学, 2019.
- [2] 渠慧. 培养小学生形成良好阅读习惯[J]. 新课程教学(电子版), 2018, (11): 74.
- [3] 冯毅. 刍议如何培养小学生形成良好的阅读习惯[J]. 亚太教育, 2015, (25): 11.
- [4] 孟丽军. 通过故事阅读培养小学生阅读习惯的策略探索[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (18): 28-30.
- [5] 凌辉. 农村小学生语文阅读能力培养策略探究[J]. 基础教育论坛, 2023, (24): 69-71.
- [6] 刘珍. “双减”背景下家长参与小学生阅读习惯养成: 意义、问题、策略[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(32): 50-54.